

Nastavno područje: Hrvatski jezik i komunikacija

OŠ HJ A 1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

- razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama
- postavlja jednostavna pitanja
- odgovara cjelovitom rečenicom
- upotrebljava riječi: *molim, hvala, oprost, izvoli*
- govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu
- izgovora glasove i naglašava riječi u skladu s jezičnim razvojem
- točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi
- poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora
- **tekstovi:** pozdravljanje, upoznavanje, cjelovite rečenice kao pitanja i odgovori, više povezanih rečenica u kraći govoreni tekst

ZADOVOLJAVAJUĆA (2)	DOBRA (3)	VRLO DOBRA (4)	IZNIMNA (5)
<p>- postavlja pitanja i odgovara na pitanja kratkom rečenicom; sadržajem govorenja obuhvaća poznate pojmove i situacije</p> <p>- govori i prima kraću slušnu poruku s nerazumijevanjem</p> <p>- polako i uz pomoć čita kraće književne tekstove</p> <p>- ponekad ne poštuje pravila pristojnoga razgovaranja (komuniciranja)</p> <p>- prepoznaje pitanje i odgovor, ali ih sastavlja uz pomoć</p> <p>- dodaje riječi započetom nizu</p> <p>- nakon više primjera sastavlja sličnu rečenicu od niza riječi</p> <p>- dopunjava rečenicu samo ponuđenim riječima</p> <p>- pripovijeda prema poticaju slike ili niza slika uz pomoć pitanja</p>	<p>- započinje razgovor, postavlja pitanja i odgovara na pitanja kratkim rečenicama; samostalno se uključuje u jezičnu aktivnost govorenja te sadržajem govorenja obuhvaća zadane teme</p> <p>- govori i prima kraću slušnu poruku, ali je ponekad ne razumije</p> <p>- čita kraće književne tekstove</p> <p>- uglavnom poštuje pravila pristojnoga razgovaranja (komuniciranja)</p> <p>- uz pomoć izriče pitanje i odgovor</p> <p>- niz riječi stvara uz pomoć</p> <p>- uz pomoć sastavlja rečenicu od zadanih riječi</p> <p>- u većini rečenica dopunjava rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima</p>	<p>- sudjeluje u razgovoru izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; sudjeluje u govornom činu i razgovoru u formalnim komunikacijskim situacijama</p> <p>sluša sugovornika s razumijevanjem</p> <p>- interpretativno čita kraće književne tekstove</p> <p>- govori, sluša i prima kraću slušnu poruku</p> <p>- poštuje pravila pristojnoga razgovaranja (komuniciranja)</p> <p>- prepoznaje i izriče pitanje i odgovor</p> <p>- pridružuje nekoj riječi druge riječi na temelju zadanoga poticaja (riječi kojima imenujemo odjeću, kojima naglašavamo kakva je odjeća, riječi kojima možemo reći da sunce jako grije itd.).</p>	<p>- govori kratak tekst i u razgovoru izražava svoje potrebe, misli i osjećaje, sudjeluje u govornom činu u osmišljenim govornim situacijama (govor je čujan i artikuliran) te inicira razgovor o temi primjerenoj dječjem interesu</p> <p>sluša sugovornika s razumijevanjem</p> <p>- interpretativno čita književne tekstove</p> <p>- govori, sluša i prima dulju slušnu poruku</p> <p>- poštuje pravila pristojnoga razgovaranja (komuniciranja)</p> <p>- oblikuje pitanje i odgovor</p> <p>- pridružuje nekoj riječi druge riječi na temelju zadanoga poticaja (riječi kojima imenujemo odjeću, kojima naglašavamo kakva je odjeća, riječi</p>

