

# ELEMENTI, OBLICI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI POVIJESTI

OŠ JORDANOVAC

ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.

## ELEMENTI VREDNOVANJA

„Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje.“

Jedan od važnih ciljeva vrednovanja je i potaknuti učenike da koriste rezultate vrednovanja za poboljšanje svojeg učenja u budućnosti. Zbog toga je potrebno kontinuirano učenicima davati detaljne i jasne povratne informacije o njihovu postignuću i napredovanju. Iz tih informacija učenicima treba biti jasno zašto im je rad dobar ili loš, zbog čega je takav i što trebaju napraviti da ga poprave.

### ▣ Sastavnice vrednovanja su:

**Praćenje** - sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija i postavljenim zadacima definiranim nacionalnim i predmetnim kurikulumom, nastavnim planom i programom te strukovnim i školskim kurikulumom

**Provjeravanje** - podrazumijeva procjenu postignute razine kompetencija u nastavnom predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine

**Ocjenjivanje** - pridavanje bročane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikova rada prema sastavnicama ocjenjivanja

U nastavnom predmetu POVIJEST vrednovanje se kroz sve razrede provodi kroz **tri elementa** tj. tri razine znanja:

### 1. ČINJENIČNO ZNANJE

Temeljni elementi koje učenici moraju poznavati kako bi se upoznali s određenom disciplinom ili riješili problem.

(datumi, osobe, događaji, tehnički vokabular itd.)

### 2. KONCEPTUALNO ZNANJE

Znanje kategorija i klasifikacija unutar predmeta, te njihovih međusobnih odnosa.

(objašnjavanje pojmova i primjena znanja u novim situacijama, kronologija, kauzalnost, promjene i kontinuitet, interpretativni modeli...)

### 3. PROCEDURALNO ZNANJE

Kako uraditi nešto specifično unutar predmeta, metode istraživanja

(vještine za analizu izvora, odvajanje bitnog od nebitnog, sažimanje, uspoređivanje, klasificiranje )

## Vrednovanje naučenog (ocjenjivanje)

Nastavni predmet – POVIJEST

Kriterij vrednovanja

### Činjenična znanja

	Činjenična znanja
<b>Izvrсна</b>	Samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan. Učenik samostalno koristi odgovarajuću povijesnu terminologiju. Učenik je usvojio sve ključne pojmove te ih može samostalno pojasniti.
<b>Vrlo dobra</b>	Uz neznatnu pomoć definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. Učenik koristi povijesnu terminologiju. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan, ali sporiji. Učenik usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti.
<b>Dobra</b>	Reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja, nesistematično izlaže o prošlim događajima, procesima i pojavama. Učenik koristi jednostavniju povijesnu terminologiju usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoća u izlaganju. Učenik usvojio više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti.
<b>Zadovoljavajuća</b>	Mehanički reproducira sadržaje uz pomoć i poticaj, ima poteškoća u uočavanju bitnog i zaključivanju, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik djelomično koristi povijesnu terminologiju.
<b>Nezadovoljavajuća</b>	Ne može ni mehanički reproducirati sadržaje uz pomoć i poticaj, ne uočava bitno, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik ne poznaje povijesnu terminologiju.

**Konceptualno znanje****Tehnički koncepti u nastavi Povijesti**

<b>Razina usvojenosti</b>	<b>Vrijeme i prostor</b>
<b>Izvrсна</b>	<p>Učenik samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja. Koristi se rječnikom kojim opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape,...).</p> <p>Samostalno određuje godinu, stoljeće i tisućljeće. Učenik se samostalno koristi kartom. Samostalno objašnjava vremenski slijed događaja na karti. Samostalno upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte.</p>
<b>Vrlo dobra</b>	<p>Učenik objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja. Učenik opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape,...).</p> <p>Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće. Učenik se koristi kartom. Objašnjava vremenski slijed događaja na karti. Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema uputama i prema tematskom predlošku.</p>
<b>Dobra</b>	<p>Učenik opisuje tijek, slijed i trajanje događaja. Učenik navodi tijek vremena, smješta osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja s vremenskim odstupanjem. Izrađuje jednostavne grafičke prikaze tijeka vremena. Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće. Učenik se koristi kartom. Nabraja vremenski slijed događaja na karti. Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu uz manje odstupanje prema uputama. Crta jednostavnije slijepe karte uz tematski predložak. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema detaljnim uputama i prema tematskom predlošku.</p>

