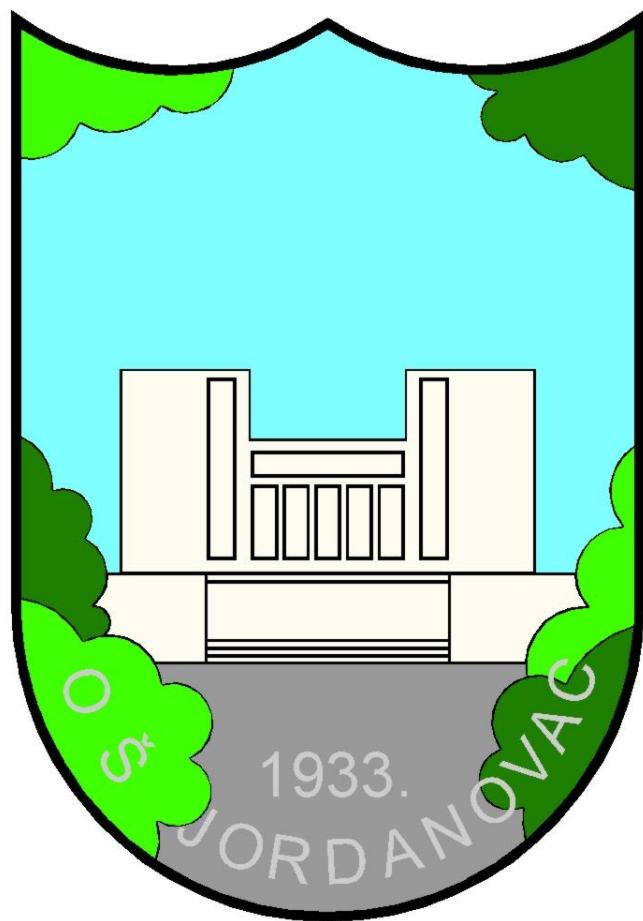


**REPUBLIKA HRVATSKA**  
**OSNOVNA ŠKOLA JORDANOVAC**  
**ZAGREB**  
Jordanovac 108, tel. 2346-738, fax. 2346-739  
[ured@os-jordanovac-zg.skole.hr](mailto:ured@os-jordanovac-zg.skole.hr)  
Klasa: 602-02/23-01/190  
Ur.broj: 251-147-01-23-1  
Zagreb, 4. listopada 2023. godine

**ŠKOLSKI KURIKULUM  
OSNOVNE ŠKOLE JORDANOVAC  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.**

**Zagreb, 4. listopada 2023. godine**

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2023. godine, donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2023./2024.



## **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Kurikulumom škole, kao temeljnim dokumentom, predviđa se rad, način djelovanja i utjecaj evaluiranja učinaka ukupnog školskog života na učenike i učitelje.

Školski kurikulum sastavljen je od sadržaja koje škola nudi izvan obveznog nastavnog plana i programa, zajedničkog za sve učenike u Republici Hrvatskoj. Na taj način kurikulum postaje specifičnost Škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije. U izradi školskog kurikuluma sudjelovali su svi učitelji, stručni suradnici, uprava škole, roditelji i učenici s ciljem zadovoljenja specifičnih potreba učenika i sredine u kojoj se škola nalazi.

Školski kurikulum temelji se na razvoju osam kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje (europski referentni okvir):

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji
4. Digitalna kompetencija
5. Kompetencija samostalnog učenja
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Smisao za inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

Školski kurikulum obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju ostvarivanja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikost i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Kurikulum ne bi trebao biti dan kao doslovni, unaprijed definiran plan, nego bi učitelju i učenicima trebao dati mogućnost da ga stvaraju i stalno razvijaju, uskladjujući ga s individualnim različitostima učenika i posebnostima svake skupine.

## **2. CILJ PROVOĐENJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Cilj školskog kurikuluma je izgradnja profila škole kao individualnog koncepta škole koji treba razvijati inovacijsku dinamiku i treba ga učiniti izvanski transparentnim.

On treba:

- unaprijediti kvalitetu odgojno – obrazovne djelatnosti, tj. kvalitetu poučavanja i učenja s naglaskom na interaktivne metodičke postupke i kvalitetu učenja
- sustavno prikazivati prioritetne promjene i nositelje promjena
- mijenjati odnose na relaciji učenik – učitelj – roditelj
- mijenjati metode rada, poticati razvoj komunikacijskih vještina usmjerenih na uzajamno kvalitetno zadovoljavanje osnovnih psihičkih potreba.

- razvijati identitet škole koji se osniva na načelima aktivne suradnje
- razvijati vizije kontinuiranog unapređenja odgojno obrazovne uspješnosti - škola se otvara prema lokalnoj zajednici
- razvijati samovrednovanje.

### **DUGOROČNI CILJ KURIKULUMA**

Kurikulum podrazumijeva dobru ( uspješnu, kvalitetnu ) školu kao svoj globalni cilj. On potiče interes za inovacije u oblikovanju nastave, interes za promjene uvjeta unutar škole, interes za individualne promjene i sustav učenja, sudjelovanje u procesu samoobrazovanja.

Vodilja školskog kurikuluma je osiguranje kvalitetne nastave, približavanje roditelja i škole, skrb za stalno učenje i napredovanje, racionalno korištenje radnog vremena, skrb za idealne uvjete učenja, poticanje otvorene komunikacije.

### **KRATKOROČNI CILJ**

Tijekom jedne školske godine realizirati plan aktivnosti predviđenih za šk. god. 2023./2024.

## 2.1 GLOBALNI ŠKOLSKI KURIKULUM

Aktivnosti	Cilj aktivnosti	Odgono- obrazovni oblici i sredstva za ostvarenje aktivnosti	Nužni resursi ( finansijski, organizacijski, ljudski )	Vremenik aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Pokazatelj razvoja kvalitete
Sanacija školskih prostora i školskog okoliša	Uređenje školskih prostora, učionice na otvorenom, uređenje školskog voćnjaka i parka	opremanje učionica za kvalitetno izvođenje nastave	Materijalna sredstva, Vijeće roditelja, roditelji, učenici, lokalna zajednica	školska godina	Gradski ured za obrazovanje, sport i mlade školski sajmovi, donacije, Vijeće roditelja	suvremeni i adekvatni školski prostor i okoliš, kreativni rad učenika
Proces učenja i poučavanja	Uvođenje novih metoda i oblika rada, pozitivno pedagoško ozračje u nastavi, poticanje učenika na samostalno učenje	tematski tjedni, integrirana nastava, radionice, projekti, sajmovi	učitelji razredne, predmetne nastave, stručni suradnici	školska godina	učitelji razredne, predmetne nastave, stručni suradnici, ravnatelj	zadovoljstvo i uspjeh učenika, povratna informacija od roditelja
Školski preventivni program, afirmacija pozitivnih životnih vrijednosti nasuprot nasilju, nesigurnosti i stresu	Mirno rješavanje sukoba i spremnost za odgovorno donošenje odluka. Rano prepoznavanje simptoma rizičnog ponašanja djece, stvaranje pozitivne slike o sebi	Individualni i grupni rad, radionice, potpora učenicima i roditeljima	razrednici, ostali radnici u školi, roditelji, stručni suradnici	školska godina	razrednici, ravnatelj, stručni suradnici, ostali radnici škole, vanjski suradnici	sociometrijsko ispitivanje
Rad s učenicima s posebnim potrebama	pratiti i usmjeravati rad na sposobnosti i mogućnosti učenika, primjereno način odgoja i obrazovanja,	individualni rad, rad s osobnim pomoćnikom u nastavi, stručnim komunikacijskim posrednikom,	materijalna potpora	školska godina	stručni suradnici, osobni pomoćnik/pomoćnica u nastavi, stručni komunikacijski posrednici	postignuti uspjeh na kraju školske godine

Aktivnosti	Cilj aktivnosti	Odgjono-obrazovni oblici i sredstva za ostvarenje aktivnosti	Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	Vremenik aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Pokazatelj razvoja kvalitete
	osiguranje dodatne podrške	stručnim suradnicima			pedagoginja, pedagoginja školska liječnica	
Izvannastavni i izvanučionički rad	skrb o učenicima, potpora učenicima s posebnim interesima, razvijanje socijalnih vještina, povećanje motivacije za učenjem	Vikendom u športske dvorane- športske aktivnosti, radionice, projektni, samoistraživački i istraživački rad, terenska nastava		školska godina		
Stručno usavršavanje učitelja	profesionalni i osobni razvoj učitelja, radna i komunikacijska kultura	Stručna vijeća	opremanje literaturom, materijalni uvjeti za terenski rad, kotizacije za seminare i druge oblike usavršavanja	školska godina	AZOO i druge institucije i organizacije koje se bave stručnim usavršavanjem	jačanje stručne i osobne kompetencije pojedinca
Edukacija roditelja	Roditeljska kompetentnost	tematski roditeljski sastanci, Vijeća roditelja	razrednici, stručni suradnici	školska godina	razrednik, stručni suradnici, školska liječnica, ostali vanjski suradnici	kvalitetna komunikacija između roditelja i djece, roditelja i učitelja
Prometna kultura	Samostalnost i sigurnost djece u prometu, snalaženje u prometnim situacijama	izvanučionička nastava, simuliranje prometnih situacija, predavanja	IV. policijska postaja, učitelji	školska godina	IV. policijska postaja, učitelji, prometna policija	ponašanje učenika na ulici

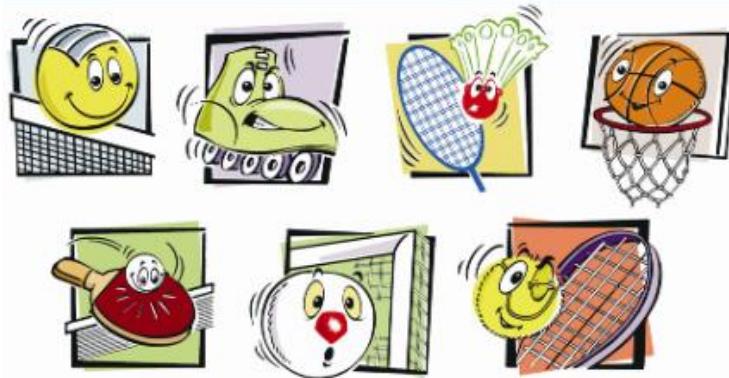
Aktivnosti	Cilj aktivnosti	Odgajno-obrazovni oblici i sredstva za ostvarenje aktivnosti	Nužni resursi (financijski, organizacijski, ljudski)	Vremenik aktivnosti	Nositelj aktivnosti	Pokazatelj razvoja kvalitete
<b>Kultura škole</b>	kvalitetno socijalno ozračje u školi i razredima, sigurnost učenika, suradnja s ostalim školama i izvanškolskim partnerima	aktivan utjecaj učenika i roditelja na školski život i razvoj škole, mjesecni sastanci	Vijeće učenika, Vijeće roditelja, Učiteljsko vijeće, Školski odbor	školska godina	Vijeće učenika, Vijeće roditelja, Učiteljsko vijeće, Školski odbor	zadovoljstvo učenika, roditelja, pozitivno gledanje na školu u njezinu okružju, raznovrstan školski život, poboljšani uvjeti školovanja

### **3. AKTIVNOSTI ŠKOLSKE GODINE**

#### *Aktivnosti u školskoj godini*

1. Informatizacija učenika
2. Izvannastavne aktivnosti
3. Izvanučionička nastava
4. Sprječavanje neprimjerenog ponašanja
5. Škola bez ponavljača
6. Samoprocjena rada škole
7. Kvalitetna komunikacija

# IZVEDBENI PLAN I PROGRAM RADA



## VIKENDOM *u* SPORTSKE DVORANE

### OSNOVNE ŠKOLE JORDANOVAC

Voditelj: Marion Špehar, prof.

#### SADRŽAJ:

1. UVOD
2. MATERIJALNI UVJETI RADA ŠKOLE
3. SURADNJA S KOLEKTIVOM
4. CILJEVI I ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI
  - 4.1 DUGOROČNI CILJ
  - 4.2 KRATKOROČNI CILJ
  - 4.3 ODGOJNO-OBRZOVNI ISHODI
5. STRUKTURA SATA
6. AKTIVNOSTI
  - 6.1 REDOVITE AKTIVNOSTI
  - 6.2 POJEDINAČNE AKCIJE
  - 6.3 ZAJEDNIČKE AKCIJE
  - 6.4 AKTIVNOSTI ZA VRIJEME PRAZNIKA
7. ZAKLJUČAK

## **1. UVOD**

- Narušena biološka ravnoteža organizma očituje se u smanjenju funkcionalnih sposobnosti, a smanjenje istih se nepovoljno reflektira na zdravlje i sposobnosti općenito, kao i to da je upravo mišićna aktivnost najvažnija za održavanje biološke ravnoteže čovjeka i djece, neće biti teško zaključiti koliko je suvremenom djetetu nužno ispuniti slobodno vrijeme nudeći mu različite mogućnosti i informacije za bavljenje bilo kojim oblikom sportske aktivnosti, nije teško zaključiti da je uloga VUSD s zdravstvenog i razvojnog aspekta neupitna.
- Tjelesno-zdravstveno odgojno-obrazovno područje zbog svoga je značenja za skladan razvoj kinantropoloških smjernica djece jedinstveno po mogućnostima i posebnostima. Malo koja aktivnost djeteta ima takvu biotičku uvjetovanost kao tjelesno vježbanje koje u školstvu osmišljava nastava tjelesne i zdravstvene kulture i izvannastavne aktivnosti, a time i program Vikendom u sportske dvorane s ciljem optimalnog razvoja i usavršavanja onih znanja, sposobnosti i osobina koje su bitne za učenike i njihov pravilan razvoj u tjelesnom i psihološkom aspektu.
- Samosvojnost tjelesne i zdravstvene kulture očituje se u prostoru razvoja motoričkih sposobnosti čime se povećavaju mogućnosti motoričkog izražavanja djece u svim aktivnostima. Pritom stručno provedeni procesi tjelesnog vježbanja razvijaju motoričke sposobnosti znatno iznad razine dostižne samo spontanim biotičkim rastom i razvojem.
- VUSD nije bitan samo za zdravlje i razvoj djece, nego i za njihovu socijalizaciju, naime djeca se imaju priliku međusobno družiti (unutar svoje škole) i s djecom drugih škola, razvijati svoje društvene osobine, sportski duh i fair play.
- Važno je napomenuti da su sve sportske aktivnosti u potpunosti besplatne za učenike, održavaju se vikendom (subota) i tijekom radnog tjedna od utorka do petka, a njihovi sadržaji prilagođeni su interesima učenika.

## **ORGANIZACIJA RADA**

**Početak nastave:** 4. rujna 2023.

Nastava se ustrojava u dva polugodišta:

1. polugodište: 4. rujna do 22. prosinca 2023.
2. polugodište: 8. siječnja do 21. lipnja 2024.

**Jesenski odmor učenika:** 30. listopada 2023. do 2. studenog 2023.

**Zimski odmor učenika (1. dio):** 27. prosinca do 2023. do 8. siječnja 2024.

**Zimski odmor učenika (2. dio):** 19. veljače 2024. do 26. veljače 2024.

**Proljetni odmor učenika:** 28. ožujka do 8. travnja 2024.

**Ljetni odmor učenika** počinje 24. lipnja 2024. godine.

- Program VUSD traje do 21. lipnja 2024. god.

**Broj radnih tjedana:** 37 + 3 tjedna

**Broj radnih sati:** 960 (puno radno vrijeme)

## **2. MATERIJALNI UVJETI RADA**

OŠ Jordanovac sadrži sva potrebna materijalna sredstva i rekvizite za izvođenje svih slobodnih sportskih aktivnosti, te ih možemo smatrati optimalnim.

Prostori za kineziološke aktivnosti u OŠ Jordanovac:

### I. Zatvoreni objekti

Dvorana za TZK: odbojkaško, košarkaško, i badminton igralište, opremljena ugrađenim elementima.

Od opreme škola posjeduje različite sprave i rekvizite, te pomoćno-tehnička i vizualna sredstva koja se koriste na nastavi TZK i na slobodnim aktivnostima.

Sprave: košarkaški koševi (3), mali golovi (2), stolovi za stolni tenis (2), gimnastičke sprave – švedski sanduk (1), kozlić (2), stalak za skok u vis (1), velike strunjače (2), male strunjače (30), odskočne daske (2), niske grede (2), švedske ljestve (20).

Rekviziti: medicinke 5kg (10), medicinke 3kg (10), košarkaške lopte (10), nogometne lopte (6), rukometne lopte (10), odbojkaške lopte (12), kolutovi (10), vijače (15), stalci (6), reketi za badminton (8), loptice za badminton (10), reketi za stolni tenis (6), loptice za stolni tenis (10), mreža za odbojku (1), mreža za stolni tenis (3).

Pomoćno-tehnička sredstava: štoperica, centimetarska traka, visinomjer i vaga, markeri različitih dimenzija, oblika i materijala.

Vizualna sredstva: slike, crteži.

### II. Otvoreni objekti

1 nogometno igralište (asfaltna površina): propisanih dimenzija za odigravanje rukometnih i nogometnih utakmica.

1 košarkaško igralište (asfaltna površina): propisanih dimenzija za odigravanje košarkaških utakmica.

- Korisnici ovog programa su svi zainteresirani učenici ove škole, kao i njihovi roditelji. Korisnici se dijele u grupe 1. - 4. razred i 5. - 8. razred, odnosno mješovite grupe (m+ž), grupe za dječake ili grupe za djevojčice, ovisno o aktivnosti.

## **3. SURADNJA S KOLEKTIVOM**

- Suradnja s kolektivom je na visokoj razini gdje su ostali profesori i učitelji u potpunosti upoznati sa programom koji se provodi. Informacije su u svakom trenutku dostupne djeci i roditeljima putem interneta, obavijesti u vidu plakata i promotivnih materijala te razgovora s pojedinim profesorima iz kolektiva. Često se konzultiram sa stručnom službom škole ili pojedinim razrednikom, a u komunikaciji s djecom sam jasna,

pravovremena u davanju informacija i potpuno koncentrirana na rad, kako bi djeca dolazila i odlazila s osmjehom na licu.

- Početak školske godine je posebno bitan u našoj školi. Naime u prva dva tjedna organizira se rad za cijelu školsku godinu. To uključuje odlaske na roditeljske sastanke, a posebnu važnost imaju roditeljski sastanci u prvim razredima gdje prezentiram naš program i dajem potrebne informacije. Također, na roditeljskim sastancima dijelim obrasce za upis djece u Elementarnu športsku školu.
- Od drugog do četvrtog razreda provodim anketu među djecom (na satu razrednika) za upis u ESS. Djeca ovog uzrasta su već upoznata sa postojanjem i funkcioniranjem Programa u školi. Uvjet za davanje termina za pojedini razred je da barem polovica djece iz određenog razreda želi pohađati ESS. Zainteresiranost je svih godina uvijek bila velika, te mogu sa ponosom reći da djeca dolaze kao razredna skupina.
- Upis djece u VUSD od petog do osmog razreda vršim putem potpisane ankete (koju također provodim na satu razrednika) za ponuđene aktivnosti.
- Na taj način ostvaruje se i razvija suradnja s cjelokupnim kolektivom, što uključuje djecu, učitelje razredne i predmetne nastave i roditelje.
- Satovi razrednika su idealno „mjesto“ gdje istovremeno i učitelji i djeca dobivaju sve potrebne informacije vezane za naš rad.
- Vjerujem da samo na taj način možemo očekivati dobre povratne informacije i komunikaciju s kolektivom.
- U rujnu odradim 31 sat prezentiranja programa i Prisustvujem svim sjednicama Učiteljskog vijeća, kao ravnopravni član kolektiva. U svom zaduženju na kraju polugodišta i kraja školske godine Učiteljskom vijeću ukratko prezentiram svoj rad za određeno razdoblje.
- Na ulazu u dvoranu TZK-a je veliki pano VUSD na kojem su uvijek informacije, slike i sve vezano za naš program. Također, raspored aktivnosti se nalazi na ulazu u školu i dvoranu te internet stranici škole gdje će redovito biti objavljivane novosti u programu te nadolazeća događanja (međurazredni i međuskolski turniri, zajedničke akcije i sl.).

#### **4. CILJEVI I ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI**

##### **4.1. DUGOROČNI CILJ**

Dugoročni cilj ovog programa je stjecanje teorijskih i motoričkih znanja učenika o korektnom izvođenju postavljenog zadatka i o mogućnostima njihove primjene, u cilju prepoznavanja individualnih sposobnosti i preferencije prema određenim sadržajima sportske aktivnosti, te stjecanje teorijskih i praktičnih znanja o različitim sportovima i aktivnostima. Ne smije se

zaboraviti i funkcija promicanja zdravog načina života o očuvanju i promicanju zdravlja, informacije o pravilnoj prehrani i prevenciji o ovisnostima (pušenje, alkohol, droga).

Posebno važnu ulogu ima cilj elementarne sportske škole koji je usmjeren na psihosomatski razvoj djece, razvijanja zdravstvene kulture u svrhu očuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljavanja dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog vježbanja.