<p>- kraći tekst čita uz pomoć ne otkrivajući poruku</p> <p>- kraću pisanu poruku oblikuje uz pomoć</p> <p>- čita glasno najčešće ne poštujući intonaciju izgovornih cjelina i rečenice</p> <p>- teško određuje rečenične granice, a uz pomoć ih piše u skladu s pravopisnom normom</p> <p>- uz pomoć i poticaj primjenjuje pravopisna pravila</p>	<p>- uz pomoć pripovijeda prema poticaju slike ili niza slika vlastitog iskustva ili zamišljanja</p> <p>- čita tekst, a poruku otkriva uz pomoć</p> <p>- čita glasno s djelomično točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice</p> <p>- kraće pisane poruke oblikuje uz poticaj</p> <p>- određuje rečenične granice, a uz pomoć ih piše u skladu s pravopisnom normom</p> <p>- djelomično pravilno piše najčešće riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, đ, dž, ije/je</p> <p>- djelomično primjenjuje pravopisna pravila</p>	<p>- sastavlja rečenice od zadanog niza riječi</p> <p>- dopunjava rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima</p> <p>- pripovijeda prema poticaju slike ili niza slika vlastitog iskustva ili zamišljanja</p> <p>- čita i otkriva poruku u pročitanoome tekstu</p> <p>- čita glasno većinom s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice</p> <p>- samostalno oblikuje kraću pisanu poruku</p> <p>- slušanjem određuje rečenične granice i piše ih u skladu s pravopisnom normom</p> <p>- uglavnom pravilno piše najčešće riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, đ, dž, ije/je</p> <p>- većinom primjenjuje pravopisna pravila</p>	<p>kojima možemo reći da sunce jako grije itd.).</p> <p>- samostalno sastavlja dulje rečenice od zadanog niza riječi</p> <p>- samostalno dopunjava rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima i daje primjere</p> <p>- maštovito pripovijeda prema poticaju slike ili niza slika vlastitog iskustva ili zamišljanja</p> <p>- čita i samostalno otkriva poruku u pročitanoome tekstu</p> <p>- čita glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice</p> <p>- s lakoćom samostalno oblikuje kraću pisanu poruku</p> <p>- slušanjem određuje rečenične granice i piše ih u skladu s pravopisnom normom</p> <p>- pravilno piše najčešće riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, đ, dž, ije/je</p> <p>- uvijek primjenjuje pravopisna pravila</p> <p>- bogatog je rječnika, rečenice su složene i izrečene bez pogrešaka</p>
--	---	--	---

OŠ HJ A 1.2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

- sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora
- odgovara na pitanja o slušanome tekstu
- postavlja pitanja o slušanome tekstu
- sluša i razumije uputu i postupa prema uputi

- točno ponavlja izgovor glasova i čestih riječi te intonira rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu

spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora

ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
- s razumijevanjem sluša jednostavne govorne/čitane tekstove, odgovara na pitanja uz logička odstupanja i izgovara glasove i ogledne i česte riječi uz pokušaje i pogreške u glasnoći i artikulaciji	- sluša s razumijevanjem govorni/čitani tekst, točno odgovara na pitanja o sadržaju teksta uz pomoć učitelja i izgovara glasove, ogledne i česte riječi i rečenice prema modelu	- sluša s razumijevanjem govorni/čitani tekst, točno odgovara na pitanja o sadržaju teksta prema smjernicama i izgovara glasove, ogledne i česte riječi i rečenice	- sluša s razumijevanjem govorni/čitani tekst, točno odgovara na pitanja o sadržaju teksta, točno izgovara glasove i riječi i točno intonira rečenice

OŠ HJ A 1.3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

- razlikuje slovo od drugih znakova
- prepoznaje slova
- povezuje napisano slovo s glasom
- povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu
- čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju
- odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta
- postavlja pitanja primjereno početnom opismenjavanju
- prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...)

ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
- čita riječi i kraće rečenice primjerene početnomu opismenjavanju uz povremene pogreške i razumije ih uz pomoć učitelja	- čita riječi i kraće rečenice primjerene početnomu opismenjavanju uz povremene pogreške i razumije ih uz pomoć učitelja	- čita s razumijevanjem kratke tekstove primjerene početnomu opismenjavanju	- čita s razumijevanjem duže tekstove primjerene početnomu opismenjavanju; čita rečenice i tekst naglašavajući rečenične cjeline da bi se zadržao smisao teksta

OŠ HJ A 1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

- izabire riječi kojima razumije značenje i njima oblikuje sintagme i rečenice

- traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije
- objašnjava vlastitim riječima značenje nepoznatih riječi nakon vođenoga razgovora
- traži nepoznate riječi u dječjem rječniku poznavajući abecedni poredak riječi i čita s razumijevanjem objašnjenje značenja riječi

ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
- uz pomoć učitelja prepoznaje značenje riječi i upotrebljava ih u sintagmama i rečenicama u uobičajenim komunikacijskim situacijama	- prepoznaje značenje riječi i upotrebljava ih u sintagmama i rečenicama u uobičajenim komunikacijskim situacijama	- objašnjava značenje riječi i upotrebljava ih u sintagmama i rečenicama u uobičajenim komunikacijskim situacijama	- izabire odgovarajuće riječi i točno ih upotrebljava u oblikovanju sintagmi i rečenica u uobičajenim komunikacijskim situacijama; traži objašnjenje za značenje riječi koje ne razumije i pravilno ih piše

OŠ HJ A 1.6 Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.