<p><b>Zadovoljavajuća</b></p>	<p>Svakodnevnom rječnikom i uz pomoć učitelja opisuje tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.  Izrađuje jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.  Smješta godine u desetljeće, stoljeće i tisućljeće uz učiteljevu pomoć.  Opisuje neka obilježja razdoblja koje proučava te smješta događaje i osobe u odgovarajuća razdoblja uz učiteljevu pomoć.  Upisuje i ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu uz učiteljevu pomoć. Crta jednostavnije slijepe karte prema zadanom predlošku.  Crta jednostavniji grafički prikaz tijeka vremena prema uputama učitelja te uz navođenje učitelja.</p>
<p><b>Nezadovoljavajuća</b></p>	<p>Učenik ne može ni svakodnevnom rječnikom niti uz pomoć učitelja opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.  Ne uspijeva izraditi jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.  Ne može odrediti desetljeće, stoljeće i tisućljeće niti uz učiteljevu pomoć.  Ne može opisati osnovna obilježja razdoblja koje proučava niti uz učiteljevu pomoć.  Ne upisuje i ne ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu niti uz učiteljevu pomoć. Ne može nacrtati jednostavniju slijepu kartu prema zadanom predlošku.  Ne crta niti jednostavnije grafičke prikaze.</p>

Razina usvojenosti	Uzroci i posljedice
<b>Izvrсна</b>	<p>Objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Učenik razlikuje uzroke, povod i posljedicu te objašnjava kategorije uzroka.</p> <p>Uočava izravno navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.</p> <p>Objašnjava da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.</p> <p>Objašnjava zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave te provjeriti dostupne izvore.</p>
<b>Vrlo dobra</b>	<p>Opisuje uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja.</p> <p>Učenik uočava uzroke, povod i posljedicu te navodi kategorije uzroka.</p> <p>Uočava izravno najvažnije navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.</p> <p>Navodi da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.</p> <p>Opisuje zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.</p>
<b>Dobra</b>	<p>Objašnjava pojam uzroka, povoda i posljedice.</p> <p>Navodi uzroke, povod i posljedice prošlih događaja.</p> <p>Navodi izravno i neizravno izrečene uzroke i posljedice na primjerima prošlih događaja i pojava koje proučava uz pomoć učitelja.</p> <p>Navodi više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.</p>
<b>Zadovoljavajuća</b>	<p>Razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica.</p> <p>Uočava uzroke i posljedice prošlih događaja.</p> <p>Prepoznaje izravno izrečene uzroke i posljedice te uz učiteljevu pomoć prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.</p> <p>Navodi jedan uzrok i jednu posljedicu nekog događaja ili pojave.</p>
<b>Nezadovoljavajuća</b>	<p>Učenik ne razlikuje uzrok, povod i posljedica.</p> <p>Ne uočava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava .</p> <p>Ne uočava izravno izrečene uzroke i posljedice niti uz učiteljevu pomoć ne prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava.</p> <p>Ne navodi niti jedan uzrok i posljedicu nekog prošlog događaja ili pojave.</p>

Razina usvojenosti	Kontinuiteti i promjene
<b>Izvrсна</b>	<p>Objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti. Objasnjava ritam promjena (uočava da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu).</p> <p>Objasnjava da promjena ne znači uvijek i napredak na primjeru razdoblja koje obrađuje.</p> <p>Analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu.</p>
<b>Vrlo dobra</b>	<p>Uspoređuje kontinuitete i promjene u povijesti. Objasnjava svakodnevnim rječnikom ritam promjena kroz povijest (navodi da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu).</p> <p>Objasnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene u društvu.</p>
<b>Dobra</b>	<p>Opisuje kontinuitet i promjene u povijesti.</p> <p>Opisuje ritam promjena kroz povijest (što se promijenilo).</p> <p>Opisuje kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene.</p>
<b>Zadovoljavajuća</b>	<p>Uočava uz pomoć učitelja kontinuitet i promjene u razdoblju koje proučava.</p> <p>Navodi uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.</p> <p>Uočava uz pomoć učitelja kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene.</p>
<b>Nezadovoljavajuća</b>	<p>Ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje proučava.</p> <p>Ne može navesti niti uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.</p> <p>Ne uočava niti uz učiteljevu pomoć kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene.</p>