#### **4.2. KRATKOROČNI CILJ**

1. Cilj elementarne sportske škole koji je usmjeren na psihosomatski razvoj djece, razvijanja zdravstvene kulture u svrhu očuvanja i unapređivanja zdravlja djece, zadovoljavanja dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog vježbanja.
2. Uključiti što veći broj djece predmetne nastave (od petog do osmog) razreda, koji ulaze u osjetljivo razvojno razdoblje života (pubertet), te im ponuditi aktivnosti u sportu kao način socijalizacije i psihosomatskog razvoja.

#### **4.3. ODGOJNO OBRAZOVNI ISHODI**

Upoznavanje sa određenim fondom kinezioloških sadržaja u cilju otkrivanja individualnih sposobnosti i preferencije prema istima.

##### **KINANTROPOLOŠKE SMJERNICE**

- stvaranje adekvatnih uvjeta za teorijsko i praktično upoznavanje, te razvoj kinantropoloških smjernica učenika (utjecaj na pravilan rast i razvoj, korekcija nekih kinantropoloških smjernica, podizanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, utjecaj na kognitivne konativne karakteristike)

##### **OBRAZOVNE SMJERNICE**

- stvaranje higijenskih navika u cilju očuvanja i podizanja zdravlja, te upoznavanje s problemima i bolestima koje mogu nastati uslijed izostanka higijenskih navika
- upoznavanje s osnovnim zakonitostima fizioloških procesa i osnovnim zakonitostima planiranja i programiranja tjelesnog vježbanja
- upoznavanje s najučestalijim sportskim ozljedama, te načinima njihovog saniranja

##### **ODGOJNE SMJERNICE**

- stvaranje radnih navika i razvijanje radnih sposobnosti
- razvijanje i promicanje kulture ponašanja i pozitivnih međuljudskih odnosa, kao što su dosljednost u izvršavanju obaveza i poštivanju postojećeg pravila kućnog reda škole, kultura odnosa i komunikacije sa profesorima i učenicima, poštivanje pravila sportskih igara, razvoj upornosti, samouvjerenosti i pozitivnog mišljenja o sebi, drugima i svojoj okolini.

## **5. STRUKTURA SATA**

Radi lakše organizacije i provedbe sata, podijelili smo ga na djelove:

### **UVODNI DIO SATA**

Cilj je organizacijski fiziološki i emotivno pripremiti učenike na daljnji rad.

### **PRIPREMNI DIO SATA**

Cilj je da se odgovarajućim općepripremnim vježbama organizam učenika pripremi za daljnje fiziološke napore i da se funkcije lokomotornog, respiratornog i kardiovaskularnog sustava podignu na višu razinu.

### **GLAVNI DIO SATA**

Cilj je glavnog dijela sata da pomoći sadržaja propisanih programom stvorimo uvjete za ostvarenje postavljenih zadaća i na taj način utječemo na čitav antropološki status učenika.

### **ZAVRŠNI DIO SATA**

Cilj je završnog dijela sata približiti sve fiziološke i psihičke funkcije stanju kakvo je bilo prije početka sata.

## **6. AKTIVNOSTI**

Organizirane su slijedeće redovite aktivnosti:

1. Elementarna sportska škola (ESŠ) od prvog do četvrтog razreda, u četiri kategorije za djevojčice i dječake istovremeno
2. Odbojka od petog do osmog razreda za djevojčice i dječake
3. Nogomet od prvog do osmog razreda za djevojčice i dječake
4. Košarka od petog do osmog razreda za djevojčice i dječake
5. Badminton od prvog do osmog razreda za djevojčice i dječake

### **1. ELEMENTARNA SPORTSKA ŠKOLA**

#### **1.1 SAVLADAVANJE PROSTORA.**

01. Kretanje – zaustavljanje
02. Hodanje s promjenama dužine koraka
03. Brzo trčanje na 40 m iz visokog starta
04. Brzo trčanje na 40 m iz poluvisokog starta
05. Puzanje uzduž klupe te provlačenje kroz obruč i okvir
06. Hodanje uzduž prepreka s okretima od 360 stupnjeva
07. Ritmičko hodanje, trčanje i poskakivanje s promjenama tempa uz koordinirano kretanje ruku
08. Kretanje u različitim formacijama
09. Kolut naprijed i natrag povezano
10. Kolut naprijed na povиšenju – kolut naprijed s mjesta preko niske prepreke (lopte, medicinke)

11. Hodanje, trčanje i poskoci u raznim tlocrtnim oblicima
12. Realizacija zadanog ritma
13. Hodanje s ubrzavanjem i usporavanjem tempa
14. Hodanje zadanom brzinom

### **1.2. SAVLADAVANJE PREPREKA**

15. Preskakivanje duge vijače (jednonožno, sunožno)
16. Nagazni korak na povišenje do 50 cm i saskok (na švedsku klupu ili sanduk)
17. Penjanje na švedske ljestve, silaženje po kosoj klupi i suprotno
18. Penjanje na prirodne i umjetne prepreke te spuštanje niz konopac
19. Penjanje na švedsku klupu, sanduk, spuštanje niz uže
20. Penjanje, puzanje i provlačenje povezano (uz korištenje umjetnih i prirodnih prepreka)
21. Penjanje uz i spuštanje niz ljestve
22. Penjanje preko odskočne daske i sanduka na ljestve i spuštanje niz njih
23. Provlačenje kroz okvir sanduka i ispod kozlića
24. Hodanje po klupi, provlačenje kroz tunel i puzanje po klupi
25. Naskok u upor prednji, saskok natrag
26. Sunožni naskok, sunožni saskok
27. Različiti naskoci na sprave određene visine (do 80 cm) i saskoci
28. Naskok na sanduk i kozlić u upor klečeći, čučeći i saskok
29. Naskoci na sprave sunožnim i jednonožnim odrazom
30. Naskoci na sprave s i bez odskočne daske
31. Ruke u naskoku na spravi i bez dodirivanja sprave
32. Naskoci i saskoci na spravu jednom nogom, objema, u čučanj, uspravno i u upor
33. Preskoci kratke i duge vijače sunožnim odrazima
34. Skokovi preko prirodnih prepreka (horizontalnih i vertikalnih)
35. Nagazni naskok na povišenje do 60 cm i saskok
36. Penjanje na okomite i mornarske ljestve i silaženje

### **1.3.SAVLADAVANJE PREPREKA**

37. Bacanje lopte zamahom rukama od visine koljena uvis
38. Bacanje medicinke (lopte) na različite načine u gol
39. Vučenje i potiskivanje suvježbača uz korištenje pomagala (palice, medicinke, vijače)
40. Vučenje konopa
41. Vučenje ekipe na strunjači
42. Vis stojeći prednji, provlak u vis stojeći stražnji i suprotno
43. Višenja i upiranja na spravama kao prerekama
44. Iz upora čučećeg prijelaz poskokom u upor ležeći na rukama i suprotno
45. Potiskivanje palicom
46. Potiskivanje predmeta ispred tijela rukom i nogama
47. Bacanje medicinke ( 2 kg) objema rukama, suvanjem

#### **1.4.MANIPULACIJA OBJEKTIMA**

48. Hvatanje i dodavanje lopte u mjestu objema rukama
49. Gađanje lopticom u nepokretne i pokretne ciljeve s udaljenosti do 5 m
50. Gađanje lopticom u cilj iz različitih položaja s udaljenosti do 5 m
51. Bacanje lopte u zid i hvatanje (bacamo jednom rukom, hvatamo objema)
52. Dodavanje i hvatanje lopte u kretanju

#### **1.5.SPORTSKE IGRE**

53. Dječja košarka
54. Dječji nogomet
55. Dječja odbojka

### **2. GRUPACIJA SADRŽAJA ZA AKTIVNOST ODBOJKA**

#### Kretanja bez lopte:

01. Škola trčanja
02. Bočne kretnje i kretnje naprijed – natrag u svim stavovima
03. Trčanje do 6 min
04. Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta
05. Pretrčavanja prepreka do 40 cm
06. Sunožni i jednonožni poskoci
07. Povaljke i kolutanja
08. Naskoci i saskoci
09. Koraci za element „smeč“
10. Kretanje dokoracima u obrani i napadu
11. Startni položaj za obranu i napad
12. Hodanje i trčanje u obrani i napadu (parovi)

#### Kretanje s loptom:

13. Odbojkaški stavovi
14. Vršno odbijanje i dodavanje (na jedan i na dva, u paru i trojkama)
15. Vršno odbijanje u parovima na mreži
16. Vršno odbijanje u paru 5 min.
17. Vršno u parovima, skretanje pravca lopte (trojke i četvorke)
18. Vršno u sijedu, na podu i na klupi
19. Donje odbijanje samostalno na zidu
20. Odbijanje lopte objeručno vršno, srednje i visoko u odbojkaškom stavu
21. Donje odbijanje lopte podlakticama – čekić u paru
22. Dodavanje lopte u pravcu ispred i iznad glave
23. Donji servis ravno naprijed na zidu, samostalno
24. Donji servis na mreži u paru
25. Gornji servis u paru (bez mreže)
26. Gornji servis sa osnovne linije u paru
27. Gornji servis iz kretanja preko mreže
28. Smeč iz mjesta sunožnim odrazom
29. Dolazak na smeč bez skoka
30. Dolazak na smeč sa skokom

31. Pokrivanje terena pri izvođenju i očekivanju servisa
32. Povaljke u stranu
33. Imitacija smeča (naglasak na pokret rukama)
34. Blok udarac, pojedinačan i u paru
35. Kombinacija vršno-donje odbijanje
36. Kombinacija vršno-donje-smeč
37. Situaciona dodavanja i dizanja lopte
38. Mini odbojka
39. Odbojkaška igra

Taktičke, teoretske i odgojne odrednice

40. Upoznavanje pravila igre
41. Razvoj odnosa i osjećaja za pobjedu i poraz
42. Osnovne taktičke postavke na terenu sa zadaćama igrača

### **3. GRUPACIJA SADRŽAJA ZA AKTIVNOST NOGOMET**

Kretanja bez lopte

01. Škola trčanja
02. Bočne kretnje i kretanja naprijed-natrag u svim stavovima
03. Trčanje do 6 min
04. Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta
05. Pretrčavanje prepreka do 40 cm
06. Sunožni i jednonožni poskoci
07. Promjena smjera kretanja
08. Naskoci i saskoci
09. Zaustavljanje igrača bez lopte i s loptom

Kretanja s loptom

10. Osnovna vođenja lopte
11. Vođenje unutarnjom stranom stopala
12. Vođenje lopte rolanjem donjom stranom stopala
13. Dodavanje lopte u kretanju
14. Vođenje lopte sredinom hrpta stopala
15. Vođenje lopte vanjskim dijelom stopala
16. Vođenje lopte sporo jednom pa drugom nogom
17. Udarci na vrata sredinom hrpta stopala
18. Udarci unutarnjim dijelom stopala
19. Udarci prednjim dijelom stopala
20. Primanje lopte unutarnjim dijelom stopala
21. Primanje lopte đonom
22. Zaustavljanje lopte hrptom stopala – amortizacija
23. Osnovno oduzimanje lopte – sučelice

24. Žongliranje
25. Vođenje lopte s promjenom brzine i smjera kretanja
26. Driblinzi i fintanje
27. Udarci glavom
28. Suradnja dvojice igrača u napadu i obrani
29. Tehniciranje koljenom
30. Tehniciranje nogama
31. Tehniciranje s različitim dijelovima tijela

Teoretsko – taktičke osnove

32. Upoznavanje pravila igre i ponašanja u igra
33. Uočavanje razlika između malog i velikog nogometa
34. Učenje pobjeđivanja prihvaćanja poraza i timsko ozračje
35. Fair – play
36. Mali nogomet

#### **4. GRUPACIJA SADRŽAJA ZA AKTIVNOST KOŠARKA**

Kretanja bez lopte

01. Škola trčanja
02. Bočne kretnje i kretanja naprijed-natrag u svim stavovima
03. Trčanje do 6 min
04. Brzo trčanje do 20 m iz visokog starta
05. Pretrčavanje prepreka do 40 cm
06. Sunožni i jednonožni poskoci
07. Koraci za dvokorak
08. Naskoci i saskoci
09. Zaustavljanje igrača bez lopte i s loptom

Kretanje igrača s loptom

10. Osnovni košarkaški stavovi
11. Kretanje u košarkaškom stavu u različitim smjerovima s promjenom brzine i visine kretanja
12. Vođenje lopte u mjestu lijevom i desnom rukom
13. Vođenje lopte lijevom i desnom rukom s promjenom brzine i smjera kretanja
14. Vođenje lopte u osnovnom kretanju naprijed, nazad i bočno
15. Vođenje lopte u svim smjerovima lijevom i desnom rukom
16. Vođenje lopte s promjenom brzine i smjera kretanja
17. Dodavanje lopte s grudi u mjestu
18. Dodavanje lopte iznad glave u mjestu
19. Dodavanje lopte jednom rukom o tlo
20. Bočna dodavanja u mjestu
21. Hvatanje i dodavanje lopte objema rukama u mjestu i kretanju (iznad glave, u visini prsiju i bokova)

22. Hvatanje i dodavanje lopte jednom rukom i objema u mjestu i u kretanju s promjenom brzine i smjera kretanja
23. Hvatanje i dodavanje lopte jednom rukom u mjestu i kretanju u različitim smjerovima i visinama
24. Dodavanje lopte – bejzbol pas
25. Košarkaški dvokorak lijevo i desno
26. Šut s mjesta
27. Oduzimanje lopte
28. Ubacivanje u koš u osnovnom kretanju naprijed, nazad i bočno
29. Pobiranje lopte jednom rukom uz pomoć druge i objema rukama odozdo
30. Vođenje lopte preko postavljenog poligona

#### Suradnja igrača par, trojka, kolektiv taktičke osnove

31. Dodavanja u kretanju u paru i trojci
32. Dodavanje u kretanju kolektivno
33. Napad ( blokade) i jednostavne kombinacije s dva ili tri igrača
34. Igra 3:3 i 5:5
35. Osnovna pravila igre
36. Napad i protunapad
37. Taktika osobne obrane i napada protiv nje
38. Zonska obrana

### **5. GRUPACIJA SADRŽAJA ZA AKTIVNOST BADMINTON**

#### MANIPULACIJA REKETOM

1. Držanje reketa
2. Vježbe reketom bez loptice
3. Tehniciranje u mjestu
4. Tehniciranje u kretanju
5. Udaranje lopticom o zid

#### OSNOVNI STAV

6. Osnovni stav
7. Kretanje prema nazad
8. Kretanje prema naprijed
9. Kretanje u lijevo i desno

#### UDARCI

10. Dugi udarac (clear)
11. Kratka na mreži (net drop)
12. Dizanje s mreže – lift

#### SERVIRANJE

13. Dugi servis

## 14. Kratki servis

### IGRE

15. Proizvoljna igra (ne na bodove)
16. Igra na bodove (meč)
17. Cikličko kretanje različitim tempom i trajanjem
18. Pravila igre – pojedinačno i parovi
19. Štafetne igre
20. Turnirski sistemi natjecanja

## **7. ZAKLJUČAK**

- Djeca će putem ovog programa moći kvalitetno ispuniti svoje slobodno vrijeme i uz sport stjecati spoznaje o zdravom načinu života, o prehrani i njenoj važnosti za zdravlje, opće fizičko stanje organizma, ali i za dobar izgled.
- Da bi se to postiglo neizbjegno je da djeca shvate potrebu i nužnost bavljenja fizičkom aktivnošću, a u tome će potpunije uspjeti ako se za to pripremaju od najranije mladosti. Nema sumnje da u tome posebno mjesto ima škola, ili još konkretnije osnovna škola, odnosno tjelesno – zdravstvena kultura u užem i širem smislu.
- Prednosti pohađanja ovog programa su beskonačne u svim pogledima, a posebno će se osjetiti rezultirati u nastavi tjelesno – zdravstvene kulture kada djeca iz razredne nastave pređu u predmetnu nastavu. U to vrijeme imat će već razvijene i stečene informacije o različitim motoričkim gibanjima i kineziološkim strukturama, igrami i sportu općenito.

## ***4. 2. PROJEKT ORNITOLOŠKO- BIOLOŠKA RAZNOLIKOST NAŠEG PARKA I VOĆNJAKA***

**NAZIV PROJEKTA:** Ornitološko - biološka raznolikost

**Cilj projekta :**

Cilj ovog programa je očuvanje postojećih ptičjih vrsta na ovom području – što se naročito odnosi na ptice pjevice – sjenice,djetlove, brgljeze, vuge, zebe, kosove, crvendače, palčiće, drozdove.... Ukoliko je moguće, i povećanje njihovog broja na našem području. U ostvarenju ovog cilja najvažnija je uloga zainteresiranih učenika koji će sudjelovati u ostvarenju ovog programa i njegovom širenju na šire područje kojem gravitira škola. Nestajanjem starog drveća ptice koje se

gnijezde u duplji trebaju našu pomoć koju im možemo pružiti izradom i postavljanjem prikladnih hranilica u koje bismo im ostavljali hrana tijekom za njih kriznih dijelova godine.

Osnovni cilj tijekom kontinuirane provedbe projekta je uključivanje što većeg broja učenika, bilo aktivno- djelovanje u programu, bilo kao promatrači ovog ornitološkog bogatstva školskog parka i voćnjaka. Održavanje školskog voćnjaka, redovito košenje trave i odstranjivanje bagrema.

Način realizacije projekta: Formiranje Društva za ornitološko – biološku raznolikost; učenici od drugog do osmog razreda.

Namjena projekta: Osnovna namjena projekta je povezivanje učenika s prirodom kroz samostalno i dragovoljno djelovanje.

Nositelj aktivnosti: Corina Ana Penić, Davor Krnjeta

#### **AKTIVNOSTI :**

Nakon uvodne analize problema ustanovljeno je da ćemo pomoći pticama postavljanjem umjetnih gnjezdilišta koja bi zamijenile duplje u starom drveću kojih je u školskom okruženju sve manje. Postavljeno je šest kućica za gniježđenje sa različitim promjerom otvora koja će privući različite vrste ptica. Izgradnja promatračnice za ptice u školskom voćnjaku.

Kućice za ptice postavljene su u ožujku 2008. godine poštujući pravilan razmak između umjetnih gnjezdilišta. Također su postavljene i dvije kućice s poluotvorom za gniježđenje kosova i crvenrepki.

Prihvaćene su tri kućice i to od velike sjenice, čvorka i crnog kosa što je s obzirom na uobičajenu živost u školskom okruženju dobar rezultat.

U izradi i postavljanju kućica za gniježđenje sudjelovali su i učenici. U školskoj godini 2023./2024. postavljat će se nove kućice i popravljati dotrajale.

Od mjeseca rujna započela je priprema hranilica koja će pomoći pticama u zimskim mjesecima. Postavljene su dvije vrste hranilica – na drvetu u praznoj ambalaži koja je prihvaćena od sljedećih vrsta: zelendor, poljski vrabac, crnoglave sjenice, plavetna sjenica, velika sjenica, brgljez. Također je postavljena i platforma na koju je ostavljan suncokret.

Sjemenke suncokreta koji bi ispaо iz hranilica na tlu pokupe zebovke i crvendać. Hranjenje ptica je u tijeku i bit će nastavljeno sve do ožujka. Primijećeno je da se oko hranilica okuplja velik broj ptica pa će planirana količina potrebnog suncokretovog sjemena biti premašena.

Grupa učenika koja sudjeluje u ostvarivanju ovog projekta započela je s brojem 30, ali se tijekom zimskog razdoblja povećava. Učenici razredne nastave tijekom zimskih mjeseci u pratnji svojih učiteljica i uz nadzor voditelja programa u više navrata promatrali su ptice različitih vrsta na hranilicama. Tim prilikama zamijećena je velika zainteresiranost učenika za promatranje različitih vrsta ptica u njihovu prirodnom okruženju.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** od 2002. godine pa nadalje.