- prepoznaje različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika
- prepoznaje naglasnu različitost riječi u mjesnome govoru i standardnome hrvatskome jeziku

ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
- prepoznaje značenje poruke na mjesnome govoru prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima	- uočava razliku između tekstova na mjesnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku u neposrednoj životnoj stvarnosti	-- uz pomoć učitelja prepoznaje razliku između tekstova na mjesnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku u neposrednoj životnoj stvarnosti	- prepoznaje razliku između tekstova na mjesnome govoru i standardnome hrvatskom jeziku u neposrednoj životnoj stvarnosti

OŠ HJ A 1.7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju

- prepoznaje glasovnu strukturu riječi
- uočava početni, središnji i završni glas u riječi

- izvodi glasovnu analizu i sintezu
- pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju

ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
<p>- prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni glas u jednosložnim riječima</p> <p>prepoznaje rečenicu</p> <p>- prepoznaje glas, slovo, riječ (napisanu ili izgovorenu)</p> <p>- neke glasove u riječima ne izgovara pravilno</p> <p>- slova u riječima najčešće piše uz pomoć učitelja</p> <p>- teško razlikuje č, ć, dž, đ, lj, nj u izgovorenim riječima</p> <p>- izgovara i piše kratke rečenice uz pomoć učitelja</p> <p>- prepoznaje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu uz pomoć učitelja</p> <p>- često izostavlja interpunkciju na kraju rečenice ili upotrijebi pogrešnu</p> <p>- često griješi u pisanju imena i prezimena te početka rečenice velikim početnim slovom</p> <p>- prepoznaje abecedu i izriče je u dijelovima ili uz pomoć</p> <p>- analizira i sintetizira riječi uz učiteljevu pomoć</p> <p>- piše kratke rečenice po diktatu uz pomoć učitelja</p> <p>- u pisanim provjerama zadatke rješava između 51 i 60%</p>	<p>- prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi te glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi</p> <p>- razlikuje pojmove glas, slovo, riječ</p> <p>- pravilno izgovara većinu glasova u riječima</p> <p>- uglavnom pravilno zapisuje slova (velika tiskana) u većini riječi, poneko slovo izostavi</p> <p>- izdvaja glasove č, ć, dž, đ, lj, nj, ije/je u izgovorenim riječima</p> <p>- izgovara i piše rečenicu uz pomoć učitelja</p> <p>- prepoznaje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu prema intonaciji i interpunkciji</p> <p>- ponekad ispusti interpunkciju na kraju rečenice</p> <p>- poznaje pravilo o pisanju velikog početnog slova na početku rečenice i imenima, ali ponekad ga ne primjenjuje</p> <p>- analizira i sintetizira riječi</p> <p>- sporije piše kratke rečenice po diktatu</p> <p>- u pisanim provjerama zadatke rješava između 61 i 80%</p>	<p>- prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira višesložne riječi</p> <p>- razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ</p> <p>- pravilno izgovara sve glasove u riječima</p> <p>- samostalno i pravilno zapisuje većinu slova (velikih tiskanih) u riječima</p> <p>- pravilno izgovara riječi sa č, ć, dž, đ, lj, nj ije/je u svakodnevnoj komunikaciji</p> <p>- samostalno izgovara i piše rečenicu</p> <p>- izriče i piše izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu prema intonaciji i interpunkciji</p> <p>- označava kraj zadane rečenice interpunkcijom</p> <p>- primjenjuje pravilo o velikom početnom slovu te pravilno piše početnu riječ u rečenici i imenima</p> <p>- samostalno analizira riječi te izvodi sintezu riječi</p> <p>- piše rečenice po diktatu</p> <p>- u pisanim provjerama zadatke rješava između 81 i 90%</p>	<p>- prepoznaje glasovnu strukturu riječi i glasovno analizira i sintetizira višesložne riječi te manipulira elementarnim jedinicama riječi (igra riječima, stvaranje rime</p> <p>- objašnjava pojmove glas, slovo, riječ i daje primjere</p> <p>- samostalno i pravilno izgovara sve glasove u riječima</p> <p>- samostalno i pravilno zapisuje sva slova (velika tiskana) u riječima</p> <p>- pravilno izgovara i zapisuje riječi sa č, ć, dž, đ, lj, nj ije/je u svakodnevnoj komunikaciji</p> <p>- objašnjava pojam rečenice</p> <p>- samostalno izgovara i piše upotrebljava rečenicu u komunikacijskim situacijama</p> <p>- oblikuje i upotrebljava izjavne, upitne i usklične rečenice prema intonaciji i interpunkciji</p> <p>- uvijek rabi ispravnu interpunkciju na kraju rečenice</p> <p>- samostalno primjenjuje pravilo o pisanju velikog početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi, te u imenu mjesta u kojemu učenik živi</p> <p>- brzo i točno analizira riječi te izvodi sintezu riječi</p> <p>- brzo i točno zapisuje po diktatu</p> <p>- pisane zadatke rješava između 91 i 100% točnosti</p>

Nastavno područje: KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO

OŠ HJ B 1.1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.

- govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom
- izražava mišljenje o postupcima likova
- uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju
- pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu
- objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa
- dogovorenim simbolima unutar skupine ili crtežom izražava sviđa li mu se književni tekst ili ne sviđa

RAZINE ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA

ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
- uz poticaj izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i prepoznaje situacije iz književnoga teksta u svakodnevnome životu - ponekad uz pomoć prima prozne i poetske tekstove	- uz pomoć učitelja izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i opisuje situacije iz svakodnevnoga života slične onima u književnome tekstu primati prozne i poetske tekstove uz poticaj - uz pomoć spoznaje i doživljava kratke priče, pjesme, igrokaze i slikovnice -	- izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje situacije iz književnoga teksta s onima u svakodnevnome životu	- izražava svoje misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta, objašnjava sličnosti i razlike između situacija u književnome tekstu i situacija u svakodnevnome životu te pokazuje interes za samostalno čitanje - prima prozne i poetske tekstove u cjelini

OŠ HJ B 1.2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

- prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku
- opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima
- prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu

- prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama
- prepoznaje elemente igre riječima u pjesmama za djecu
- prepričava pročitane priče vlastitim riječima
- **tekstovi:** slikopriča, kratka pripovijetka, bajka, dječja pjesma, kratki igrokaz, zagonetka

RAZINE ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA

ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
<p>- sluša/čita književni tekst, usmeno odgovara na pitanja o sadržaju teksta i prepoznaje književni tekst prema obliku uz pomoć učitelja</p> <p>- ponekad uz poticaj spoznaje i doživljava kratke priče, pjesme, igrokaze i slikovnice</p>	<p>- sluša/čita književni tekst, prema smjernicama usmeno odgovara na pitanja o sadržaju teksta i prepoznaje književni tekst prema obliku uz pomoć učitelja</p> <p>ponekad razlikuje pjesmu od proznog teksta</p>	<p>- sluša/čita književni tekst, usmeno odgovara na pitanja o sadržaju teksta i prepoznaje književni tekst prema obliku</p> <p>djelomično prima prozne i poetske tekstove</p> <p>- spoznaje i doživljava kratke priče, pjesme, igrokaze i slikovnice</p> <p>- razlikuje slikovnice od drugih knjiga zbog povezanosti slike i teksta</p> <p>- sudjeluje u interpretaciji djela</p>	<p>- sluša/čita književni tekst, usmeno odgovara na pitanja o sadržaju teksta, kazuje o čemu tekst govori i prepoznaje književni tekst prema obliku</p> <p>- smisleno iskazuje spoznaje i doživljava kratke priče, pjesme, igrokaza i slikovnice slike i teksta te izrađuje slikovnicu</p> <p>- rado sudjeluje u interpretaciji djela</p>

OŠ HJ B 1.3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

- upoznaje se s prostorom školske knjižnice
- upoznaje se s radom u školskoj knjižnici
- posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje
- upoznaje se s različitim vrstama slikovnica
- preporučuje pročitane slikovnice i priče drugim učenicima
- objašnjava vlastiti izbor slikovnica

Ishod se ne vrednuje, samo se prati, a razine usvojenosti odnose se na konkretna predstavljanja na nastavi te se mogu i ne moraju sumativno vrednovati.

zadovoljavajuća	dobra	Vrlo dobra	iznimna
<p>- uz poticaj posuđuje zadane knjige u školskoj knjižnici</p> <p>- čita knjige uz pomoć učitelja ili roditelja</p>	<p>- posuđuje zadane knjige u školskoj knjižnici</p> <p>- čita knjige s ponuđenog popisa</p>	<p>- posuđuje knjige u školskoj i gradskoj knjižnici</p> <p>- odabire knjige s ponuđenog popisa</p>	<p>- posuđuje, čuva i vraća knjige u školskoj i gradskoj knjižnici</p> <p>- odabire i čita veći broj knjiga s ponuđenog popisa</p>