Razina usvojenosti	Rad s povijesnim izvorima
<b>Izvrсна</b>	<p>Objašnjava vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.</p> <p>Razumije značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Učenika analizira i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.</p> <p>Uspoređuje dva ili više povijesnih izvora te iznosi zaključak.</p>
<b>Vrlo dobra</b>	<p>Opisuje vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.</p> <p>Navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Učenika objašnjava i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.</p> <p>Uspoređuje dva povijesna izvora te iznosi zaključak.</p>
<b>Dobra</b>	<p>Navodi vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.</p> <p>Uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Učenika opisuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka.</p> <p>Uspoređuje dva povijesna izvora te ih opisuje.</p>
<b>Zadovoljavajuća</b>	<p>Opisuje vrijednost i ograničene povijesnog izvora uz pomoć učitelja.</p> <p>Opisuje vrste povijesnih izvora i navodi jednostavne primjere iz osobnog života te iz razdoblja koje obrađuje.</p> <p>Opisuje prošli događaj na temelju povijesnog izvora.</p> <p>Postavlja jednostavna pitanja o izvoru uz učiteljevu pomoć.</p>
<b>Nezadovoljavajuća</b>	<p>Ne može niti opisati niti navesti vrijednost i ograničene povijesnog izvora niti uz pomoć učitelja.</p> <p>Ne može navesti niti opisati vrste povijesnih izvora niti uz pomoć učitelja.</p> <p>Ne može opisati prošli događaj na temelju povijesnog izvora.</p> <p>Ne može postaviti niti jednostavna pitanja o izvoru niti uz učiteljevu pomoć.</p>

Razina usvojenosti	Povijesna perspektiva
<b>Izvrсна</b>	<p>Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.</p> <p>Objašnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.</p>
<b>Vrlo dobra</b>	<p>Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.</p> <p>Objašnjava neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.</p> <p>Objašnjava značenje odabranih osoba, događaja ili pojava iz prapovijesti i starog vijeka.</p>
<b>Dobra</b>	<p>Uspoređuje pojedine prikaze i perspektive te identificira neke sličnosti i razlike.</p> <p>Navodi neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti.</p> <p>Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka.</p>
<b>Zadovoljavajuća</b>	<p>Uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te opisuje njihova obilježja uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Daje jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima.</p> <p>Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka uz učiteljevu pomoć.</p>
<b>Nezadovoljavajuća</b>	<p>Ne uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te ne opisuje njihova obilježja niti uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Ne može dati niti jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima. Ne može opisati značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka niti uz učiteljevu pomoć.</p>

Razina usvojenosti	Usporedba i sučeljavanje
<b>Izvrсна</b>	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva razumije i objašnjava stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Usporedbom uočava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Usporedbom svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak.
<b>Vrlo dobra</b>	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuje stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Objašnjava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak.
<b>Dobra</b>	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuje stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu interpretirati. Opisuje njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija).
<b>Zadovoljavajuća</b>	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuje stavljajući ih u kontekst uz pomoć učitelja. Navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) uz pomoć učitelja.
<b>Nezadovoljavajuća</b>	Učenik ne može povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisati u kontekstu vremena događaja niti uz pomoć učitelja. Ne navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Ne može svrstati događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u
	skupine (klasifikacija) niti uz pomoć učitelja.

Razina usvojenosti	Proceduralno znanje
<b>Izvrсна</b>	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.
<b>Vrlo dobra</b>	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz uputu učitelja.
<b>Dobra</b>	Učenik poznaje i primjenjuje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz pomoć učitelja.
<b>Zadovoljavajuća</b>	Učenik prepoznaje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i primjenjuje ali uz pomoć učitelja.
<b>Nezadovoljavajuća</b>	Učenik ne prepoznaje ni metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima niti uz učiteljevu pomoć.

**Vrednovanje naučenoga** ima za svrhu procjenu razine usvojenosti znanja, vještina i stavova. Ono se provodi tijekom nastavne godine nakon obrađenih i ponovljenih sadržaja kojima se ostvaruju pojedini ishodi ili skupine ishoda. Rezultira ocjenom.