**TROŠKOVNIK:**

Rukavice	10 kom. x 2 eura	=200,00 eura
Gorivo za kositicu		=400,00 eura
Vinogradarske škare	5 x100 eura	=500,00 eura
Pile za drvo	3 x50 eura	=150,00 eura
Hrana za ptice	300 kg x 5 eura	=1500,00 eura
<b>UKUPNO :</b>		<b>2750,00</b> eura

#### **POJAVNOST VRSTA NA HRANILICI U ŠKOLSKOM VOĆNJAKU U ZIMI 2021./2022.**

REDNI BROJ	NAZIV VRSTE	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK
1.	VRABAC- PASSER DOMESTICUS	13	8	18	12	24	12
2.	POLJSKI VRABAC- PASSER MONTANUS	11	15	11	18	31	15
3.	VELIKA SJENICA- PARUS MAIOR	7	11	15	21	19	11
4.	PLAVETNA SJENICA- PARUS CAERULEUS	3	4	5	9	7	3
5.	CRNOGLAVA SJENICA- PARUS MONTANUS	4	4	6	11	8	2
6.	JELOVA SJENICA- PARUS ATER	1	2	2		1	
7.	PALČIĆ- TROGLODYTES TROGLODYTES	1	1	3	2	3	1
8.	ZEBA- FRINGILLA COELEBS	3	6	14	4	6	2
9.	SJEVERNA ZEBA- FRINGILLA MONTIFRINGILLA		2	3	2	1	1
10.	ČIŽAK- CARDUELIS SPINUS				6	5	

POJAVNOST VRSTA NA HRANILICI U ŠKOLSKOM VOĆNJAKU U ZIMI 2021./2022.							
11.	ZELENDUR- CARDUELIS CHLORIS	2	13	22	31	46	21
12.	ČEŠLJUGAR- CARDUELIS CARDUELIS				3	4	7
13.	BATOKLJUN- COCCOTHRAUSTES C.	2	2	4	13	6	8
14.	BRGLJEZ- SITTA EUROPAEA	2	2	2	3	4	2
15.	ŠOJKA- GARRULUS GLANDARIUS	2	2	3	3	4	2
16.	VELIKI DJETLIĆ- DENDROCOPOS MAIOR	2	2	3	3	3	1
17.	ZELENA ŽUNA- PICUS VIRIDIS	1	1	1	1		
18.	SIVOCRNA VRANA- CORVUS CORONE CORNIX	4	4	4	8	6	4
19.	SVRAKA- PICA PICA	2	2	4	3	2	3
20.	KOBAC- ACCIPITER NISUS		1	1	1	1	1
21.	CRVENDAĆ- ERITHACUS RUBECULA	1	1	2	3	2	1
22.	FAZAN- PHASIANUS COLCHINUS	1					
23.	KOS- TURDUS MERULA	2	2	3	4	3	4
24.	DUGOREPA SJENICA- AEGITHALOS CAUDATUS	2		8	6	7	2

#### 4. 3. UREĐENJE ŠKOLSKOG PARKA I VOĆNJAKA

( na nivou cijele Škole )

Ukupna površina prostora Osnovne škole Jordanovac je 33665 m<sup>2</sup> zajedno s područnom školom Kozjak. Na zgrade i asfaltirane površine otpada 2540 m<sup>2</sup>, a zelene površine zauzimaju površinu od 31125 m<sup>2</sup>. Manji dio zelenih površina od 1205 m<sup>2</sup> otpada na travnjake ( Jordanovac 835 m<sup>2</sup>, Kozjak 370 m<sup>2</sup> ), 29920 m<sup>2</sup> otpada na park, šumu i voćnjak ( Jordanovac 20600 m<sup>2</sup>, Kozjak 9320 m<sup>2</sup> ).

Cilj i svrha uređenja zelenih površina osobito voćnjaka i školskog vrta su:

1. dodatni izvor znanja u obrazovnom procesu osobito u nastavi prirode i društva u nižim razredima i prirode i biologije u višim razredima ( načini uzgoja i zaštita biljaka )
2. razvoj odgovornosti i radnih sposobnosti učenika ( odgojni element obrazovnog procesa)
3. stvaranje i praćenje fenoloških i ekoloških prilika ( upotreba gnojiva, kemijska i biološka zaštita bilja )
4. ogledna površina za učenike okolnih škola koje nemaju takve obradive površine  
Ostvarenje projekta ovisit će o finansijskim mogućnostima škole i stručnim savjetima vanjskih suradnika.

Mjesec	Radovi	nositelji aktivnosti	pribor i oprema
rujan, listopad, studen, prosinac	- procjena stanja zapuštenosti voćnjaka - krčenje terena ( uklanjanje starih voćki ) - ravnjanje terena - uređenje starih peradarnika, ograde i vrata voćnjaka - uređenje parcela	djelatnici škole roditelji učenici	motorne pile, sjekire, lopate, grablje, ručni alat, zaštitne rukavice
Siječanj	popravljanje ili nabavljanje dotrajalog alata i ostalog potrebnog inventara - nabava sjemena za sjetvu, gnojiva i sredstava za zaštitu bilja - plan parcela po razredima	ravnatelj profesori biologije	
Veljača	- ako je vrijeme pogodno, obavlja se obrada, gnojidba i priprema tla za kulture koje se siju ili sade u ožujku	profesori biologije ekološka grupa	zemlja, grablje, lopatice, sadilice, motike, kante, zaštitne rukavice
Ožujak	- vrše se potrebne radnje u uzgoju presadnica ( zalijevanje, zračenje, zaštita od bolesti ) - proljetno obrezivanje i zaštita voćki	profesori biologije ekološka grupa	zemlja, grablje, lopatice, sadilice, motike, kante, zaštitne rukavice
Travanj	- njega presadnica - priprema tla - razmnožavanje i presađivanje sobnog bilja	profesori biologije ekološka grupa	zemlja, grablje, lopatice, sadilice, motike, kante, zaštitne rukavice
Svibanj	- priprema se tlo za sjetvu i sadnju - navodnjavanje - okopavanje, plijevljenje korova i prihranjivanje	profesori biologije ekološka grupa	zemlja, grablje, lopatice, sadilice, motike, kante, zaštitne rukavice
Lipanj	- navodnjavanje, zaštita protiv biljnih bolesti i štetnika	profesori biologije ekološka grupa	zemlja, grablje, lopatice, sadilice, motike, kante, zaštitne rukavice

#### JESENSKI RADOVI – RUJAN – LISTOPAD

VRSTE POSLOVA	PRIBOR	NOSITELJI AKTIVNOSTI
- čišćenje parcela - košnja travnjaka - uklanjanje suhog i otpalog lišća - uređenje gredica ukrasnim biljem - presađivanje ukrasnog bilja u zatvoreni prostor	- motorna kosilica - vrtni alat - vreće za smeće - zaštitne rukavice	- ekološka grupa - razredni odjeli - razrednici i ostali učitelji - domari

VRSTE POSLOVA	PRIBOR	NOSITELJI AKTIVNOSTI
- čišćenje parcela - košnja travnjaka - obrezivanje i formiranje drveća grmlja i žive ograde - uređenje gredica i unutarnjeg prostora škole ukrasnim biljem	- motorna kosilica - vrtni alat - vreće za smeće - zaštitne rukavice	- ekološka grupa - razredni odjeli - razrednici i ostali učitelji - domari

## GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE

„NAŠ JORDANOVAC“

u školskoj godini 2023./2024.

Voditeljica UČENIČKE ZADRUGE: Danijela Stanković

Broj učenika u aktivnosti: 70, iz razreda I.-VIII.

Predviđen broj sati tjedno: 3

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

### Ciljevi Učeničke zadruge za školsku godinu 2023./2024.

Razvijati poduzetničke kompetencije učenika; planiranjem aktivnosti i njihovom provedbom učenike osposobiti za samostalno plasiranje proizvoda na tržište.

Pokrenuti volonterske akcije te osmisliti način vrednovanja angažmana uključenih nastavnika i učenika.

### Zadaće Učeničke zadruge

- nizom isplaniranih aktivnosti kod učenika razvijati senzorne, manualne, intelektualne sposobnosti te sposobnosti izražavanja
- naučiti primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- razvijati radne navike i odgovornost prema radu
- razvijati timski rad i podjelu odgovornosti unutar tima
- osnažiti organizacijske sposobnosti
- razvijati kulturno izražavanje
- poticati kreativnost, inovativnost i stvaralaštvo
- osnažiti vlastitu pripadnost i identitet

- poticati građansku svijest; naučiti učenike kako biti društveno odgovaran (odgoj za volontiranje, uključivanje u volonterske akcije i programe)
- omogućiti učenicima da pronađu svoju viziju, postave cilj i pronađu način za njegovo ostvarenje

### **Nositelji učeničke zadruge**

- učitelji, profesori, učenici, roditelji, članovi lokalne zajednice, ravnatelj i stručna služba škole

### **Vrednovanje rada Učeničke zadruge**

- izradom i prezentacijom proizvoda učenika zadrugara
- sudjelovanjem na Božićnom sajmu škole, Projektnom danu i Danu škole
- sudjelovanjem na organiziranim smotrama učeničkih zadruga i sajmovima

### **Moto Učeničke zadruge: Iz razreda u život**

#### **Osnivanje Učeničke zadruge „Naš Jordanovac“ i vizija**

U našoj je školi 25. travnja davne 1956. godine osnovana prva Učenička zadruga Jordanovac čiji se rad prvotno temeljio na poljoprivredi (smjer voćarstvo i povrtlarstvo, sitnostočarstvo – peradarstvo i kunućarstvo), a zatim je zadruga rasla, granala se i umnažala svoje pogone zajedno s rastom cijele škole. Do 1964. godine zadruga je u svojim okvirima imala tiskaru, knjigovežnicu i nabavno – prodajni odjel. Čitajući fotomonografiju OŠ Jordanovac iz 1964. godine stvorila se ideja za ponovnim pokretanjem nekadašnjeg djelovanja škole koji za svoju svrhu ima „*odgajati mlade ljudе koji će sutra preuzeti obvezе u društvу.*“

Stoga je druga po redu učenička zadruga naše škole, Učenička zadruga „Naš Jordanovac“ osnovana 22.12.2015. godine, svega nekoliko mjeseci nakon osnivanja nove izvannastavne aktivnosti naše škole, Zelenog četvrtka, pod vodstvom prof. geografije M. Čiće i prof. likovne kulture D. Stanković.

Zeleni četvrtak okuplja učenike od petog do osmog razreda OŠ Jordanovac, a aktivnosti koje provode uključuju sve faze vrtlarenja; planiranje izgleda i oblikovanje zelenih školskih površina - vrta, cvjetnjaka, voćnjaka i povrtnjaka te sadnju, sijanje, plijevljenje i svakodnevnu brigu o školskom okolišu. Kao takva, ova izvannastavna aktivnost je okosnica većine sekcija Zadruge te su

stoga one podijeljene u podsekcije. U tijeku šk. god. 2015./2016. uspješno smo proveli projekt ZaZeleni Jordanovac. Po prvi smo put sudjelovali na Smotri učeničkih zadruga na kojoj smo prezentirali sve do sada napravljene proizvode: sirupe od mente, bazge i matičnjaka, čips od dehidriranih jabuka i krušaka, sapune, ukrasne kutijice i pekmez od jabuka.

Također smo naš voćnjak obogatili novim voćkama: 2 trešnje, 2 višnje, 4 maline i 4 američke borovnice.

Cilj nam je kroz rad zadruge osmisliti još zanimljivih i kvalitetnih prozvoda koji će se istaknuti kao inovativan, kreativan i prepoznatljiv zaštitni znak naše škole.

#### PLAN RADA UČENIČKE ZADRUGE za školsku godinu 2023./2024.

Mjesec	Poslovi i zadaci	Nositelji aktivnosti	Suradnici	Financijska sredstva
IX.	<p><b>Godišnja skupština zadruge Naš Jordanovac</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izbor rukovodstva Zadruge (predsjednika, zamjenika predsjednika i tajnika)</li> <li>- izbor predsjednika i zamjenika predsjednika mladih zadrugara</li> </ul> <p><b>Sastanak voditelja sekcija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiranje sekcija i njihovih aktivnosti</li> <li>- izrada Godišnjeg programa rada zadruge</li> </ul> <p><b>Sjednica Školskog odbora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usvajanje Godišnjeg plana i programa zadruge, te Programa i plana rada sekcija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uprava Zadruge</li> <li>-ravnatelj</li> <li>-voditelji sekcija</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ravnatelj</li> <li>- voditelji sekcija</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- članovi Školskog odbora</li> </ul>		Sredstva nisu potrebna
X.	<p><b>Upis novih članova u Zadrugu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upisivanje aktivnih članova i članova podržavatelja rada Zadruge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-voditelji sekcija, razrednici</li> </ul>	-	Sredstva nisu potrebna

XI.	<b>Izrada plana aktivnosti za Božićni sajam</b> -prijedlog ideja i planiranje aktivnosti vezanih za Božićni sajam - nabava potrebnog materijala -izrada predmeta za Božićni sajam pojedinih sekcija UZ	- voditelji sekcija	- roditelji - članovi lokalne zajednice	80 eura
XII.	<b>Božićni sajam</b> -organizacija Božićnog sajma u prostorijama škole - osmišljavanje štandova za sajam -prodaja proizvoda Zadruge na Božićnom sajmu.	-ravnatelj -voditelji sekcija	-razrednici -roditelji	Sredstva nisu potrebna
I.				
II.	<b>Dan zaljubljenih</b> (14.veljače) -prodaja čokoladnih kolača	Zeleni četvrtak	- mladi Zadrugari	50 eura
III.	<b>Projektni dan</b> -izrada plana aktivnosti vezano uz projektni dan -podjela dužnosti unutar sekcija	- ravnatelj - voditelji sekcija	- roditelji učenika	
IV.	<b>Projektni dan</b> -provedba dogovorenih aktivnosti -evaluacija napretka aktivnosti	-ravnatelj -voditelji sekcija	-učenici -roditelji	70 eura
V.	<b>Dan škole akcija Lajk za bajk</b> - organizacija i realizacija akcije Lajk za bajk	-voditelji Zelenog četvrtka	- roditelji - učenici	30 eura

	<b>Fini mini sajam</b> - organizacija i realizacija Fini mini sajma (prodaja proizvoda sekcijske Zeleni četvrtak, izrada osvježavajućih napitaka od voća i povrća)	-voditelji Zelenog četvrtka	-roditelji -učenici	70 eura
VI.				

### **SEKCIJE UČENIČKE ZADRUGE ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.**

Ime sekcije	Aktivnosti	Voditelj	Suradnici	Vrijeme održavanja
Zeleni četvrtak (Zeleni utorko-četvrtak)	VRTlari -pripremanje zemlje za sadnju i sijanje -sijanje i sadnja povrća i začina -plijevljenje i malčiranje zemlje -jesenska berba plodova iz voćnjaka i povrtnjaka -presadivanje sadnica -sadnja začinskog bilja -izrada čipsa od krušaka i jabuka, sirupa od mente, bazge, matičnjaka i dr., -sušenje začina - briga o školskom cvjetnjaku Prirodna kozmetika - izrada balzama za usne -izrada prirodnog maslaca za tijelo -izrada macerata ljekovitog bilja Kolačarnica -izrada kolača za Božićni sajam, Dan zaljubljenih, Dan škole		Lorena Džaja Brankica Vrbat Martin Huzeč Jakob Delić Andelka Golub Marija Samardžić Danijel Smrečki Ana Šuman	Četvrtkom od 12.50 – 13.35 kad je nastava ujutro te dodatni termini po dogovoru za razrednu nastavu  Dan prije događanja
Voćari	Briga o školskom voćnjaku. Rezidba, prorjeđivanje, prikračivanje, rovašenje	Davor Krnjeta	Zeleni četvrtak	Rano proljeće i početak ljeta

**ERASMUS+ KA122-SCH „Priprema, pozor, zeleni Jordanovac!“**

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ovim projektom želimo ostvariti tri cilja, a to su: 1. Povećati broj sati učenja na otvorenom, 2. Poboljšati kompetencije aktivnog obrazovanja u području klimatskih promjena. 3. Poboljšati IKT kompetencije svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu škole.
<b>NAMJENA</b>	Učenik će postati aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa koji istražuje, stvara, razmjenjuje iskustva i kritički promišlja. Učitelji će postati zadovoljniji svojim radom, a učenici načinom učenja. U novim izvannastavnim aktivnostima vezanim uz klimatske promjene, očekujemo bolju uključenost učenika smanjenih mogućnosti, uključujući i studente iz Ukrajine. Tijekom projekta i nakon njegovog završetka škola će postati prepoznatljiva kao zelena škola u lokalnoj zajednici. Ostvarit ćemo suradnju sa stručnjacima iz drugih institucija npr. Zelena akcija i Biom. U usporedbi sa početkom projekta, nastavnici će češće i puno lakše primjenjivati stečene IKT kompetencije te razviti motivaciju za buduće sudjelovanje u Erasmus + projektima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Danijela Stanković – koordinator projekta Andelka Golub – školska knjižničarka Ana Šuman Brankica Vrbat Marija Katalinić Jakob Delić Martin Huzek Lorena Džaja Ana Škalić Kabok Morana Marinčić Maja Baran
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Odlaskom na organizirane tečajeve te u partnerske škole steći uvid i iskustveno znanje kako bi mogli uspješno povećati broj sati učenja na otvorenom u našoj školi. Interakcijom s kolegama, prikupiti ideje i vidjeti konkretnе primjere koje su škole domaćini poduzeli u cilju zaustavljanja klimatskih promjena. Promatraljući direktni rad upoznati se s novim aplikacijama i načinima korištenja IKT tehnologije u poticanju učenika na boravak u prirodi. U školi: uvođenje novih aktivnosti i organiziranje redovitih mjesечnih sastanaka sudionika projekta. Osmišljavanje i izrada Klimatskog plana škole, mjesечna organizacija malih klimatskih akcija "Male akcije za velike promjene", praćenje povećanja nastavnih

	sati na otvorenom putem e-dnevnika, pokretanje novih eTwinning projekata. U nastavi potaknuti učenike na izradu e-slikovnice, „Malog zelenog priručnika“ i kratkih video materijala. Označavanje biljnih vrsta u školskom parku i voćnjaku QR kodovima sa zanimljivim informacijama. Kreiranje postera s ključnim riječima o klimatskim promjenama i utjecaju istih na društvo. Izrada dvojezične e-slikovnice s učenicima iz Ukrajine. Osmišljavanje vizualnog identiteta projekta i dvojezične mrežne stranice projekta.
<b>VREMENIK</b>	1.9.2023.-30.6.2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	51.318.00 eura.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Upitnicima samoprocjene nakon mobilnosti te održavanjem sastanaka prije, za vrijeme i nakon mobilnost. IKT kompetencije evaluirat ćemo ispunjavanjem SELFIE alata prije, za vrijeme i nakon provedbe mobilnosti. Provest ćemo diskusiju o provedenoj mobilnosti te donijeti zajedničku procjenu utjecaja cjelokupnog iskustva na naše kompetencije, znanja i vještine.

***Preventivne radionice za jačanje socijalnih vještina osnovnoškolaca - Projekt Ministarstva zdravstva PREVENCIJA NA KVADRAT***

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA	Preventivne radionice za jačanje socijalnih vještina osnovnoškolaca - Projekt Ministarstva zdravstva PREVENCIJA NA KVADRAT
NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA/ PROJEKTA	Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti Nastavnog zavoda za javno zdravstvo "Dr. Andrija Štampar"
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA	Glavni cilj i svrha preventivnih radionica je jačanje socijalno-emocionalnih vještina osnovnoškolaca kako bi se očuvalo njihovo mentalno zdravlje, ali spriječio početak i porast zlouporabe različitih sredstava ovisnosti. Cilj je da kroz niz edukativnih radionica učenici usvoje vještine i znanje (kao što je npr. prepoznavanje emocija, nošenje s neugodnim emocijama, nošenje sa stresom..) kako bi učenici bili spremni oduprijeti se pritisku konzumacije neželjenih sredstava ovisnosti i kako bi gradili svoje mentalno zdravlja.
NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKATA	Skup radionica sastoje se od 7 radionica koje su namijenjene djeci osnovnoškolskog uzrasta (7. razred). Radionice su namijenjene usvajajući znanja i vještina iz područja mentalnog zdravlja, kao što je prepoznavanje emocija, nošenje s neugodnim emocijama, nošenje sa stresom, asertivna komunikacija i naša prava u komunikaciji, nenasilno rješavanje sukoba.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA	Za svih sedam radionica predviđene su aktivnosti za upoznavanje/uvodne aktivnosti, glavne aktivnosti koje se najdetaljnije orientiraju na teme radionica, te završna aktivnosti, u kojima učenici imaju prilike usvojiti neku novu vještinu ili znanje kako se nositi s određenim problemom. Tijekom pripreme radionica vodilo se računa o dobi učenika kako bi materijali im bili primjereni. Osim toga, aktivnosti su interaktivne, često iziskuju grupni rad, rasprave, fizičko kretanje, prepričavanje ostatku skupine, čime se nadamo da će učenici biti potaknuti na aktivan rad. Radionicic eprovode psiholozi Službe za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti NZZZ "Dr. Andrija Štampar"
VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA, (BROJ SATI TJEDNO, BROJ	Predviđeno je da će se radionice provoditi jednom tjedno u trajanju jednog školskog sata (45 min) s pojedinim razredom. Ideja je tako u sedam tjedana obraditi sve predviđene teme s pojedinim razredom te na posljednjoj, sedmoj radionici testirati usvojeno znanje.

<b>UKLJUČENIH UČENIKA)</b>	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	U sklopu pripreme samog skupa radionice predviđena je završna radionica čija je svrha evaluacija usvojenog znanja i vještina od strane samih učenika (pomoću evaluacijskih listića, ali i putem rasprave). Osim toga, u početnoj radionici primijeniti će se SDQ upitnik koji će se usred zadnje radionice ponovno primijeniti kako bi se utvrdilo je li usred provedbe radionice došlo do smanjenja nepoželjnog ponašanja, odnosno povećanja korištenja adaptivnih mehanizama nošenja s životnim poteškoćama. Učenici će osim toga imati priliku evaluirati svaku radionicu pojedinačno pomoću upitnika na Mentimeter platformi. Time će se obuhvatiti ne samo razina usvojenih znanja i vještina kod učenika, već i zadovoljstvo samim radionicama.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA</b>	Troškove projekta pokriva Ministarstvo zdravstvo u okviru preventivnih programa na području ovisnosti.