	- predstavlja pročitane knjige na satu - Razlikuje knjižnicu od knjižare	lektire te razgovara o njima - predstavlja pročitana djela na nastavi - - razlikuje knjižnicu od knjižare	- s razumijevanjem čita knjige te razgovara o njima - samostalno iznosi zapažanja i predstavlja svih pročitanih knjiga na nastavi na različite načine -uspoređuje pročitana djela - objašnjava razliku knjižnice od knjižare
--	---	--	---

OŠ HJ B 1.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

- koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
- istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska
- stvara različite individualne uratke: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče
- razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo

PREPORUKA: Učeniku se nudi stvaralački način izražavanja i mogućnost dokazivanja u kreativnome izričaju koji je bitno drukčiji od klasične provjere znanja. Aktivnosti se mogu ostvarivati individualnim i timskim radom. **Ishod se prati i ne podliježe sumativnom vrednovanju.** Učitelj cijeni učenikovu samostalnost i poštuje njegove mogućnosti. Učenik prikuplja vlastite uratke u radnu mapu i predstavlja ih razrednomu odjelu, a učitelj ga može nagraditi ocjenom za izniman trud. Ishodom se ostvaruju međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.

Nastavno područje: KULTURA I MEDIJI

OŠ HJ C 1.1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.

- izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima
- služi se dječjim rječnicima
- pronalazi natuknicu prema abecednome redu
- crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori

RAZINE ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA

ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
- sluša/čita i tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i uz pomoć učitelja pronalazi podatke u tekstu - uz pomoć zapaža osnovne etičke osobine lika (dobar – loš) - rijetko sudjeluje u interpretaciji književnog djela	- sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i prema smjernicama pronalazi podatke u tekstu - zapaža osnovne etičke osobine lika - prepoznaje igrokaze i slikovnice - ponekad sudjeluje u interpretaciji djela uz pomoć učitelja	- sluša/čita tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu - razlikuje pjesmu od proznog teksta - međusobno razlikuje likove u priči - zapaža i objašnjava osnovne etičke osobine lika - razlikuje igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici	- sluša/čita tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem, pronalazi i opisuje podatke u tekstu - objašnjava razliku pjesme od proznog teksta - izdvaja i međusobno razlikuje likove u priči - zapaža i objašnjava osnovne etičke osobine lika i dodaje još poneku osobinu - objašnjava razliku igrokaza kao teksta namijenjenog izvođenju na pozornici te sudjeluje u izvođenju igrokaza - objašnjava razliku slikovnice od drugih knjiga zbog povezanosti

OŠ HJ C 1.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

- izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnoga i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu
- sluša čitanje ili samostalno čita kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu
- prepoznaje edukativne digitalne medije primjerene dobi i služi se njima

RAZINE ODGOJNO-OBRAZOVNOG ISHODA

ZADOVOLJAVAJUĆA	DOBRA	VRLO DOBRA	IZNIMNA
- prepoznaje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu	- prepoznaje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu te izdvaja omiljene medijske sadržaje	- razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i iskazuje interes za izbor medijskih sadržaja te komunikaciju s medijskom porukom usmjerava na sadržaj	- razlikuje medijske sadržaje te iskazuje svoje mišljenje o njima; identificira i prima medijske poruke te razlikuje stvarno i nestvarno u poruci

- - prepoznaje lutkarski i crtani film uz pomoć - prepoznaje lutkarsku predstavu uz pomoć	- prepoznaje lutkarski i crtani film - prepoznaje lutkarsku predstavu - ponekad iznosi doživljaje o	- razlikuje lutkarski i crtani film - izvodi kraći ulomak igrokaza	objašnjava razliku između lutkarskog i crtanog filmova - oživljava scensku lutku i izvodi kraći ulomak igrokaza
--	---	---	--

	odgledanoj lutkarskoj predstavi	- iznosi doživljaje lutkarske predstave te navodi glavne likove	- smisleno iznosi doživljaje lutkarske predstave te navodi glavne likove
--	---------------------------------	---	--

OŠ HJ C 1.3 Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.

- posjećuje kulturne događaje primjerene dobi
- razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja
- izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem
- **kulturni sadržaji:** kazališne predstave za djecu, likovne izložbe, izložbe u muzejima primjerene dobi i interesima učenika, susreti s književnicima i ilustratorima u školi ili narodnim knjižnicama, dječji književni, filmski, edukacijski, tradicijski festivali, kulturni projekti namijenjeni djeci

PREPORUKA: Ishod se sumativno ne vrednuje, samo se prati.