**Usmeno provjeravanje** i ocjenjivanje učenikova znanja na satu **POVIJESTI** se provodi sustavno, u pravilu na svakom nastavnom satu, bez obveze najave.

Usmeno provjeravanje traje do 10 minuta. Učenik se može sam javiti za usmeno odgovaranje te, ukoliko je vremenski izvedivo, bit će ispitan i ocijenjen.

**Pod pisanim provjeravanjem** podrazumijevaju se svi pisani oblici provjere koji rezultiraju ocjenom. Svaki ispit piše se poslije obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. Pisana provjera se najavljuje učenicima mjesec dana ranije i objavljena je u Vremeniku pisanih provjera znanja sukladno *Pravilniku o načinima postupcima i elementima vrednovanja* učenika u osnovnoj školi. Kratke pisane provjere se najavljuju tjedan dana ranije.

Intervali postotka bodova za pojedine ocjene

ocjena 1	2	3	4	5
raspon 0 % do 49 %	50 - 62 %	63 - 77%	78 – 89 %	90 - 100%

**Zaključna ocjena** proizlazi iz sva tri jednakovrijedna elementa vrednovanja naučenoga.

Kao početno polazište kod zaključivanja ocjene uzima se u obzir aritmetička sredina ocjena iz elemenata ocjenjivanja. Međutim, zaključna ocjena iz nastavnoga predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak.

## **Domaća zadaća, radna bilježnica, aktivnost u nastavnom procesu**

Odličan - učenik redovito piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu. Aktivnost – učenik je savjesno i u potpunosti izvršio sve svoje dužnosti , aktivno sudjeluje u nastavnom procesu te pokazuje interes za predmet.

Vrlo dobar - učenik redovito piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu, ali s manjim pogreškama. Aktivnost na satu- učenik je izvršio sve svoje dužnosti, nije uvijek aktivan na satu.

Dobar - učenik piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu , ali s pogreškama i neredovito. Primjerice od pet zadaća, riješio je tri. Aktivnost na satu – učenik nije izvršio u potpunosti sve svoje dužnosti.

Dovoljan -učenik piše domaće zadaće i rješava radnu bilježnicu , ali s pogreškama i neredovito. Primjerice od pet zadaća, riješio je dvije. Aktivnost na satu – učenik nije izvršio svoje dužnosti i ometa rad učenika.

Nedovoljan - učenik ne piše domaće zadaće niti rješava radnu bilježnicu. Aktivnost na satu - nije aktivan na satu, ne sudjeluje u nastavnom procesu, ometa druge učenike u radu.

## **DOMAĆA ZADAĆA**

Nakon svake do kraja obrađene nastavne jedinice učenici moraju za domaću zadaću riješiti radnu bilježnicu. Radna bilježnica se redovito nosi na svaki nastavni sat. U radnoj bilježnici se ocjenjuje točnost, urednost i preciznost rada. Ukoliko učenik nema radnu bilježnicu na satu učitelj bilježi minus (-) u rubriku za praćenje. Ukoliko je učenik dobio više minusa zbog neredovitog rješavanja domaće zadaće dobiva ocjenu nedovoljan. Domaće zadaće, aktivnost , interes za predmet, zalaganje na satu se bilježe u posebnu rubriku elemenata vrednovanja: aktivnosti i zadaće.

## **KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE PLAKATA ILI POWER POINT-a**

Kriteriji/elementi vrednovanja plakata ili PP:      nedovoljno djelomično u potpunosti

- Plakat/Power Point je pregledan.
- Ima naslov kojim je opisana tema.
- Sadrži samo važne podatke.
- Iskorištene tehničke mogućnosti primjerene dobi učenika.
- Podaci su točni.
- Izrazi su pravopisno točni.
- Na plakatu su slike i/ili fotografije i/ili grafički prikazi.
- Slikovni materijal je povezan s tekstom.
- Tekst je sažeto napisan.
- Sadržaj zanimljiv i poticajan.
- Cilj jasno postavljen.
- Istaknuto je bitno
- Ima strukturu: uvod, sadržaj, zaključak
- Kriterije vrednovanja plakata ili Power Point-a bodovati za pretvaranje u ocjenu.