## **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**Gradanski odgoj i obrazovanje omogućava mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke.**  
**Gradanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama.**

**Gradanski odgoj i obrazovanje u svom sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća dimenzije:**

- 1. DRUŠTVENA kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophodenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.**
- 2. LJUDSKO – PRAVNA kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštiti svoja i tuda prava**
- 3. POLITIČKA kroz koju se uči o tome kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima, te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.**
- 4. KULTURALNA kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.**
- 5. GOSPODARSKA ili EKONOMSKA potiče na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.**
- 6. EKOLOŠKA nas usmjerava na važnost održivog razvoja i čuvanje prirodnih bogatstva.**

## Gradanski odgoj/Gradani u zajednici (ZAG)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Gradanski odgoj/Gradani u zajednici (ZAG)</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustavno razvijati građanska znanja, vještine i stavove u svim strukturnim dimenzijama kompetencije.</li> </ul> <p>Cilj 1 / Ojačati interes za zbivanja u zajednici</p> <p>Cilj 2 / Razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice</p> <p>Cilj 3 / Osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima</p> <p>Cilj 4 / Razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici</p> <p>Cilj 5 / Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremiti učenike za buduće aktivno sudjelovanje u europskim i međunarodnim političkim, društvenim, kulturnim i gospodarskim procesima, kako bi se uspješno nosili s novim životnim izazovima i rizicima;</li> <li>- istovremeno kod učenika razvijati otvorenost prema kulturnoj različitosti Europe i svijeta i svijest o važnosti očuvanja svoje lokalne, nacionalne i domovinske kulture te ih poticati na aktivno sudjelovanje u akcijama za očuvanje kulturne različitosti pred globalizacijskim procesima na svim razinama;</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	za učenike viših razreda (predmetna nastava) osnovne škole.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	OŠ Jordanovac, Tomislav Kardum, prof. geografije i povijesti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Dvije grupe: peti i šesti razred – prva grupa, Sedmi i osmi razred – druga grupa. Predavanja, Razne aktivnosti poput radionica, terenska nastava- izvanučionička nastava.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	<p>Prva grupa (peti i šesti razred) - jedan puta tjedno 35 sati godišnje</p> <p>Druga grupa (sedmi i osmi razred) - jedan puta tjedno 35 sati godišnje</p>
<b>VREMENIK</b>	04.09.2023.- 21.06.2024
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova

### **VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA**

Svrha praćenja i vrednovanja u programu ZAG je unaprijediti učenje i poučavanje koje pridonosi napretku učenica u razvoju građanske kompetencije.

U procesu praćenja i vrednovanja upotrebljavaju se različite metode usmjerenе vrednovanju za učenje koje se provodi kontinuirano tijekom učenja i poučavanja i na kraju određenog ciklusa aktivnosti. Te metode omogućuju uvid na temelju kojega može oblikovati povratne informacije učenicama i time im pomoći da unaprijede svoje učenje.

Metode koje se mogu upotrijebiti u procesu vrednovanja su brojne, poput rubrika, različitih oblika razgovora, skalama procjene i samoprocjene, učeničkim dnevnicima rada, izlaznim karticama itd. Uz manje preinake one podjednako dobro mogu poslužiti i za vrednovanje za učenje i za vrednovanje kao učenje, ali i za procjenu uspješnosti upotrijebljenih strategija poučavanja i njihovo unapređivanje.

## **DAN SIGURNIJE INTERNETA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN SIGURNIJE INTERNETA</b>
<b>O PROJEKTU</b>	Kroz niz različitih aktivnosti bavit ćemo se prevencijom svih oblika nasilja putem digitalnih sadržaja te koliko isti utječu na psihofizički razvoj djece te međuljudske odnose. Učenici 7. razreda prema vlastitom izboru odabrat će temu, istražiti, osmislići prezentaciju te prezentirati pred razredom, na satu razrednika i /ili Danu škole
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Glavni cilj projekta je prevencija digitalnog nasilja te podizanje učenikove svijesti o tome - poticanje nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje, osnaživanjem učenika primjerima dobre prakse - Razvoj ljudskih i moralnih vrijednosti - Razvijanje IKT vještina, kreativnog mišljenja, povezivanja nastavnih sadržaja i multidisciplinarnog pristupa.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici 7. razreda Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kroz nastavu vjeronauka učenici pripremaju materijale za izradu prezentacija ili plakata - scensko izražavanje ili prezentacija povodom Dana škole i Dana sigurnijeg interneta
<b>REALIZACIJA</b>	Tijekom šk. godine 2023./2024. 7.2. 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Završni proizvodi projekta biti će objavljen na Twinspace u sklopu EU projekta, mrežnim stranicama škole kao E-knjiga/ priručnik projektnim partnerima kroz projektne aktivnosti nastavnika koji su se uključili u aktivnosti - Sudjelovanje u ovom projektu omogućava učenicima unaprjeđenje svojih digitalnih, komunikacijskih i socijalnih vještina, kreativno izražavanje te stjecanje novih znanja i spoznaja -Evaluacija uz pomoć upitnika

## **DAN RUŽIČASTIH MAJICA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>
<b>JAVNI DOGAĐAJ</b>	Kroz niz različitih aktivnosti bavit ćemo se prevencijom svih oblika vršnjačkog nasilja, a na poseban način ćemo obilježiti Dan ružičastih majica posljednje srijede u veljači koji doprinose smanjenju vršnjačkog nasilja. Projektom će biti obuhvaćeni učenici od 7 do 14 godina te svi djelatnici škole.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Glavni cilj projekta je prevencija vršnjačkog nasilja i podizanje učenikove svijesti o tome, poticanjem nenasilne komunikacije, dogovora i suradnje i osnaživanjem primjera pristojnoga ponašanja. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje empatije, tolerancije, uvažavanje, prihvatanje i poštivanje različitosti</li> <li>- Razvoj ljudskih i moralnih vrijednosti</li> <li>- Razvijanje IKT vještina, kreativnog mišljenja, likovnih i jezičnih vještina; međupredmetnoga povezivanja nastavnih sadržaja i multidisciplinarnog pristupa.</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici od 1-8. razreda, svi djelatnici škole, Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obilježavanje Dana ružičastih majica ( 27.3. 2024.)</li> <li>- Predstavljanje primjera dobre prakse uz pomoć crteža, plakata, prezentacija, scenskog izražavanja (izložba učeničkih radova)</li> <li>- Kviz za sve učenike - šta smo naučili o projektu</li> </ul>
<b>REALIZACIJA</b>	Tijekom šk. godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Završni proizvodi projekta biti će objavljen na Twinspace u sklopu EU projekta, mrežnim stranicama škole kao E-knjiga/ priručnik projektним partnerima kroz projektne aktivnosti nastavnika koji su se uključili u aktivnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudjelovanje u ovom projektu omogućava učenicima i učiteljima unaprjeđenje svojih digitalnih, komunikacijskih i socijalnih vještina,</li> <li>- kreativno izražavanje te stjecanje novih znanja</li> <li>- Evaluacija i diseminacija (izložba učeničkih radova), kviz</li> </ul>

## **RAZREDNA I PREDMETNA NASTAVA- BOLNIČKI ODJELI 2023. /2024.**

TEMA:

### **1. DANI KRUHA**

- formirati timove učenika razredne i predmetne nastave

#### **1.1. CILJ:**

- ukazati na važnost pravilne prehrane u svakodnevnom životu
- prehrambene navike kroz povijest
- izrada jednostavnih obroka
- kulturne i higijenske navike vezane uz prehranu
- likovne radionice s motivom hrane
- -sastaviti suradničke grupe učenika prema prethodnim obrazovnim ciljevima i broju učenika

#### **1.2. TIMSKO PLANIRANJE**

- razrada teme u listopadu uz Svjetski dan prehrane
- korelaciju je moguće provesti i integrirati kroz većinu nastavnih predmeta

#### **1.3. TIMSKE ULOGE**

podjela uloga timova: -voditelj

realizator

zapisničar

## **2. MJESEC HRVATSKE KNJIGE**

- formirati timove učenika razredne i predmetne nastave

#### **2.1. CILJ:**

- ukazati na važnost hrvatske književne baštine
- razvijati ljubav prema književnosti
- ukazati na važnost navike čitanja
- upoznati ih s temeljnim djelima i vrstama hrvatske književnosti te razvojem pismenosti kroz stoljeća
- -sastaviti suradničke grupe učenika prema prethodnim obrazovnim ciljevima i broju učenika

#### **2.2. TIMSKO PLANIRANJE**

- ❖ razrada teme u listopadu uz Mjesec hrvatske knjige
- ❖ korelaciju je moguće provesti i kroz sve nastavne predmete
- ❖ organizacija kviza, izrada plakata, pisanje pismenih sastavaka, čitanje dramskih tekstova i igrokaza

#### **2.3. TIMSKE ULOGE**

podjela uloga timova:

- voditelj
- realizator
- zapisničar

### 3. BOŽIĆ

- formirati timove učenika razredne i predmetne nastave

#### 3.1. CILJ:

- tradicijski običaji vezani uz Božić
- izrada ukrasa, čestitki i pjevanja božićnih pjesama, sudjelovanje u Božićnom sajmu OŠ Jordanovas s vlastitim proizvodima
- božićni običaji vezani uz različite krajeve Hrvatske

#### 3.2. TIMSKO PLANIRANJE

- razrada teme u prosincu uz Božić
- korelaciju je moguće provesti i kroz sve nastavne predmete
- organizacija kviza, izrada plakata, pisanje pismenih sastavaka, čitanje dramskih tekstova i igrokaza, izrada proizvoda za prodaju na štandu Škole u bolnici

#### 3.3. TIMSKE ULOGE

podjela uloga timova:

- ❖ voditelj
- ❖ realizator
- ❖ zapisničar

### 4. SVJETSKI DAN VODA

- ❖ formirati timove učenika razredne i predmetne nastave

#### 4.1. CILJ:

- ukazati na važnost voda za nastanak, razvoj i opstanak života na Zemlji
- ukazati na važnost pitke vode i racionalnog korištenja
- razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite voda
- sastaviti suradničke grupe učenika prema prethodnim obrazovnim ciljevima i broju učenika

#### 4.2. TIMSKO PLANIRANJE

- razrada teme u ožujku uz Svjetski dan voda
- korelaciju je moguće provesti i kroz sve nastavne predmete
- organizacija kviza, izrada plakata, pisanje pismenih sastavaka, izvedba pokusa

#### 4.3. TIMSKE ULOGE

- podjela uloga timova:
- voditelj
- realizator
- zapisničar

## 5. DAN PLANETA ZEMLJE

- ✓ formirati timove učenika razredne i predmetne nastave

### 5.1. CILJ:

- ukazati na potrebu očuvanja bioraznolikosti
- ukazati na zaštićene vrste hrvatske flore i faune
- upoznati učenike sa alternativnim izvorima energije
- -sastaviti suradničke grupe učenika prema prethodnim obrazovnim ciljevima i broju učenika

### 5.2. TIMSKO PLANIRANJE

- razrada teme u travnju uz Dan planeta Zemlje
- korelaciju je moguće provesti i kroz sve nastavne predmete
- reciklaža kroz likovne radionice, izrada plakata, pisani sastavak

### 5.3. TIMSKE ULOGE

- podjela uloga timova:
- voditelj
- realizator
- zapisničar

## ***PROJEKTI U BOLNIČKIM RAZREDNIM ODJELIMA***

Književni susreti na odjelu Dječje i adolescentne psihologije i psihijatrije

Projekt Sedmi kontinent u bolnici na odjelima Pedijatrije i Dječjem hematološko onkološkom odjelu

## **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKOLOŠKA GRUPA (EKO GRUPA) – PRIJEDLOG OKVIRNOG PLANA I PROGRAMA RADA**

Voditeljica izvannastavne aktivnosti: Ana Šuman, prof. biol., uč. mentorica

Suradnice: Danijela Stanković, prof. likovne kulture - međupredmetna povezanost i suradnja s učeničkom Zadrugom "Naš Jordanovac" OŠ Jordanovac

## **Izvannastavna aktivnost Ekološka grupa (Eko grupa) u privremenom obliku nastave u KBC Zagreb – Rebro**

Osnovna škola Jordanovac, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članak 42. i Pravilniku o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s

teškoćama u razvoju, članak 16., provodi privremeni oblik nastave za učenike sa zdravstvenim teškoćama koji se liječe u Kliničkom bolničkom centru Zagreb-Rebro.

Nastava u bolnici provodi se u 15 područnih kombiniranih razrednih odjela, od toga je osam razrednih odjela predmetne nastave. Godišnje je u nastavu u bolnici uključeno oko 600 učenika osnovne škole iz svih dijelova Hrvatske te manjim dijelom učenika iz susjednih zemalja.

Bolnički razredni odjeli ustrojeni su na šest klinika s 13 kliničkih zavoda i odjela, te sva djeca na liječenju u KBC Zagreb-Rebro, sukladno svojim interesima i motivacijama, imaju mogućnost sudjelovanja INA Ekološka grupa (Eko grupa).

Ekološka grupa je izvannastavna aktivnost koja okuplja učenike 5.- 8. razreda koji sudjeluju u nastavi u zdravstvenoj ustanovi a iskazuju poseban interes i želju za sudjelovanjem u aktivnostima vezanim uz ekološke, prirodoslovne i biološke teme. Zbog specifičnih uvjeta odvijanja nastave u bolnici, u izvannastavne aktivnosti uključuju se prema slobodnom izboru uključuju i roditelji hospitaliziranih učenika kao i učenici srednjih škola.

Sastav Eko grupe je promjenjiv i ovisan o broju zaniteresiranih učenika i njihovim mogućnostima za sudjelovanje.

Aktivnosti Eko grupe provode se kroz dva nastavna sata tjedno za učenike koji sudjeluju u privremenom obliku nastave u zdravstvenoj ustanovi koju OŠ Jordanovac provodi u KBC Zagreb – Rebro.

Rad Eko grupe odvija se u živo u prostorima klinika KBC Zagreb. Planirane su aktivnosti na otvorenom u bolničkom krugu, u parku i vrtu OŠ Jordanovac. Također, radi zaštite zdravlja imunokomprominiranih učenika, dio aktivnosti može se odvijati online.

### **Okvirni prijedlog sadržaja i aktivosti u radu Ekološke grupe**

Upoznavanje s aktualnosti iz područja ekologije, zaštite prirode i okoliša, prirodoslovlja i biologije. Istraživanje ekološke tematike, proširivanje znanja, prikupljanje i analiza podataka, izrada prezentacija iz područja ekološke tematike:

Osnovni pojmovi iz ekologije, zaštite prirode i zaštite okoliša

Osnovni pojmovi iz ekologije

Zaštita prirode

Zaštita okoliša

Uloga građana u očuvanju okoliša

Život u suglasju s prirodom – utjecaj čovjeka na prirodu, prirodnu ravnotežu i okoliš:

Načini na koje možemo smanjivati utjecaje na onečišćenje tla zraka i vode

Održivi razvoj:

Pojam održivog razvoja

Obilježvanje Europskog tjedana održivog razvoja (ETOR) od 18. rujna do 8. listopada

Održivi stilovi života

Koncept održive poljoprivrede

Ekološka poljoprivreda – posban sustav održivog gospodaranja u poljoprivredi

Školska zadruga OŠ Jordanovac "Naš Jordanovac" – primjer ekološke proizvodnje povrća i ljekovitog bilja (planirana posjeta zadruzi i upoznavanje s postupcima u ekološkoj poljoprivrednoj proizvodnji)

Održivi stilovi života – pravilna i kvalitetna prehrana – radionice pripreme kvalitetnih obroka i napitaka  
Vолим природу и посетит ју...

Upoznavanje učenika sa zaštićenim dijelovima prirode njihovog zavičaja u okviru Nacionalne ekološke mreže.

Zaštita prirode:

Zakonodavstvo Republike Hrvatske o zaštiti prirode i voda

Mehanizmi zaštite prirode – zaštićena područja, zaštita i upravljanje divljim vrstama, zaštita staništa

Međunarodno zaštićena područja u Republici Hrvatskoj

Prijetnje bioraznolikosti

Ekološka mreža Republike Hrvatske (Natura 2000)

Crvene knjige Republike Hrvatske

Organizacije za zaštitu prirode

3 velika R: Reuse, Reduce, Recycle (Smanji, Ponovno upotrijebi, Recikliraj):

Aktivnosti i radionice usmjerenе smanjenju stvaranju otpada, bacanja hrane, popravka odjeće, ponovne uporabe predmeta, recikliranja i kompostiranja.

Obilježavanje međunarodno i nacionalno značajnih datuma u zaštiti prirode i okoliša:

- 4. 10. Svjetski dan zaštite životinja
- 16.10. Svjetski dan hrane
- 20.10. Dan jabuka
- 5.12. Svjetski dan tla
- 2.2. Svjetski dan zaštite močvarnih i valažnih staništa
- 21.3. Svjetski dan šuma
- 22.3. Svjetski dan voda
- 7.4. Svjetski dan zdravlja
- 22.4. Dan planeta Zemlje
- 26.4. Svjetski dan obnovljivih izvora energije
- 9.5. Svjetski dan ptica selica
- 22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti
- 22.5. Dan zaštite prirode u Republici Hrvatskoj
- 24.5. Europski dan parkova
- 25.5. Svjetski dan sporta
- 31.5. Svjetski dan nepušenja
- 5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša
- 8. 6. Svjetski dan oceana

Troškovnik:

Troškovi materijala za radionice pripreme jednostavnih obroka i napitaka, troškove ispisa, papira i drugog potrošnog materijala za izradu plakat prezentacija – 50 eura.

BOLNIČKI ODJELI

IME I PREZIME UČITELJA	INA
DANIJELA STANKOVIĆ	LIKOVNA TERAPIJA
MIRA MARIJAN BUNO KUBA	POVIJESNA GRUPA
ANITA MARKUSOVIĆ	MLADI KEMIČARI
MARIJA STJEPANDIĆ	ORIGAMI
SONJA ANDRI HUNJADI	ČUVARI BAŠTINE
ĐURĐICU GALEKOVIĆ	LITURGIJSKA GRUPA
ANA ŠUMAN	EKO GRUPA
INES RADIĆ	KREATIVNA GRUPA
BLANKA PERETIĆ	LIKOVNA SKUPINA
DODATNA, DOPUNSKA IZ MATEMATIKE, GEOGRAFIJE, POVIJESTI, HRVATSKOG, ENGLESKOG JEZIKA,...	SVI UČITELJI

## **OSTALI NEPOSREDNI ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

### ***IZBORNA NASTAVA***

Izborna nastava obvezatna je za sve učenike koji su se za neki izborni program opredijelili. Organizira se kad se za nju opredijeli najmanje petnaest učenika. Izbornom se nastavom učenicima želi omogućiti sloboda u kreiranju jednog dijela obrazovnog procesa kroz produbljivanje odnosno proširivanje znanja i vještina određenog nastavnog područja za koji učenik pokazuje veći interes.

### **IZBORNA NASTAVA**

<b><i>IME I PREZIME UČITELJA</i></b>	<b><i>PREDMET</i></b>	<b><i>RAZRED</i></b>
IRENA VOLENIK	VJERONAUK	1. c, d 2. c 3.a, b, c 4. a,b, c 7. c, d
ĐURĐICA GALEKOVIĆ	VJERONAUK	1. a 1. b, 2. a, b
JELENA MIHALIĆ	VJERONAUK	5. a, b,c 6. a, b, c 7. a, b, 8. a, b, c
DARKO ŠLEHTA	INFORMATIKA	7.- 8. razred
MARIJA SAAMARDŽIĆ	INFORMATIKA	1. - 4. razred
LJILJANA MARJANOVIĆ CIPEK	NJEMAČKI JEZIK	4. - 8. razred

**VJERONAUK**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>RIMOKATOLIČKI VJERONAUK 1. - 8. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Ospozobiti učenike za otvorenost prema duhovnom, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
<b>NAMJENA</b>	Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznaojnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Vjeroučitelji: Jelena Mihalić, Irena Volenik, Đurđica Galeković, vjeroučenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- predavanje ( teoretsko) - istraživanje ( knjige, internet, časopisi, itd. ) - kreativne radionice ( grupni rad ) - suradnja i posjet drugim sakralnim objektima i sredinom u kojoj živimo, gledanje filmova prigodne tematike, druženje u prirodi
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	dva sata tjedno ( 70 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	školska godina
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- vrši se usmenim i pismenim putem Komponente za ocjenjivanje su: - znanje - stvaralačko izražavanje - kultura međusobnog komuniciranja Vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

## NJEMAČKI JEZIK

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u svakodnevnim situacijama (razvijati vještine čitanja, pisanja, govora i slušanja), te upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja.
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje jezičnih struktura i gramatike njemačkog jezika. Razvijanje komunikacijskih sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku. Razvijanje jezičnih vještina: slušanje/čitanje s razumijevanjem, govorna interakcija i produkcija, pisanje.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ljiljana Marjanović Cipek, učiteljica njemačkog jezika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava prema Planu i programu
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	dva sata tjedno ( 70 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	školska godina
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za odgojno - obrazovni rad ( 500 kn )
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Kurikulum izborne nastave njemačkog jezika dio je općeg uspjeha učenika i jedan od čimbenika izgradnje pozitivnih vrijednosti.

## **INFORMATIKA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>INFORMATIKA</b> <b>7. - 8. razred</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Staći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljem školovanju.
<b>NAMJENA</b>	1. Osnove informacijske i komunikacijske tehnologije 2. Strojna i programska oprema računala 3. Internet i mrežne usluge 4. Obrada crteža, zvuka i slika 5. Obrada teksta 6. Osnove programiranja
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Darko Šlehta, Marija Katalinić, učitelji informatike učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Putem redovne nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	dva sata tjedno ( 70 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	školska godina
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

## **INFORMATIKA 1. - 4. razred**

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Informatički opismeniti učenike kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereni koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja. Razvijati kritičko mišljenje kod učenika, kreativnost i inovativnost uporabom informacijsko – komunikacijske tehnologije. Razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještine programiranja.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje sposobnosti za uporabu informacijsko – komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu učenika. Poticanje pozitivnog odnosa i ljubavi prema računalima i novim tehnologijama. Razvijanje kreativnosti učenika te poticanje zanimanja za istraživanje.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica informatike Marija Samardžić i učenici razredne nastave koji pohađaju nastave informatike.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se realizira u informatičkoj učionici prema Kurikulumu nastavnog predmeta Informatika, provodeći teme iz četiri domene (A. Informacije i digitalna tehnologija, B. Računalno razmišljanje i programiranje, C. Digitalna pismenost i komunikacija i D. e - Društvo).
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno, 70 sati godišnje.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za rad.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Sustavno praćenje te opisno i brojčano bilježenje postignuća, interesa, motivacije, uspjeha i napredovanja sa svrhom ostvarivanja odgojno – obrazovnih ishoda (vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog).

**IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI****RAZREDNA NASTAVA**

<b>OŠ JORDANOVAC</b>	
<b>INA</b>	<b>IME I PREZIME UČITELJICE/UČITELJA</b>
LIKOVNA SKUPINA	Morana Marinčić
DAMSKA SKUPINA	Lorena Džaja
ZBOR	Petra Ivoš
ORIGAMI	Helena Šimunec
CRVENI KRIŽ	Dubravka Stojanić
MEDIJSKA KULTURA	Morana Marinčić
ČITALAČKI KLUB	Valerija Koren
KREATIVNO-PROJEKTNA RADIONICA	Anita Vranić
DOMaćinstvo	Anita Vranić Martina Malogorski Jurjević
MEDIJSKA GRUPA	Ivana Đurinek
PLESNA SKUPINA	Tea Đordić
MALI VRTLARI (u vrijeme PB)	Sandra Kežman
LITERARMA GRUPA	Mate Pleić
<b>PŠ KOZJAK</b>	
<b>INA</b>	<b>IME I PREZIME UČITELJICE/UČITELJA</b>
FOLKLOR	Ljubica Ralić Lopatić
KNJIGOLJUBCI	Nera Mazulović
LIKOVNA SKUPINA	Brankica Vrbat
HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK	Maja Baran
MALI MATEMATIČARI	Ana Škalić Kabok
PUTUJEMO EUROPOM	Nikolina Marinković
KREATIVNA RADIONICA	Tea Stanić

**PREDMETNA NASTAVA**

INA	IME I PREZIME UČITELJA
ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR	MARINA KOZINA KLASIĆ
TERAPIJA POKRETOM	MARINA KOZINA KLASIĆ
MLADI ROBOTIČARI	MARIJA SAMARDŽIĆ
NOVINARSKA SKUPINA	PATRICIA MARUŠIĆ
ORNITOLOŠKA SKUPINA	CORINA ANA PENIĆ
ZELENI ČETVRTAK	MATEA ČIČA
PRVA POMOĆ	ZDRAVKA MUNJIZA
LIKOVNA RADIONICA, ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE, ART TERAPIJA	DUBRAVKA BUNTIĆ
NOGOMET	JAKOB DELIĆ
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB	MARTIN HUZEK
ROBOTIKA	DANIJEL SMREČKI
DRAMSKA GRUPA	IVANA VUKUŠIĆ
LITERARNA GRUPA	DUNJA ANDRIJAŠEVIĆ

*eTwinning projekt „ U svijetu likovnih umjetnika 6,Art in my heart “*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	eTwinning projekt „ U svijetu likovnih umjetnika 6,Art in my heart “	
<b>RAZRED</b>	3. c razred	
<b>CILJ</b>	Ovaj projekt ima za cilj upoznati učenike s različitim rukopisima likovnih umjetnika diljem svijeta. Nakon što se upoznaju s kratkim biografskim crticama umjetnika, učenici će svojim dječjim likovnim izražajem pokušati prikazati svoj osobni doživljaj nekih poznatih likovnih djela. Projekt potiče učenike da istraže najveće likovne umjetnike svijeta i svog zavičaja/regije, potičući ih na učenje i stvaranje likovnih djela. Također, razvijat će socijalne i građanske kompetencije, poticati poduzetništvo i inicijativnost, sve u skladu s kurikulumom Likovne kulture i međupredmetnim temama. Kroz ovaj projekt učenici će razvijati kreativnost i naučiti kritički razmišljati.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI:)</b>	Ciljevi projekta:  Upoznavanje biografskih crtica, rada i djela likovnih umjetnika. Stvaranje poticajnog okruženja za umjetnički razvoj djece, istovremeno razvijajući njihove kreativne sposobnosti ujedinjene s moralnim i duhovnim odgojem. Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti izražavanja različitim likovnim tehnikama. Prilagodba aktivnosti prema dobi, znanju i vještinama u području likovne umjetnosti. Pomažući u ostvarivanju tih ciljeva i zadataka, projekt će potaknuti razvoj učenika kao kritičkih pojedinaca i kreativaca.	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK:</b>	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
	<b>SUDIONICI:</b>	Učenici 3. c razreda
	<b>NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):</b>	Sadržaji i radovi djece bit će dostupni na Facebook stranici projekta: Timovi učenika će putem videokonferencije dijeliti svoje stečeno znanje i doživljaje s partnerskim školama kako bi potaknuli kreativnost i stvaranje osobnih likovnih djela. Potrebno je upoznati 5 likovnih umjetnika od toga jedan nacionalni.

	<b>METODE POUČAVANJA A (ŠTO RADE UČITELJI):</b>	Radovi će biti javno dostupni na Twinspaceu, web-stranici projekta i Facebook grupi projekta. Učitelji će se poticati na međusobnu suradnju korištenjem suvremenih tehnologija putem videokonferencije, te će im omogućiti upoznavanje novih i suvremenih umjetnika, što će doprinijeti njihovom osobnom i profesionalnom razvoju.
	<b>DATUM ILI TRAJANJE IZVEDBE:</b>	Tijekom školske godine 2023./24.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Rezultate svog rada učenici će predstaviti malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici, koristeći tradicionalne i suvremene tehnologije.
<b>ODGOVORNA OSOBA</b>		Autor: Nevenka Dimač, S.Vuk, član tima: Maja Baran, učiteljica 3. c razreda

*eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4 /Words grow by reading 4“*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	eTwinning projekt „Uz čitanje riječi rastu 4 /Words grow by reading 4“	
<b>RAZRED</b>	3. c razred	
<b>CILJ</b>	Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizama, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.	
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI:)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</li> <li>- stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</li> <li>- kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom, sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire</li> <li>- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu</li> <li>- izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr.</li> <li>- odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</li> </ul>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>OBLIK:</b>	Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete
	<b>SUDIONICI</b>	Učenici 3. c razreda

	<b>NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI)</b>	projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti, posjet vrtiću te čitanje slikovnica djeci vrtičke dobi
	<b>METODE POUČAVA NJA (ŠTO RADE UČITELJI)</b>	razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencijsa s ostalim sudionicima projekta
	<b>DATUM ILI TRAJANJE IZVEDBE:</b>	Cijelu školsku godinu 2023./2024.
<b>POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE</b>		Svi raspoloživi resursi, projekt se može realizirati i u mogućoj online nastavi, ne predviđaju se poteškoće.
<b>NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA</b>		Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na stranici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu ,web-stranici projekta i fb-grupi projekta.
<b>ODGOVORNA OSOBA</b>		Autori: Marija Bulut Lukačević, Liljana Marinjak, Snežana Stević član tima: Maja Baran, učiteljica 3. c razreda
<b>ODGOJNO-OBRAZOVNO PODRUČJE</b>		jezično-komunikacijsko područje
<b>CIKLUSI:</b>		1. ciklus (1. i 2. razred); 2. ciklus (3., 4. i 5. razred) te 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

**DOBRO JE ČINITI DOBRO. POMOZIMO UGANDI! 2.dio**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOBRO JE ČINITI DOBRO. POMOZIMO UGANDI! 2.dio</b>
<b>O PROJEKTU</b>	Glavni cilj projekta je upoznavanje djece, roditelja i zaposlenika škole s načinom života u Rwentobo - Ugandi. Odgojiti učenike da budu osjetljivi na pitanja misija, gladi, nepismenosti i bolesti. Osposobiti ih za donošenje pozitivnih odluka te pridonijeti razvitku boljeg društva u budućnosti.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Upoznati drugu kulturu, drugačije uvjete života, poticati empatiju i solidarnost, razvijati svijest o potrebi pomoći vršnjacima u misijskim zemljama.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici od 1-8. razreda, svi učitelji i roditelji Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	oblik: eTwinning projekt (EU projekt) sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, predstavnici Papinskih misijskih djela u Hrvatskoj, misionari (Družba školskih sestara franjevki Krista Kralja Bosansko-hrvatske provincije Prečistog Srca Marijina, s. Kata Karadža) način učenja: u suradnji s misionarkom (s. Katom Karadžom) učenik nabraja misijske zemlje / područja, objašnjava tko su misionari, što rade, zašto to rade, kamo idu, piše pismo misionarima, izrađuje i moli misijsku krunicu, sudjeluje u prikupljanju pomoći). metode poučavanja: daje smjernice i pomaže učenicima u realizaciji projekta (predavanja, aktivnosti učenika u radionicama, izrada učeničkih radova)
<b>REALIZACIJA</b>	Listopad – Misija nedjelja 2023. Prosinac – Božićni sajam
<b>TROŠKOVNIK</b>	Dokumentarni filmovi, promotivni materijali i kasice za skupljanje donacija osigurani su od strane samog projekta. -računalo, projektor, fotoaparat, šeles hamer, papiri u boji...
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Po završetku prikupljanja donacija, učenike i roditelje se informira o prikupljenom iznosu te se isti donira na žiro račun Rwentobo - Uganda. Radovi će biti izloženi u predvorju škole. Prezentacije će biti na web stranici škole, web stranici vjeronauka.hr i web. <a href="#"><u>Arhiva Misije - Školske sestre franjevke (ssf.hr)</u></a> kao i na e Twinningu (TwinSpace) u obliku knjige (bookcreator)

**MEĐUNARODNI DAN STARIJIH OSOBA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt- Međugeneracijska solidarnost</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	S učenicima produbiti i potaknuti suradnju, razumijevanje, uvažavanje, solidarnost, skrb i brigu za starije osobe i ostvarivati međugeneracijsku razmjenu stvaralaštva. Stvaranje društva u kojem se ljudi brinu jedni o drugima, u kojem ne traže samo svoja prava već su svjesni i svoje odgovornosti za dobrobit svih.
<b>NAMJENA</b>	Učenicima i starijim osobama omogućiti suradnju jer je uvažavanje solidarnost, socijalna empatija, brižnost, tolerancija na različitost, blagost, davanje i razumijevanje starijih osoba temelj svakog razvijenog demokratskog društva.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Maja Baran, učiteljica RN Nikolina Marinković , učiteljica u PB Učenici 2.c i 3.c
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nizom aktivnosti ( razgovor, prigodne čestitke, posjeta, prigodni programi) povezat ćemo različite generacije- učenike i starije osobe, stanovnike Doma za starije osobe „Park“ i stvoriti tradiciju suradnje sa starijim osobama. Navedenim aktivnostima poticat ćemo učenike na male znakove ljubavi i pažnje prema osobama treće životne dobi te pružiti priliku osobama treće životne dobi u iskazivanju njihovih vještina, znanja i kreativnosti.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Tijekom godine
<b>VREMENIK</b>	Od rujna do svibnja Krajem rujna 2023. – prigodni program (1.10.Dan starijih osoba) Krajem travnja 2024. -prigodni program (29.4. Dan međugeneracijske solidarnosti)
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Prezentacije na web stranici škole

## **PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA**

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:</b>	<b>PROJEKT NAŠA MALA KNJIŽNICA</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Osnovni je cilj projekta NMK uz veće promotivne aktivnosti bolje predstaviti odabrane autore iz Europe, povećati interes za njihove knjige te povećati publiku i stvoriti kritičke čitatelje. <a href="https://nasamalaknjiznica.hr">https://nasamalaknjiznica.hr</a>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje čitalačke kulture</li> <li>• promocija i usporedba stvaralaštva domaćih i stranih autora i ilustratora</li> <li>• poticanje međuškolske suradnje</li> <li>• razvijanje kreativnosti i mašteta učenika</li> <li>• poticanje kritičkog čitanja već od najranije dobi</li> <li>• suradnja učitelja/knjižničara, roditelja i učenika</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Nakladnik Ibis grafika organizira provođenje projekta NMK u Hrvatskoj. Školska knjižničarka Andelka Golub koordinator je i suvoditelj projekta, a učiteljica Lorena Džaja vodi projekt na razini razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	<p>Organizator objavljuje program, a knjižničarka i učiteljica odabiru u kojim će sve aktivnostima sudjelovati. Osim čitanja odličnih knjiga, učenici mogu biti uključeni u izradu i ukrašavanje čitateljskog kutića, čitateljskog vlakića, razmjenu knjižnih junaka, a očekuje ih i pismo iznenađenja.</p> <p>Za voditelje postoje i online seminari o odabranim knjigama.</p>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	120 eura za paket knjiga i kreativne knjižice
<b>NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA</b>	Razgovorom s učenicima, sudjelovanjem u natječajima vezanima uz projekt Naša mala knjižnica, objava na mrežnoj stranici Škole.

*Nacionalni kviz za poticanje čitanja*

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:</b>	<b>NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Ovogodišnja manifestacija Mjesec hrvatske knjige pod nazivom <i>Književnost bez granica!</i> posvećena je prevoditeljima, odnosno književnom prevođenju, a ovogodišnji slogan glasi <i>Nek' ti riječ ne bude strana(c)...</i> Nacionalni kviz za poticanje čitanja, kao jedan od središnjih programa manifestacije, nosi naziv <i>Pronađeni u prijevodu</i> . I ove godine nastavljamo s online izvorima informacija vezanim uz tri knjige. Kroz kviz će djeca moći puno naučiti o knjigama i njihovim autorima, temama o kojima pišu, likovima, a vođeni načelima medijske pismenosti i ogromnog virtualnog prostora koji nudi provjerene informacije koje su i korisne i zanimljive djeci. Također, ove će se godine staviti naglasak na 25 godina održavanja kviza.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Nacionalni kviz za poticanje čitanja je natjecanje organizirano da se dodatno potakne čitanje kod mladih čitatelja viših razreda osnovne škole (5.-8.razred). Provodi se u okviru Mjeseca hrvatske knjige. Namjena je razvijati kulturu čitanja kod učenika osnovnoškolske dobi, poticati učenike na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje, otkrivanje, osvijestiti potrebu za čitanjem i promišljanjem o pročitanom u cilju cjeloživotnog učenja, osvijestiti stav o vrijednosti i potrebi očuvanja knjige kao izvora duhovne vrijednosti i izvora informacija.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Na razini Škole koordinator je školska knjižničarka Anđelka Golub
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Na mrežnim stranicama Knjižnica grada Zagreba objavljaju se uvjeti sudjelovanja u Kvizu. Školska knjižničarka učenike upoznaje s pravilima sudjelovanja i vodi ih kroz kviz. Učenici rješavaju kviz, a svi točno riješeni kvizovi bit će uključeni u izvlačenje krajem listopada. Iz svake knjižnice (školske ili narodne) izvlači se po jedan pobjednik. Popis pobjednika bit će dostupan na mrežnoj stranici kviza početkom studenog.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Od rujna do studenog 2023. godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Kupnja knjiga koje se čitaju za kviz u vrijednosti 50 eura
<b>NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA</b>	Rješavanje mrežnog kviza o djelima, mrežna stranica Škole

***POSJET INTERLIBERU (izvanučionička nastava)***

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:</b>	<b>POSJET INTERLIBERU (izvanučionička nastava)</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Upoznavanje učenika s novim književnim naslovima, poticanje čitalačkih interesa, upoznavanje s postavljanjem izložbe prodajnog tipa, kupovina ciljanog naslova za određene čitalačke skupine, razvijanje ljubavi prema knjizi
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Posjet književnim festivalima te obrazlaganje vlastitog izbora književnih tekstova. Poticanje kritičkog promišljanja i vrednovanja uz pomoć knjižničarke. Učenik će uočiti umjetničku ulogu književnosti koja ima kulturnu i estetsku vrijednost.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Andelka Golub, školska knjižničarka
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	posjet Sajmu, razgledavanje, kupnja knjiga, sudjelovanje na radionicama
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Do 10 učenika predmetne nastave
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Studeni 2023. godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Cijena tramvajske karte
<b>NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA</b>	Obavijesti na mrežnoj stranici Škole

*Natjecanje u čitanju naglas*

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:</b>	<b>NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Popularizacija knjige i čitanja, razvijanje ljubavi prema knjizi i čitanju kao kvalitetnom načinu provođenja slobodnog vremena, unaprjeđenje čitalačkih sposobnosti učenika, naglašavanje čitanja kao temelja cjeloživotnog obrazovanja, poticanje usmenog izražavanja te razvijanje motivacijskih sposobnosti.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Poticanje usmenog izražavanja i javnog nastupa, osvjećivanje ljubavi prema knjizi i čitanju te promicanje čitanja u osnovnoškolskom obrazovanju, razvijanje kreativnosti i mašte učenika i razvijanje čitalačke kulture
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	školska knjižničarka Anđelka Golub
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Od 1. do 15. listopada organizacija školske razine natjecanja 23. i 24. listopada županijska razina za stariju i mlađu skupinu u Gradskoj knjižnici, Starčevićev trg 4, 10 000 Zagreb Studeni – državna razina natjecanja u Sisku u Narodnoj knjižnici i čitaonici Vlado Gotovac
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Zainteresirani učenici od 3. do 8. razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Od rujna do studenog 2023. godine
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Cijena karte za putovanje
<b>NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA</b>	Na mrežnoj stranici Škole

## **SUSRET S KNJIŽEVNICOM**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA</b>	Susret s književnicom
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA/ PROJEKTA</b>	Jelena Pervan, književnica, Andelka Golub, knjižničarka
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA</b>	- razvijanje pozitivnog stava prema knjizi - poticanje interesa za čitanjem - poticanje mašte i kreativnosti
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKATA</b>	Aktivnost je namijenjena učenicima prvih razreda kako bi se poticalo njihovo zanimanje za knjigu, čitanje i kreativno izražavanje.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA</b>	Književnica će učenicima predstaviti autorsko dijelo Tonka će sutra nakon čega će održati kreativnu radionicu.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA, (BROJ SATI TJEDNO, BROJ UKLJUČENIH UČENIKA)</b>	Tijekom drugog polugodišta održat će se po jedan susret u matičnoj i područnoj školi.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Po završetku susreta učenici će ispuniti evaluacijske liste. Rezultati evaluacije koristiti će se u svrhu budućeg planiranja sličnih susreta.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA / PROJEKTA</b>	Trošak susreta s književnicom pokriva Škola.

**Zeleni četvrtak**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ZELENI ČETVRTAK</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraditi kalendar radova u školskom vrtu</li> <li>- razlikovati posađene poljoprivredne kulture u školskom vrtu</li> <li>- organizirati svakodnevnu brigu o posađenim kulturama u vrtu (zalijevanje posađenog)</li> <li>- organizirati proizvodnju proizvoda iz školskog vrta</li> <li>- prezentirati proizvode iz školskog vrta na Danu škole</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati svijest o važnosti samostalnog uzgoja eko hrane za zdravlje čovjeka</li> <li>- uočiti utjecaj klimatskih karakteristika prostora na uzgoj poljoprivrednih kultura</li> <li>- razvijati timski rad i podjelu odgovornosti unutar tima</li> <li>- razvijati poduzetničke, socijalne i građanske kompetencije</li> </ul>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Danijela Stanković, učiteljica likovne kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na izvannastavnoj aktivnosti Zeleni četvrtak kroz niz praktičnih aktivnosti - plijevljenjem korova, okopavanjem gredica, sijanjem, sadnjom, zalijevanjem i praćenjem rasta povrća i biljaka u školskom vrtu (jesen i proljeće), zaštitom biljaka od suše i zime te prirodnih štetnika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati tijekom godine
<b>VREMENIK</b>	Od rujna do studenog i od ožujka do lipnja, četvrtkom u jutarnjem turnusu od 12.30 do 14.00 sati u školskom vrtu. Po potrebi se Zeleni četvrtak održava i petkom te vikendom, u dogovoru s učenicima. Tijekom zimskih mjeseci, kada se ne radi u vrtu, Zeleni četvrtak se održava u prostorijama Zadruge, a učenici sudjeluju u izradi prirodnih proizvoda.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Izmjena vrtnih gredica (2 komada), vrtna zemlja, slama, sjeme, sadnice biljaka, vrtni alat, dekorativni pribor za aranžiranje (30 eura)
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RAD</b>	Vrednovanje rada prepoznat će se kroz napredak rasta vrtnih plodova, samim izgledom školskog vrta te prezentacijom proizvoda na Božićnom sajmu, Danu zaljubljenih i na Danu škole.

### **Lajk za bajk**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LAJK ZA BAJK</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati svijest o važnosti bicikla kao <i>ekološki prihvativljivog prijevoznog sredstva</i></li><li>- prepoznati bicikl kao prijevozno sredstvo koje smanjuje gužve u prometu</li><li>- osvijestiti učenike o važnosti korištenja sigurnosne opreme na biciklu (svjetla, kaciga i štitnici)</li><li>- uočiti važnost postojanja biciklističkih staza u gradu</li><li>- razvijati svijest o važnosti poznavanja prometnih pravila i vozačke kulture (uvažavanje svih sudionika u prometu)</li></ul>
<b>NAMJENA</b>	Poticati vožnju bicikлом u svakodnevnom životu učenika u svrhu razvijanja zdravih životnih navika (rekreacija kao način života). Povećati broj učenika koji u školu dolaze bicikлом.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Danijela Stanković, učiteljica likovne kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će na Svjetski dan bicikala u školu doći bicikлом i s kompletom sigurnosnom opremom. Svaki će razred bicikle lancima vezati uz ogradu školskog nogometnog igrališta na točno označenim mjestima.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	6 školskih sati
<b>VREMENIK</b>	2.6.2023. (petak), dan prije Svjetskog dana bicikla (3.6.)
<b>TROŠKOVNIK</b>	-
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Rezultati rada vrednovat će se brojem učenika i učitelja koji su u školu došli bicikлом (rezultati će se usporediti s rezultatima prošle šk. god.).

*Fini mini sajam*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FINI MINI SAJAM</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li><li>- razvijati sposobnost kooperativnog rada i fleksibilnosti u sklopu tima</li><li>- poticati poduzetnički način razmišljanja i djelovanja</li><li>- razvijati ekonomsku i finansijsku pismenost</li><li>- prepoznati važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice</li></ul>
<b>NAMJENA</b>	Prezentirati rad izvannastavne aktivnosti Zeleni četvrtak, upoznati učenike i roditelje s radovima koji se odvijaju u školskom vrtu, dijeliti znanja o blagodatima aromatičnog bilja i važnosti korištenja prirodne kozmetike.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Danijela Stanković, učiteljica likovne kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će na Danu škole prezentirati i prodavati proizvode izrađene na izvannastavnoj aktivnosti Zeleni četvrtak (prirodna labela, nevenova mast, sirupi i čajevi od mente, matičnjaka, kadulje, lavande i sl.).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	3 sata
<b>VREMENIK</b>	15.5.2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	15 eura
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Rezultati rada vrednovat će se brojem prodanih proizvoda na Fini mini sajmu.

### ***Bez pilota do svog plota***

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Bez pilota do svog plota</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pokazati učenicima alate GoogleEarthPro aplikacije koji bilježe prostorne promjene</li><li>- opisati učenicima razliku između različitih vrsta bespilotnih letjelica</li><li>- objasniti učenicama svrhu stjecanja diplome za uporabu bespilotnih letjelica</li><li>- dati primjer kako suvremena tehnologija može biti efikasna u kartiranju terena, smanjenju troškova i vremena istraživanja</li><li>- snimanjem i fotografiranjem iz bespilotne letjelice prikupiti podatke (mapirati) o bližem području škole</li><li>- razviti interes za proučavanje prostora korištenjem bespilotnih letjelica</li></ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- demonstrirati učenicima primjenu bespilotnih letjelica u nastavi geografije (mapiranje terena, dobivanje preciznih snimki prostornih jedinica i objekata, određivanje geografskih koordinata i sl.)</li><li>- na temelju prikupljenih podataka usporediti prostorne promjene koje se događaju u bližoj okolini škole kroz razdoblje od osam mjeseci (od studenog do lipnja)</li><li>- prepoznati međudjelovanje prirodne osnove, stanovništva i gospodarskih djelatnosti u geografskome prostoru škole</li></ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Danijela Stanković, učiteljica likovne kulture Učenici osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici osmih razreda će dronom , uz asistenciju učitelja i ravnatelja, snimiti i fotografirati područje školske zgrade i okolnog područja na udaljenosti od maksimalno 500 metara.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	12 školskih sati tijekom školske godine
<b>REALIZACIJA</b>	Učenici će dronom snimati i fotografirati prostor oko škole četiri puta tijekom školske godine 2022./2023., kroz četiri godišnja doba i s razmakom od dva do tri mjeseca. Predviđeni izlasci na teren planirani su za studeni, siječanj, travanj i lipanj.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Bez troškova

<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	<p>Vrednovanje rada učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procjenom kvalitete prikupljenih fotografija i snimaka terena</li> <li>- dodavanjem prikupljenih slika na GoogleEarthPro aplikaciju</li> <li>- objavom kratkih izvještaja učenika o provedenim koracima projekta (na web stranici škole)</li> <li>- objavom zaključnog osvrta (preko Microsoft Sway-a) o provedenom projektu na web stranici škole</li> </ul> <p>Korištenje rezultata rada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prikupljeni podaci i izvedeni zaključci koristit će se u redovnoj nastavi geografije kao lokalni primjer funkcionalne promjene organizacije prostora</li> <li>- fotografije i snimke škole (i okolnog prostora) pohraniti će se u arhivske fotografije škole</li> </ul>
--	--

## PROJEKT DAROVITI UČENICI

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:</b>	<b>PROJEKT DAROVITI UČENICI</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Procjena, uočavanje, praćenje i poticanje potencijalno darovitih učenika od 2.-7. razreda.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Razvijati divergentno i konvergentno mišljenje, kreativnost i stvaralaštvo. Razvijati socijalne i emocionalne vještine kod potencijalno darovitih učenika.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Psiholog Marin Ćorić Pedagoginja Silvija Teskeredžić u suradnji sa studentima Odsjeka za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu Učitelji

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:</b>	<b>PROJEKT DAROVITI UČENICI</b>
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b>	Identifikacija potencijalno darovitih učenika 4. razreda – psiholog Procjena potencijalne darovitosti učenika 2.-7. razreda s pedagoškog aspekta – pedagoginja u suradnji sa studentima Odsjeka za pedagogiju FFZG Učenici će rješavati zadatke problemskog tipa iz jezičnog područja, prirodoslovja i društveno-humanističkog područja, zadatke logičkog povezivanja i zaključivanja te kreativnog stvaralaštva. Učenici će rješavati problemske zadatke iz područja osobnog i socijalnog razvoja.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Od listopada 2023. do lipnja 2024. godine.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Potrošni materijal koji će osigurati škola. Troškovi posjete muzeju/galeriji/parku (ovisno o području interesa učenika)
<b>NAČIN PRAĆENJA PROJEKTA</b>	Praćenje napretka i uspjeha učenika.

*Poligon spretnosti*

NAZIV AKTIVNOSTI	POLIGON SPRETNOSTI
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- snalaženje učenika u složenim prometnim situacijama - samostalno i sigurno kretanje u prometu kao vozač bicikla - upoznavanje učenike s obveznom sigurnosnom opremom svakog biciklista - razvijanje svijest o važnosti poznavanja i poštivanja prometnih pravila u prometu
<b>NAMJENA</b>	Ospособiti i razvijati vještine i spretnosti upravljanja biciklom (koordinaciju, ravnotežu i preciznost)
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Danijela Stanković, učiteljica likovne kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici zainteresirani za vožnju Poligonom spretnosti će u školu doći biciklom, s kompletnom sigurnosnom opremom. Učenici će biti podijeljeni po razredima (od petog do osmog razreda). Svaki element poligona će se različito bodovati, ovisno o stupnju težine. Učenik s najviše bodova će biti pobjednik natjecanja (posebno za svaki razredni odjel).
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	4 školska sata
<b>VREMENIK</b>	26.5.2023. (Dan škole)
<b>TROŠKOVNIK</b>	15 eura
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Rezultati rada vrednovat će se brojem učenika koji su uspješno završili biciklistički poligon spretnosti.

## **DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE</b>
<b>JAVNI DOGAĐAJ</b>	Podizanje svijesti učenika o važnosti kruha i plodova zemlje, o važnosti zdrave prehrane i iskazivanja zahvalnosti Bogu
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje</li> <li>- upoznati učenike s nastajanjem kruha i krušnih proizvoda</li> <li>- poučiti djecu o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage</li> <li>- cijeniti ljudski rad i trud</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici od 5 do 8. razreda na satovima vjeroučiteljice savjetnice: Jelena Mihalić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata, pisanje pjesama, sastavaka ili crteža na temu kruha i plodova zemlje</li> <li>- blagoslov kruha, krušnih proizvoda i plodova zemlje</li> <li>- molitvom izraziti zahvalnost Bogu za kruh i plodove zemlje</li> <li>- darivanje kruha - simbola obnove i blagostanja</li> <li>- organiziranje školske tematske izložbe vezane za kruh i plodove zemlje (crteži, tradicijski recepti...)</li> </ul>
<b>REALIZACIJA</b>	Tijekom rujna – listopada 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Krušni proizvodi, hamer papir, bojice, flomasteri, papir, škare, ljepilo
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Posvijestiti učenicima važnost kruha i zdravog života, upoznati stare običaje i tradiciju, razvijati maštu i kreativnost, poticati natjecateljski duh, organizirati izložbu učeničkih radova te ih objaviti na web stranici škole ili vjeroučiteljica.hr u digitalnom alatu Canvi i/ili Book.Creatoru

## ***BOŽIĆNI OBIČAJI***

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>BOŽIĆNI OBIČAJI</b>
<b>JAVNI DOGAĐAJ</b>	Želimo bolje upoznati bogatstvo božićnih običaja. Istražiti božićne običaje u svijetu, predstaviti ih uz pomoć prezentacije, crteža, sastavaka ili makete.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici istražuju božićne običaje. Učenici prezentiraju božićne običaje. Učenici prepoznaju motive Isusova rođenja u božićnim običajima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici od 5-8. razreda, Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje običaja</li> <li>- različitim aktivnostima prezentirati božićne običaje (božićna priredba)</li> <li>- izložba učeničkih radova</li> <li>- izrada digitalne knjige s božićnim običajima</li> <li>- videopozivom predstaviti rezultate istraživanja partnerskim školama</li> <li>- objaviti rezultate projekta u lokalnim medijima, na mrežnoj stranici škola, vjeronauk.hr</li> </ul>
<b>REALIZACIJA</b>	studen - prosinac 2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Prema Planu i programu učenika od 5 do 8. razreda Svoje radove objavljivat ćemo na TwinSpace-u u sklopu EU projekata, na mrežnoj stranici škole, lokalnim medijima i vjeronauku.hr Evaluacija

## **IZLOŽBA USKRSNIH RADOVA**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>IZLOŽBA USKRSNIH RADOVA</b>
<b>JAVNI DOGAĐAJ</b>	Želimo bolje upoznati bogatstvo hrvatskih uskrsnih običaja. Istražiti kako su se nekada ukrašavale pisanice. Na konkretnim predlošcima primijeniti tehnikе bojenja i izrade te izložiti učeničke rade.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici istražuju hrvatske tradicijske uskrsne običaje bojanja pisanica. Učenici pjevaju uskrsne pjesme. Učenici pišu pjesme i sastavke o Uskrsu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici od 1-8. razreda, <u>Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić</u>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- istraživanje uskrsnih pjesama i običaja - izrada digitalne knjige ili prezentacije o uskrsnim običajima - ukrašavanje pisanica raznim tehnikama - crtanje pisanica - objaviti rezultate projekta u lokalnim medijima i na mrežnoj stranici škola te vjeronomika.hr
<b>REALIZACIJA</b>	Ožujak - travanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Prema Planu i programu učenika od 1. do 8. razreda Učenici će se kreativno izražavati, stići nova znanja. Radovi će biti izloženi u predvorju knjižnice. Prezentacije će biti na web stranici škole i web stranici vjeronomika.hr

### ***Robotika***

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ROBOTIKA</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Polaznike naučiti osnovne zakone robotike, osposobiti ih za samostalno upravljanje robotom. Prepoznavanje dijelova robota, sastavljanje robota, programiranje i upravljanje robotskim kolicima
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje znanja o načelima djelovanja tehničkih sustava.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Danijel Smrečki, učitelj, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Timski rad, metoda igre
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jednom tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Usporedba rezultata rada skupina, snalaženje u rješavanju problemskih zadataka. Predstavljanje rezultata rada unutar grupe s ciljem poboljšanja i unapređenja programa.

## *Meteo informatika*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Meteo informatika</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Ospasobiti učenike za razumijevanje osnovnih meteoroloških pojmove i procesa. Razviti kod učenika kritičko razmišljanje i sposobnost donošenja zaključaka na temelju prikupljenih podataka. Poticati učenike na promatranje i istraživanje prirodnih pojava.
<b>NAMJENA</b>	Razumijevanje osnovnih pojmove iz meteorologije, kao što su temperatura, tlak, vlažnost, vjetar i oborine. Učenje o načinima na koje se vrijeme mijenja. Razvijanje kritičkog mišljenja o informacijama o vremenu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Darko Šlehta
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Samostalno istraživanje, izrada jednostavnih modela mjernih uređaja (kabinet) Odlazak na hidrometeorološku mjernu postaju - Ravnice
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	70 sati
<b>VREMENIK</b>	Planirane aktivnosti tijekom školske godine 2023./24. Posjet mjernej stanici na Ravnicama – mjesec ožujak 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Vrednovanje i korištenje rezultata rada meteo informatike su važne teme za širok krug korisnika. Meteorološke prognoze i drugi proizvodi i usluge meteo informatike su neophodni za siguran i efikasan rad u mnogim djelatnostima.

### *Likovna skupina*

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Opažanje, kreativno izražavanje, vrednovanje. Razvijati znatiželju, motiviranost, likovni govor. Upoznavanje novih likovnih tehnika te usavršavanje usvojenih.
<b>NAMJENA</b>	Razvijati smisao za lijepo ( izbjegavati šablonu i kič ). Razvijanje individualnog pristupa u rješavanju likovnih problema. Družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i učiteljima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Dubravka Buntić, učenici. Morana Marinčić, učenici Brankica Vrbat, učenici PŠ Kozjak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	prema planu rada likovne grupe
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jedan sat tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za odgojno - obrazovni rad
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Vrednuje se nesebičnost, originalnost, tehnička izvedivost i zadaci nastavne jedinice. Osobni rast pojedinca, uređenje životnog prostora ( škole, vlastitog doma i slično ).

*Kreativna terapija / art terapija*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	kreativna terapija / art terapija
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	potaknuti pozitivne promjene u mehanizmima suočavanja , emocionalnom doživljavanju i somatoemocionalnom izražavanju djeteta u smislu iznalaženja skladnijih i funkcionalnijih odgovora u kontekstu školskog/obiteljskog okruženja/ odnosa.
<b>NAMJENA</b>	za učenike viših razreda osnovne škole uključenih u redovni oblik nastave koji se suočavaju sa određenim izazovima u kontekstu obiteljskog ili školskog okruženja/ odnosa/ obveza
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	OŠ Jordanovac, mr. sc Dubravka Buntić, akad slikarica, nastavnica likovne kulture
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	individualni susreti, savjetovanje, praktičan rad ( likovno izražavanje u različitim tehnikama)
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jedan puta tjedno
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	66 eura
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	U svrhu evaluacije biće korištena Wong Baker ljestvica i SUO - Skala suočavanja sa stresom za djecu i adolescente. Korištenje analitičkog pristupa i suportivne primjene art terapije koncipirane ovisno o individualnim potrebama djeteta blagovorno će djelovati na djetetovu sposobnost samoregulacije i doprinijeti da ono usvoji ali i samo oblikuje učinkovite strategije suočavanja sa različitim (stresnim) životnim situacijama.

### *Mladi robotičari*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Mladi robotičari</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Pripremiti i motivirati učenike za sudjelovanje u Croatian Makers ligi koja za cilj ima omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.
<b>NAMJENA</b>	Poticati računalno i kritičko razmišljanje kod učenika, sposobnost rješavanja problema, kreativnost i upornost u radu te otvorenost prema novome. Osim programiranja razvijati vještine iz područja STEM-a.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica informatike Marija Samardžić i zainteresirani učenici razredne nastave ili 5.r.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Praktičan rad učenika u području robotike korištenjem školskih robota u informatičkoj učionici.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal (AA baterije, papir)
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Individualno praćenje uspješnosti učenika. Sudjelovanje u Croatian Makers ligi.

### *Natjecanje Dabar*

NAZIV AKTIVNOSTI	Natjecanje Dabar
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima. Poticanje razvoja računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
<b>NAMJENA</b>	Zainteresiranim učenicima 1. - 8. razreda koji žele proširiti znanja iz informatike i matematičko logičkog razmišljanja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Koordinator natjecanja Marija Samardžić, učitelj informatike Darko Šlehta te zainteresirani učenici 1. - 8. razreda i učitelji.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Organizacija online natjecanja Dabar u školi.
<b>VREMENIK</b>	Online u studenom 2023. na Carnetovom sustavu Loomen.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Svi sudionici natjecanja dobivaju diplome i značke na Loomenu, oni najbolji u natjecanju (10%) dobivaju diplome za iznimian trud u natjecanju i zlatnu značku.

### *Revolucija digitalne pismenosti*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Revolucija digitalne pismenosti</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Razviti STEM kompetencije pomoću tehnologije prilagođene za početnike.
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na stvaranje svojih vlastitih projekata i učenje kroz igru i istraživanje.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica informatike Marija Samardžić, školska knjižničarka, zainteresirane učiteljice i učenici razredne nastave.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Edukacija nositelja aktivnosti i provedba aktivnosti među učenicima.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi baterija za micro:bit (AAA).
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Unutar-predmetno i među-predmetno vrednovanje učeničkih projekata te prezentacija radova unutar školske zajednice (završna školska izložba).

*Europski tjedan programiranja*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Europski tjedan programiranja</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Učiniti programiranje transparentnijim i okupiti zainteresirane učenike u zajedničkom učenju.
<b>NAMJENA</b>	Poticati učenike na razvoj logičkog razmišljanja i zaključivanja te učenje kroz igru i istraživanje. Poticati učenje i igru na otvorenom („Programiranje bez računala“).
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica informatike Marija Samardžić i učenici razredne nastave (1.-4.r.)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Edukacija nositelja aktivnosti, pripremanje materijala i provedba aktivnosti među učenicima.
<b>VREMENIK</b>	7.10.-22.10.2023.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi izrade materijala.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje te zadovoljstvo učenika provedenim aktivnostima.

## *Vrtlarstvo*

NAZIV AKTIVNOSTI	VRTLARSTVO
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Naučiti voditi brigu o biljkama i važnosti biljaka za okoliš; naučiti važnost uređenja okoliša Poticati učenike na promatranje, zapažanje, istraživanje i razvijanje estetskih vrijednosti, ljubavi prema prirodi i očuvanju vrste. Voditi brigu o biljkama u školskom vrtu i na školskom hodniku.
<b>NAMJENA</b>	Uređenje školskog okoliša, sudjelovanje u radu zadruge, primjenjivati stečena znanja o njezi biljaka
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Sandra Kežman, učiteljica, zainteresirani učenici u produženom boravku
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad na uređenju školskog dvorišta, proučavanje biljaka u školskom dvorištu. Redovito voditi brigu o biljkama.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jednom tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kupnje sadnica, gnojiva, alata...
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Pisano i opisno praćenje, na smotrama školskih zadruga, izložbe na školskim panoima, pismeno praćenje zalaganja učenika..

**Ritmika-Plesna skupina**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PLESNA SKUPINA</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- vježbanjem uz glazbu razvijati ritmičnost, dinamičnost, stvaralaštvo, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta, poticanje ljubavi prema glazbenom izričaju i potrebe za plesnim pokretom u glazbi
<b>NAMJENA</b>	- zadovoljavanje potreba za kretanjem - razvoj suradničkog odnosa i planiranje unutar skupine, formiranje osobnih stavova - druženje, razvijanje dobrih odnosa među učenicima i učiteljima
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Tea Đordić i Tea Stanić, učiteljice, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	prema planu rada ritmičke skupine
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jednom tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	prigodne priredbe u školi

## *Novinarska*

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Stjecanje znanja iz područja novinarstva i grafičkog uređivanja novina, upoznavanje različitih stilova novinarskog pisanja, istraživanje i obrada aktualnih tema iz školskog života i života mlađih, pisanje tekstova, kreiranje dokumenata, uređivanje novina, lektoriranje, priprema za tisak, razvijanje timskog duha, suradnja s informatičarima, foto grupom; upoznavanje načela novinarske etike (istinitost, nezavisnost, sloboda, kritičnost), razvoj jezične kulture i komunikacije te osobnog stila, predstavljanje stvaralaštva javnosti putem školske internetske stranice te školskog lista
<b>NAMJENA</b>	Program je namijenjen motiviranim učenicima 5.-8. razreda.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Patricia Marušić, učiteljica, učenici 5. – 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se održava u informatičkoj učionici škole. Grupa se sastaje obavezno jednom tjedno, u fazi pripreme lista prema potrebi i češće. Komunikacija se odvija i internetskom poštom (slanje tekstova, lektoriranje, komentari i sl.). Izabire se Uredništvo i glavni urednik koji donose detaljni plan realizacije programa.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jednom tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrebno dodatno financiranje.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Individualno opisno

## LITERARNA SKUPINA

NAZIV AKTIVNOSTI	LITERARNA SKUPINA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	predstavljanje izvrsnih radova na literarnim natječajima i smotrama (LiDraNo) osposobljavanje za pisanje tekstova na njima bliske i zanimljive teme poticanje na istraživanje i smišljanje zanimljivih tema Ipredstavljanje radova
<b>NAMJENA</b>	aktivnost se organizira za učenike viših razreda koji koji lijepo i vješto pišu. razvijanje komunikacije i razmjena ideja među učenicima, a samim time i razvijanje stvaralačkog mišljenja, vještine istraživanja i vrednovanja
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Mate Pleić, uečnici 1. – 4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema planu rada literarne skupine
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jednom tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrebno dodatno financiranje.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	pratiti rad učenika u skupini , sakupiti dojmove čitatelja i prema tome planirati daljnji rad skupine

<b>Školski pjevački zbor</b>	
<b>Mali Zbor</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR</b>
<b>AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- audicija za nove članove</li> <li>- formiranje grupe</li> <li>- dogovor za okvirni plan i program grupe prema potrebama za školske priredbe za ovu školsku godinu</li> <li>- uvažavati prijedloge i želje učenika za program</li> </ul>
<b>CILJEVI I ZADACI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati, poticati i njegovati vještinu pjevanja i sposobnosti za lijepo pjevanje ( raditi na pravilnom disanju, pravilnoj postavi glasa, dikciji, osjećaju za ritam, izražajnost tona, proširenju opsega dječjih glasova)</li> <li>- razvijati svijest o očuvanju hrvatske nacionalne baštine koja poštuje vrijednosti drugih naroda i kultura ( pjevanjem različitih pjesama različitih zemalja i naroda)</li> <li>- razvijati pripadnost svime narodu i kolektivu, ljubav prema domovini, radu, životnjama i prirode te smisao za sve što je lijepo i dobro</li> <li>- razvijati ljubav prema pjesmi i pjevanju i poštivati mogućnost svakog pojedinca</li> </ul>
<b>OSNOVNA NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezanost s odabranim temama ( mjesecnim, projektima škole... ) te različitim događanjima vezanim uz život i rad škole kao i lokalne zajednice</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Svi zainteresirani učenici do 4. razreda, učiteljica Petra Ivoš Svi zainteresirani učenici od 4. razreda na dalje (homogene skupine), učiteljica glazbene kulture Marina Kozina Klasić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pjevanje različitih pjesama različitih sadržaja i ugođaja na probama i školskim priredbama</li> </ul>
<b>VREMENSKI OKVIR</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papiri za fotokopiranje
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastupi na školskim priredbama i događanjima unutar škole, MZ... i slično.</li> </ul>

## Hrvatski znakovni jezik

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Hrvatski znakovni jezik
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati empatiju, razumijevanje, solidarnost i toleranciju na različitost. Produbiti i potaknuti suradnju između učenika, družiti se, razvijati dobre odnose među učenicima i učiteljima. Učenje novih vještina, razvoj pamćenja, sposobnost opažanja, razvoj motoričkih i kognitivnih sposobnosti kod učenika. Razvijati ljudske i moralne vrijednosti kao i pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice.
<b>NAMJENA</b>	Razvijati ljudske i moralne vrijednosti kao i pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Maja Baran, učiteljica i učenici 3.c razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema planu rada grupe učenici će se raznim aktivnostima upoznavati sa Hrvatskim znakovnim jezikom. Učit će riječi, rečenice kao i pokušati razgovarati na Hrvatskome znakovnom jeziku. Učenici će istraživati o poznatim gluhih osobama u Hrvatskoj i svijetu te svoje istraživanje izlagati ostalim učenicima, obilježiti će Međunarodni dan znakovnog jezika pjevajući na znakovnom jeziku te kroz brojne druge aktivnosti razvijati pamćenje, sposobnost opažanja i razvijati motoričke i kognitivne sposobnosti. Razvijati empatiju, razumijevanje, solidarnost i toleranciju na različitost posjetom Tiflološkom muzeju u Zagrebu i drugim izložbama gluhih ili slijepih osoba.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jednom tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za odgojno - obrazovni rad ( papir za kopiranje, troškovi odlaska u Tiflološki muzej u Zagrebu)
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Vrednuje se nesebičnost, osobni rast pojedinca. Učenici će kroz razne aktivnosti prezentirati svoj rad. Na kraju će se provesti evaluaciju s učenicima o tome kao im se svidjelo i prema tome planirati daljnji rad.

### *Ornitološka skupina*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ORNITOLOŠKO-KRAJOBRAZNA SKUPINA</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- očuvanje biološke i ornitološke raznolikosti školskog parka i voćnjaka, označavanje biljaka u parku i voćnjaku škole - razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi
<b>NAMJENA</b>	- razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode - uređenje vanjskog i unutarnjeg prostora škole - zajedničko planiranje i dogovaranje aktivnosti, poštivanje i uvažavanje tuđeg mišljenja, formiranje vlastitih stavova - druženje i boravak u prirodi
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Corina Ana Penić, Davor Krnjeta, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Jednom tjedno kroz INA prema dogovorenom rasporedu- posjeti muzejima, Šumarskom institutu, PMF-u, Institutu Ruđer Bošković
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jednom tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškove aktivnosti pokrivaju škola i donatori.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- praćenje aktivnosti u dnevniku rada - praćenje promjena u prirodi tijekom godišnjih doba

## *Nogomet*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NOGOMET</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih dostignuća, osobito onih koje utječu na uspješnost u nogometnoj igri
<b>NAMJENA</b>	- utjecaj na razvoj motoričkih sposobnosti te podizanje funkcionalne sposobnosti - formiranje i usvajanje navika športskog treniranja, utjecati na afirmaciju ličnosti, zdravom odnosu prema kolektivu - zadovoljavanje potreba za kretanjem, igrom i športskom natjecanju
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Jakob Delić, učitelj i zainteresirani učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- učenici i profesor rade prema planu za nogometnu skupinu
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	dva puta tjedno ( 70 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- natjecanje i turniri između grupa i međurazredna natjecanja

***Putujemo Europom***

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Putujemo Europom</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje pozitivnih stavova i odnosa prema okolini. Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz prezentaciju omiljenih europskih gradova.
<b>NAMJENA</b>	Njegovanje multikulturalnosti te snalaženje u globaliziranom svijetu
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Nikolina Marinković (učiteljica u PB) i učenici 2.c razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, rad u paru, individualni rad, učeničke prezentacije
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati (1x tjedno)
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi potrošnog materijala (hamer, ljepilo, papir, fotokopiranje..)
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Samovrednovanje učenika, kviz, analiza radova

*Dramska skupina*

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKA SKUPINA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	razvijanje mašte i kreativnosti, razvijanje samokritičnosti i kritičnosti, razvijanje kritičkoga mišljenja i prosuđivanja-poticati učenike na pismeno izražavanje i samoizražavanje-razumijevanje književnih tekstova-potaknuti učenike na samovrednovanje i vrednovanje-raditi na učenikovim govornim i izražajnim sposobnostima i vještinama radi potreba scenskog nastupa-uključiti u rad i motoričke sposobnosti te ukazati na važnost govora tijela u glumačkom procesu-putem radionica i vježbi poraditi na razumijevanje međuljudskih odnosa i isticati važnost međusobne suradnje i komunikacije
<b>NAMJENA</b>	Kroz dramsku igru oslobođati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri isigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima.Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima od 1.- 4. razreda.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- učiteljica Lorena Džaja, učenici 1.-4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.Probe i radionice dramskeskupine održavaju se jednom tjedno u prostorijama škole.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati godišnje
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi se odnose na izradu kulisa i kostimografije koji variraju svake godine(do 66 eura).
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Posjećenost izvannastavne aktivnosti, uspjeh na priredbi za dan škole, evaluacijski listići, izvedba pripremljenog igrokaza,uspjeh na smotri LIDRANO

*Vjeronaučna olimpijada*

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Potaknuti učenika na dublje upoznavanje teme <i>Socijalni nauka Crkve</i> . Senzibilizirati ih da upoznaju socijalni nauk Crkve od početaka vremena do danas, potaknuti ih da pomognu čovjeku na putu spasenja te doprinositi zajedničkom dobru na duhovnom, kulturnom i socijalno – etičkom području
<b>NAMJENA</b>	Sudjelovanje učenika na natjecanju iz vjeronauka: Vjeronaučna olimpijada
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici od 6. -8. razreda, Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema planu za školsku godinu 2023./2024. metodom razgovora, usmenim i pismenim izražavanjem, individualnim i grupnim radom te po potrebi preko online platforme Microsoft Teams pripremati vjeroučenike za provedbu unutarškolskog natjecanja. Odlazak i sudjelovanje na županijskoj / biskupijskoj i državnoj razini natjecanja.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati godišnje, a po potrebi i više
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi fotokopirnog papira i didaktičkog materijala za nastavu. -troškovi kopiranja materijala i odlaska na natjecanje
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Rezultatima na školskim ( i na višim razinama) natjecanja. Provođenje analize testova s natjecanja, nadogradnja prethodno usvojenih znanja. Bodovna lista prema pravilima natjecanja. Pohvale i priznanja s natjecanja.

### *Knjiga rasta u vjeri*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KNJIGA RASTA U VJERI</b>
<b>O PROJEKTU</b>	Ovim projektom učenik će bolje upoznati sebe, svoju vjeru i značenje vjere u vlastitom životu kao dio cjelokupnog duhovnog i mentalnog zdravlja
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- postaviti dijagnozu vlastitog rasta u vjeri kroz dosadašnji život od krštenja do krizme - prepoznati koji su to segmenti rasta u vjeri na kojima bih mogao više poraditi - izraditi knjigu ili digitalni knjigu Rasta u vjeri uz pomoć naputaka
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici 8. razreda Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>oblik:</b> eTwinning projekt <b>sudionici:</b> učenici 8.r <b>način učenja:</b> suradnja s bakama, djedovima, prabakama i pradjedovima, učiteljima, roditeljima, istraživanje, dokumentiranje, izrada knjige i /ili digitalne knjige <b>metode poučavanja:</b> istraživanje, analiza, dokumentiranje, snimanje audio i video zapisa
<b>REALIZACIJA</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	računalo, projektor, fotoaparat, snimač audio zapisa (mobitel ili sl.), papiri, olovke, bojice...
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	izrada knjige u papirnatom ili digitalnom alatu po izboru te prezentacija pred razredom vrednovanje prema sastavnicama za vrednovanje knjige

## *Hrvatski svetci i blaženici*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HRVATSKI SVETCI I BLAŽENICI</b>
<b>O PROJEKTU</b>	Ovim projektom želimo bolje upoznati hrvatske svetce i blaženike
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati prisutnost temeljnih vrednota kraljevstva Božjeg u životima svetaca i blaženika, važnost njihova životnog primjera za nas danas te predložiti i ostvariti načine kako prema njihovu primjeru možemo danas djelovati</li> <li>- kroz različite oblike izražavanja (dramski prikaz, likovno izražavanje, pisanje lirske pjesme ili kratke priče...) izraziti svoj unutarnji doživljaj vjere, na tragu svetaca koje ćemo upoznavati</li> <li>- predstaviti svetca i blaženika drugim partnerima u projektu - plakat, video, prezentacija...</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Učenici 5. razreda          Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>oblik:</b> eTwinninig projekt <b>način učenja:</b> učitelj daje smjernice za rad <b>metode poučavanja:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- likovno izražavanje različitim tehnikama</li> <li>- scenski prikaz života svetca i blaženika - izrada videozapisa ili prezentacija</li> <li>- pisanje priče ili pjesme na temelju životopisa svetaca i blaženika</li> <li>- suradnja s partnerima preko digitalnih platformi/aplikacija TwinSpace-a, Padleta, Lino.it, Wakelet, bookcreator...</li> </ul>
<b>REALIZACIJA</b>	Tijekom šk. godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Prema Planu i programu učenika od 5 do 8. razreda Svoje rade objavljivat ćemo na TwinSpace-u u sklopu EU projekata, na mrežnoj stranici škole, lokalnim medijima i vjeronauku.hr Evaluacija (BookCreator)

*Crkvene zgrade – stojiš na svetom tlu*

NAZIV AKTIVNOSTI	CRKVENE ZGRADE – STOJIŠ NA SVETOM TLU
O PROJEKTU	Ovim projektom želimo bolje upoznati umjetničke stilove crkvenoga graditeljstva, ranokršćanske motive, simbole i znakove.
CILJ AKTIVNOSTI	- upoznati mjesa okupljanja prvih kršćana, graditeljske stilove kroz povijest kao i ranokršćanske motive, simbole i znakove - kroz različite oblike izražavanja predstaviti uz pomoć crteža, sastavka ili prezentacije drugim partnerima u projektu crkvenu građevinu prema vlastitom izboru
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 6. razreda, prof. povijesti Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
NAČIN REALIZACIJE	<b>oblik:</b> eTwinnin projekt <b>način učenja:</b> učitelj daje smjernice za rad <b>metode poučavanja:</b> - posjeti crkvama/župama - likovno izražavanje različitim tehnikama - prezentiranje uz pomoć digitalnog alata po izboru - suradnja s partnerima preko digitalnih platformi/aplikacija TwinSpace-a, Padleta, Lino.it, Wakelet...
REALIZACIJA	Tijekom šk. godine 2023./2024.
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Prema Planu i programu učenika od 5 do 8. razreda Svoje rade objavljivat ćemo na TwinSpace-u sklopu EU projekta, na mrežnoj stranici škole, lokalnim medijima i vjeronauku.hr Evaluacija (BookCreator)

*Iz krvi i bola niklo je cvijeće – Hrvatska moja zahvalna i*

*ponosna 4*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>IZ KRVI I BOLA NIKLO JE CVIJEĆE – HRVATSKA MOJA ZAHVALNA I PONOSNA 4</b>
<b>O PROJEKTU</b>	Kroz niz aktivnosti upoznati učenike s događajima iz Domovinskog rata: obilježiti Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, Bljesak, Dan zahvalnosti, Domovinski rat u mom zavičaju... U učenicima probuditi ljubav prema Domovini i zahvalnost prema svim žrtvama Domovinskog rata, poticati na oprštanje, duhovni mir, ljubav i toleranciju.
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Osvijestiti učenicima da se povijest naroda mora poznavati, žrtve poštovati, mržnju zaboraviti, oprost dati i s nadom gledati u budućnost.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici 8. razreda, prof. povijesti Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b>oblik:</b> eTwinning projekt (EU projekt) <b>način učenja:</b> kroz niz aktivnosti (likovni, glazbeni, književni, poetski izričaj, korištenje it tehnologije) upoznati djecu s povijesnim događanjima iz Domovinskog rata, osobama, kulturnim spomenicima, muzejima, spomen obilježjima... Susret sa sudionicima Domovinskog rata kroz video priloge ili javljanje uživo preko navedenih platformi. Svakodnevna komunikacija među parterima bit će preko e Twinninga - Twinspace (EU projekta), Teamsa gdje ćemo predstavljati obavljene zadatke. <b>metode poučavanja:</b> daje smjernice i pomaže učenicima u realizaciji projekta (predavanja, aktivnosti učenika u radionicama, izrada učeničkih radova: plakati, prezentacije, crteži, pjesme, pisma...)
<b>REALIZACIJA</b>	Tijekom školske godine 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-računalo, projektor, fotoaparat, šeles hamer, papiri u boji...
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Na satovima vjeronomaka i povijesti kroz razne aktivnosti vrednovati rezultate rada. Priključene radove na kraju projekta uobičićit ćemo u video prilog, radijsku emisiju, knjigu koje ćemo objaviti na portalima škole, vjeronomaka ili e Twinninga (TwinSpace)

*Povijesna skupina*

NAZIV AKTIVNOSTI	POVIJESNA SKUPINA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati interes za povijest te povjesno razmišljanje kod učenika koji žele saznati više o načinu života starih civilizacija, uvidjeti sličnosti i razlike između uvjeta života i civilizacijskih dosegova različitih naroda. Poticati razumijevanje drugih naroda, toleranciju i njihovo priznavanje i vrednovanje.
<b>NAMJENA</b>	Povijesna grupa namijenjena je učenicima u bolničkim razrednim odjelima
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	zainteresirani učenici u bolničkim razrednim odjelima
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici bi se okupili u ško te analizom povjesnih tekstualnih i vizualnih materijala zaključivali o obilježjima života, društvenom ustroju, religiji, umjetnosti i arhitekturi...u prošlosti
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati godišnje
<b>VREMENIK</b>	školska godina 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi kopiranja materijala
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje i uz obrazloženje učenicima, koristiti će se kao poticaj na daljnji rad.

### *Mali matematičari*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI MATEMATIČARI</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	-produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike-razvijati i poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema
<b>NAMJENA</b>	-rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema -razvijanje logičkog mišljenja, sposobnosti rješavanja matematičkih problema te samostalnosti u radu -primjena matematike u svakodnevnom životu
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ana Škalić Kabok, učenici PŠ Kozjak
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, igrom i sudjelovanjem na međurazrednim natjecanjima
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati godišnje
<b>VREMENIK</b>	školska godina 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi kopiranja materijala
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	-individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja -angažiranost učenika -rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s interesima i sposobnostima

*Klokan bez granica*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KLOKAN BEZ GRANICA – međunarodno matematičko natjecanje</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Popularizirati matematiku, razvijati logičko i matematičko razmišljanje, motivirati učenike da se bave matematikom i izvan redovitih školskih programa. Moto natjecanja bez selekcije, eliminacije i finala omogućuje svim učenicima ravnopravno sudjelovanje.
<b>NAMJENA</b>	motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Hrvatsko matematičko društvo povjerenik za Osnovnu školu Jordanovac: Igor Hunjadi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Natjecanje u ožujku, u isto vrijeme u svim zemljama sudionicama. Učenici su podijeljeni u skupine prema starosti.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	natjecanje 2 sata priprema 5 sata
<b>VREMENIK</b>	ožujak tekuće godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	kotizacija (15 eura) po učeniku od koje se financira samo natjecanje i nagrade svim sudionicima, kotizaciju plaćaju učenici.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	rješenja zadatka i plasman učenika objavljuje se na internetskoj stranici HMD-a, a najbolje plasirani učenici dobiju nagrade. Tako se ostvaruje glavna zadaća, a to je popularizirati matematiku među mladima

*Origami*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	Origami
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje učenika s origami tehnikom,načinima oblikovanja papira</li> <li>-poticanje na samostalnost te razvijanje estetskih vrijednosti i radnih navika</li> <li>-razvijanja mašte,međusobne suradnje,samopouzdanja te uvažavanje svog i tuđeg rada</li> <li>-poboljšanje fine motorike prstiju i preciznosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno provođenje vremena</li> <li>- razvijanje sposobnosti promatranja</li> <li>- razvoj ekološke svijesti i ljubavi prema prirod</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Helena Šimunec, učiteljica, učenici Marija Ljubičić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Upoznavanje s origami tehnikom</li> <li>2.Jednostavni origami oblici</li> <li>3.Božićni ukrasi</li> <li>4.Hladna zima</li> <li>5.Ljubav i maske</li> <li>6.Proljeće se budi</li> <li>7.Uskršnji ukrasi</li> <li>8.Zoološki vrt</li> <li>9.Morski svije</li> </ol>
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	- jedan dan u tjednu tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	potrošni materijal,papir,papir u boji,škare
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednuje se zainteresiranost,motivacija , spretnost pri oblikovanju papira, logičko razmišljanje ,povezivanje</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- vrednovanje unutar grupe</li> </ul>

## *Folklor*

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FOLKLOR</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati cjelokupni razvoj učenika. Razvijati sposobnosti izražavanja glasom i pokretom. Osposobiti za aktivno sudjelovanje u glazbenom izražavanju svoje zavičajne okoline. Kod učenika razviti glas i naučiti pjevati tradicionalne zavičajne pjesme.
<b>NAMJENA</b>	Pjevanjem, slušanjem i plesanjem njegovati ljubav za tradicionalnu glazbu. Pravilno interpretirati tekst i ritam pjesme. Izražavati emocije gestom, pokretom te ritmom.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Ljubica Ralić Lopatić, učiteljica, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- treninzi plesa
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jednom tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	nastupi za roditelje, sudjelovanje u školskoj priredbi

**Čitalački klub**

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITALAČKI KLUB
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje čitalačke pismenosti. Motivacija učenika za samostalno čitanje. Razvijanje medijske i informacijske pismenosti učenika. Poticanje znatiželje za novim znanjima, razvoj osobnosti i samopouzdanja učenika. Stvaranje ugodne atmosfere za rad i druženje.
<b>NAMJENA</b>	Učenici će: razvijati čitalačke sklonosti i ljubav prema knjizi kvalitetno provoditi svoje slobodno vrijeme razvijati ljubav prema književnosti prepoznati dobre i potrebite informacije obilježavati zanimljive datume za učenike i školu provoditi različite radionice, sudjelovati u kvizovima bogatiti rječnik
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Valerija Koren, učiteljica RN i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će: čitati s učiteljicom čitati sami sudjelovati u radionicama i kvizovima znanja
<b>VREMENIK</b>	35 sati godišnje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Trošak susreta sa književnikom/ književnicom
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Iskazana čitalačka pismenost

**Školski sportski klub**

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	djelovanje na razvoj karakternih osobina ličnosti kao što su upornost, odgovornost i kritičnost pružiti osnovna znanja iz teorije i prakse poticati ravnomjerni tjelesni razvoj i zdrave navike života uključivati učenike u organizirani sustav natjecanja poticanje na organizirano i samostalno bavljenje sportskim aktivnostima
<b>NAMJENA</b>	razvijanje radnih sposobnosti i samopoštovanja izgrađivanje humanih međuljudskih odnosa kao vrijednog činitelja o kojem ovisi zdravlje pojedinca u cijelosti poticati ravnomjerni tjelesni razvoj i zdrave navike života uključivati učenike u organizirani sustav natjecanja
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Martin Huzek, zainteresirani učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-različitim metodama demonstracije učenja, vježbanja i natjecanja koordiniranje rada sportskih aktivnosti u školi i van škole suradnja s školskim sportskim savezom(izrada iskaznica)
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati godišnje
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nabava sportskih rekvizita potrebnih za realizaciju programa
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Kontinuirano praćenje i vrednovanje napretka učenika, rezultati na natjecanjima, samovrednovanje i evaluacija sa ciljem unapređivanja rada s učenicima

***Prva pomoć***

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Prva pomoć</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijati kod učenika humanost, učiti ih i navikavati na nužnost pomaganja drugima.
<b>NAMJENA</b>	Njegovati osjećaj solidarnosti, jačati sposobnost empatije, razvijati kompetencije u pružanju prve pomoći ozlijedenim osobama. Za učenike sedmih razreda osnovne škole uključenih u redovni oblik nastave.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	OŠ Jordanovac, prof. povijesti - Zdravka Munjiza
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Grupni sastanci radi edukacije i priprema za natjecanje, savjetovanje, praktičan rad ( vježbe pružanja prve pomoći )
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Tjedni sastanci tijekom nastavne godine, tri dana terenske nastave u Novom Vinodolskom
<b>VREMENIK</b>	Školska godina 2023./2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Do 93 eura
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Plasman na natjecanju

***Crveni križ***

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CRVENI KRIŽ</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticanje solidarnosti, pomaganju onima kojima je najpotrebnije ( djeca, starci, stradali u prirodnim nepogodama ).
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje općih humanih vrednota
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Dubravka Stojanić, učiteljica, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- humanitarne akcije
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jednom tjedno ( 35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- sudjelovanje u humanitarnim akcijama

**Domaćinstvo**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOMAĆINSTVO</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Kroz praktičan rad razvijati kritičko, problemsko i kreativno razmišljanje. Razvijati i primjenjivati praktično znanje, organiziranost, motiviranost, poticati suradnju i komunikaciju s ostalim učenicima. Uočavati i održavati važnost održavanja osobne čistoće te čistoće životnog prostora. Upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima (šivanje, kuhanje, čišćenje), bontonom za stolom, ručnim radom (heklanje, šivanje) te radovima u vrtu (uzgoj začinskog bilja, sadnja i presađivanje cvijeća).
<b>NAMJENA</b>	zaniteresirani učenici 3. a
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljica Anita Vranić, Martina Malogorski Jurjević, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	prema planu rada; individualni rad s učenicima, skupni i u paru, suradnja sa školskom zadругom, realizacija nastave kroz niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jedan sat tjedno (35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za odgojno - obrazovni rad

**Nauči me**

NAZIV AKTIVNOSTI	NAUČI ME
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- približiti učenicima kvalitetnu uporabu medija - razvoj komunikacijskih vještina - primjena IKT-a u komunikaciji - poticanje socijalizacije
<b>NAMJENA</b>	- razvijanje poduzetničkog duha i motivacije za istraživački rad - razvijanje jezičnih kompetencija
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Jelena Acman i Martina Malogorski Jurjević
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- provodi se kroz radionice i zajedničko druženje učenika na kraju projekta
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jedan sat tjedno (35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za odgojno - obrazovni rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- anketa i evaluacijski listići
<b>ISHODI</b>	- Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi - prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet - dolazi do podataka kombinirajući različite izvore - upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje

### ***Domaćinstvo na daljinu***

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOMAĆINSTVO NA DALJINU</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- približiti učenicima kvalitetnu uporabu medija</li><li>- razvoj komunikacijskih vještina</li><li>- primjena IKT-a u komunikaciji</li><li>- poticanje empatije u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima</li><li>- razvoj komunikacijskih vještina</li><li>- razvoj osobnih potencijala</li><li>- razvoj manualnih vještina</li></ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijanje poduzetničkog duha i motivacije za istraživački rad</li><li>- razvijanje jezičnih kompetencija</li></ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice Martina Malogorski Jurjević i Sanja Hron (učiteljica u bolnici)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- provodi se kroz radionice putem medija (video snimke)</li></ul>
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	jedan sat tjedno (35 sati tijekom godine )
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za odgojno - obrazovni rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- anketa i evaluacijski listići</li></ul>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerima dobi</li><li>- prepoznaje moguće izvore podataka i informacija: stručnjaci ili drugi pojedinci, školske ili narodne/gradske knjižnice, Internet</li><li>- dolazi do podataka kombinirajući različite izvore</li><li>- upotrebljava podatke u različite svrhe: proširuje sadržaje učenja, priprema se za pisanje i govorenje</li></ul>

## *Hrvatski jezik za inojezične učenike*

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Razvijanje usmene i pisane komunikacijske kompetencije na hrvatskome jeziku proširene dijelovima društvenokulture, međukulturne te čitalačke kompetencije.
<b>NAMJENA</b>	Znanje hrvatskoga kao inoga jezika kao jedna od ključnih kompetencija koje učenik treba steći kako bi poboljšao svoje mogućnosti tijekom obrazovanja. Pomoći u ovladavanju hrvatskim standardnim jezikom na razini osnovnoškolskog obrazovanja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učitelji, učenici 1.- 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Realizacija individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsку nastavu i zadataka s redovite nastave, suradničko učenje, pružanje potpore učenicima; motiviranje učenika raznim igrama i različitim pristupima; uključivanje uspješnijih učenika u rad s onima kojimaje pomoći potrebna. Prema Okvirima za uključivanje inojezičnih učenika u odgoj i obrazovanje na hrvatskome jeziku (Zagreb, 2012. Agencija za odgoj i obrazovanje) i Nastavnom planu i programu hrvatskoga jezika.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Jednom tjedno (35 sati tijekom godine).
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2019./2020.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za odgojno-obrazovni rad.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Postignuća i napredovanje učenika opisno se prate u dnevniku izvannastavnih aktivnosti.

### ***Knjigoljupci***

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Knjigoljupci</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	motiviranje i poticanje učenika na čitanje obogaćivanje učeničkog rječnika razvijanje čitalačke pismenosti razvijanje kreativnosti i mašte prilikom literarne interpretacije vježbanje interpretativnog čitanja i čitanja po ulogama
<b>NAMJENA</b>	Razvoj aktivnog slušanja i prepričavanja, stjecanje navike čitanja, razvoj čitalačke pismenosti, upoznavanje s autorima dječje književnosti, razvijanje mašte i govornih sposobnosti.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Nera Mazulović, učiteljica i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	individualan rad, u parovima ili skupinama čitanje ili slušanje bajki, basni, pjesmi, priča kreativna obrada tekstova izrada stripova, bajki, pjesama i slikopriča
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 sat tjedno (35 sati tijekom godine)
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	potrošni materijal, papir, hameri, ljepilo
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	samovrednovanje, prezentacija rada roditeljima

## **DODATNA NASTAVA**

Dodatna nastava organizira se za darovite učenike koji na redovnoj nastavi pokazuju izrazito zanimanje za predmet. Zadaća i cilj dodatne nastave je proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi, upoznati učenike sa sadržajima koji nisu zastupljeni u redovnoj nastavi te ih pripremiti za natjecanja.

### **MATEMATIKA 1. – 4. razred**

#### **Matematika prvi razred - dodatna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	produbljivanje i proširivanje znanja iz matematike, usvajanjem i uvježbavanjem matematičkih zakonitosti te primjenjivanje matematičkih znanja u svim tipovima zadataka. Također je cilj razvijanje analitičkog i logičkog mišljenja i zaključivanja. Učenici će sa stečenim znanjem biti sposobljeni za rješavanje svakodnevnih životnih situacija i biti pripremljeni za sudjelovanje na natjecanju.
<b>NAMJENA</b>	- pripremiti učenike za natjecanje - omogućiti razvoj matematičke logike
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- učiteljice: Lorena Džaja, Helena Šiunec, Ljubica Ralić Lopatić, Brankica Vrbat
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- nastavni listići - zadaci za dodatnu matematiku ( razni izdavači )
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	jedan nastavni sat od rujna do lipnja
<b>TROŠKOVNIK</b>	papiri za fotokopiranje - udžbenički materijal za dodatnu nastavu matematike
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti

## **Matematika drugi razred - dodatna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Matematičke sadržaje predviđene nastavnim planom i programom produbiti i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika. Poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih zadataka.
<b>NAMJENA</b>	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili njihova matematička znanja, sposobnosti i vještine.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- učiteljice: Valerija Koren, Morana Marinčić, Zdenka Lukač
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	individualni pristup, suradničko učenje, timski rad, učenje kroz igru
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	papiri za fotokopiranje, bilježnice, nastavna pomagala i pribor
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti

## **Matematika treći razred - dodatna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	razvijanje interesa za dodatne nastavne sadržaje, produbljivanje znanja, razvijanje logičkog zaključivanja, razvijati sposobnost za samostalni rad, sigurnost u radu i točnost u računanju, produbljivanje znanja iz redovne nastave, individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više, primjenjivanje matematičkih znanja u svakodnevnom životu primjerena dobi učenika
<b>NAMJENA</b>	rad s učenicima 3. razreda koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, pronalaženje različitih načina rješavanja matematičkih problema, razvijati natjecateljski duh, samostalnost u radu, poticati i razvijati interes i sposobnosti rješavanja matematičkih problema, razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, primjena matematike u svakodnevnom životu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- učiteljice: Anita Vranić, Dubravka Stojanić, Maja Baran
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	jedan sat tjedno kroz satove dodatne nastave
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	jedan sat tjedno prema rasporedu
<b>TROŠKOVNIK</b>	papir za fotokopiranje, troškovi kopiranja, dodatni pribor...
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija, osposobljenost za samostalno rješavanje matematičkih problema primjenjenih učenicima 3. razreda, poticanje razvoja matematičkih sposobnosti učenika.

## **Matematika četvrti razred - dodatna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 4. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika, razvijanje matematičke kompetencije.
<b>NAMJENA</b>	poticanje darovitih učenika na cjeloživotno učenje, razvijanje njihovih kognitivnih sposobnosti i matematičkih kompetencija.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- učiteljice: Anita Dragičević, Martina Malogorski Jurjević, Ana Škalić Kabok
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	rješavanje različitih vrsta i tipova zadataka.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	jedan sat tjedno prema rasporedu
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija</li><li>- vrednovanje znanja putem matematičkih kvizova i pismenih provjera usvojenosti sadržaja</li><li>- sudjelovanje na natjecanju iz matematike</li></ul>

## **Matematika - dodatna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Produbljivanje znanja, vještina i sposobnosti učenika na području matematike. Primjena matematike u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija te razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Razvijati istraživački duh i samostalnost u radu učenika.
<b>NAMJENA</b>	Upoznati učenike s matematičkim sadržajima koji nisu u redovnom planu i programu, pripremiti učenike za natjecanja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učitelj Ivana Škegro, Nedjeljko Žuvela i Igor Hunjadi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja. Po želji učenika sudjelovanje na školskom natjecanju te eventualno višim razinama natjecanja.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Održavanje aktivnosti tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi kopiranja materijala.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje postignutih rezultata na natjecanjima. Poticanje darovitih učenika na daljnje razvijanje sposobnosti i interesa na području matematike.

## **Geografija - dodatna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- proširiti znanja usvojena na redovnoj nastavi geografije - motivirati učenike na samostalno učenje istraživanjem - upoznati učenike s dodatnim izvorima znanja - poticati interes za geografiju
<b>NAMJENA</b>	Priprema učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje iz geografije.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Milorad Kondić, profesor geografije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Prema godišnjem planu i programu geografije metodom razgovora, usmenim i pismenim izražavanjem, individualnim i grupnim radom te po potrebi preko online platforme Microsoft Teams.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati godišnje
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi fotokopirnog papira i didaktičkog materijala
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Vrednovanjem rezultata na školskim (i na višim razinama) natjecanjima. Praćenjem rezultata učenika na redovnoj nastavi.

## Hrvatski jezik - dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati zainteresirane učenike na dodatno razvijanje i njegovanje sposobnosti, znanja i vještina u jezičnim djelatnostima (pisanju, čitanju, govorenju, aktivnom slušanju) te u književnom izričaju tj. u kreativnom usmenom i pisanim obliku jezičnog izražavanja.
<b>NAMJENA</b>	Poboljšati pismeni i usmeni izraz hrvatskoga jezika, pripremiti učenike za natjecanja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica: Patricia Marušić, Dunja Andrijašević Živković
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sa učenicima raditi prema planu dodatne nastave za školsku godinu
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Održavanje aktivnosti tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi vezani uz potrošni materijal: -papir , pribor za pisanje i crtanje,izradu plakata i slično
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	-Učenici će sudjelovati na školskim i prema rezultatima na višim razinama natjecanja. -Provođenje analize testova s natjecanja, nadogradnja prethodno usvojenih znanja.

### **Engleski jezik - dodatna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, buđenje interesa za čitanje na stranom jeziku, usvajanje elemenata kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.
<b>NAMJENA</b>	učenicima koji pokazuju poseban interes za engleski jezik, priprema za školska natjecanja
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice Sandra Korać, Iva Jila Mahalec, Silvija Delfin Jukić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	individualan rad, grupni rad i rad u paru uz korištenje dodatnih materijala.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Održavanje aktivnosti tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi vezani uz potrošni materijal: -papir , pribor za pisanje i crtanje,izradu plakata i slično
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	individualno opisno praćenje učenika, školsko i županijsko natjecanje u poznavanju engleskog jezika

**Kemija - dodatna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodoznanstvena istraživanja, za napredak u kemiji i područja njezine primjene sudjelovati u projektima izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate rješavati problemske zadatke
<b>NAMJENA</b>	razvijati umijeće promatranja, bilježenja promatranog i izvođenja zaključaka te interes za prirodoznanstvena istraživanja, za napredak u kemiji i područja njezine primjene poticati razvoj darovitih učenika i njihovog stvaralaštva provoditi samostalne istraživačke radove
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica Ana Lukač
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Provoditi dodatnu nastavu u školi prema dogovorenom terminu.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Održavanje aktivnosti tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi vezani uz potrošni materijal: -papir , pribor za pisanje i crtanje,izradu plakata i slično
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	praćenje i analiza rada učenika kroz individualno praćenje formativno vrednovanje učenika i samovrednovanje (provoditi vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog). sudjelovanje na natjecanjima (školsko, županijsko). Popularizacija kemije u školi i objavljivanje rezultata na mrežnim stranicama škole, promoviranje prirodoznanstvenih kompetencija

## Njemački jezik – dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Poticati zainteresirane učenike na dodatno razvijanje i njegovanje sposobnosti, znanja i vještina u jezičnim djelatnostima (pisanju, čitanju, govorenju, aktivnom slušanju) te u književnom izričaju tj. u kreativnom usmenom i pisanom obliku jezičnog izražavanja.
<b>NAMJENA</b>	Darovitim učenicima, tj. učenicima koji pokazuju dodatno zanimanje za nastavni predmet
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljica Ljiljana Marjanović Cipek
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sa učenicima raditi prema planu dodatne nastave za školsku godinu
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Održavanje aktivnosti tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Troškovi vezani uz potrošni materijal: -papir , pribor za pisanje i crtanje,izradu plakata i slično
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	-Učenici će sudjelovati na školskim i prema rezultatima na višim razinama natjecanja. -Provodenje analize testova s natjecanja, nadogradnja prethodno usvojenih znanja.

## **DOPUNSKA NASTAVA**

Dopunska nastava organizira se za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti pratiti tijekom cijele školske godine ili po potrebi u dogovoru s učiteljem

### **Matematika i Hrvatski jezik - prvi razred - dopunska nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Učenici će na nastavi dopunske iz matematike i hrvatskog jezika naučiti ključne pojmove iz obrazovnih područja matematike i hrvatskog jezika koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. Dopunska nastava realizirat će se individualiziranim pristupom svakom učeniku. Nastava dopunske nastave namijenjena je učenicima s teškoćama u učenju i radu kako bi sveladali gradivo predviđeno nastavnim planom i programom.
<b>NAMJENA</b>	- utvrđivanje i proširivanje vještina čitanja i pisanja ( rječnik, pravopis, gramatika ) tj. rad na jezičnom izražavanju u govornoj i pisanoj uporabi hrvatskog jezika - utvrđivanje stečenog znanja 1. razreda ( zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 ) te proširivanje na brojevni niz do 100 kao i na računske radnje, množenja i dijeljenja do 100
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice prvih razreda: Lorena Džaja, Helena Šimunec, Ljubica Ralić Lopatić, Brankica Vrbat
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	odnose se na fotokopije materijala, odnosno listića.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	realizirat će se usmenom i pismenom provjerom te opisnim praćenjem napredovanja učenika na evidencijskim listama za dopunsku nastavu

## **Matematika i Hrvatski jezik za drugi razred - dopunska nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA ZA 2. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	usvojiti gradivo predviđeno nastavnim planom i programom, postići što veću razinu sposobnosti i vještina na području jezika, jezičnog izražavanja i književnosti, razviti interes i ljubav prema čitanju i jezičnim sadržajima te matematičkim sadržajima
<b>NAMJENA</b>	pomoći učenicima koji imaju teškoće i onima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili određeno gradivo, kako bi mogli pratiti redovnu nastavu.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice drugih razreda: Valerija Koren, Morana Marinčić, Zdenka Lukač
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	identificirati učenike koji teže svladavaju propisane sadržaje, te individualnim radom i primjerenim metodama rada postići ciljanu razinu.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- papiri za fotokopiranje - materijali za dopunski rad ( udžbenici sa zadacima za učenike s poteškoćama u učenju )
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, u ocjeni predmeta u redovnoj nastavi, u domaćim zadaćama, u provjeri znanja.

**Matematika i Hrvatski jezik za treći razred - dopunska nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA ZA 3. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz hrvatskog jezika u trećem razredu, razvijati jezične vještine i sposobnost komunikacije, poticanje samostalnosti, urednosti, točnosti i ustrajnosti u radu, razvijati interes za čitanje, pisanje i govorno izražavanje pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike u trećem razredu <ul style="list-style-type: none"> <li>• prilagođavanje nastavnih sadržaja</li> <li>• razvijanje samopouzdanja kod djece</li> <li>• poticanje samostalnosti u radu</li> <li>• razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave, pomoć učenicima koji teže savladavaju planirane sadržaje zbog slabijih sposobnosti, slabije koncentracije ili odsutnosti zbog bolesti, osposobljavanje za samostalno praćenje redovne nastave
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice trećih razreda: Anita Vranić, Dubravka Stojanić, Maja Baran
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	individualni rad, rad u paru i rad u grupi; rješavanje zadataka s listića i učenje kroz igru.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija Samostalno usmeno i pismeno izražavanje u skladu s nastavnim programom trećeg razreda. Primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.

## **Matematika i Hrvatski jezik za četvrti razred - dopunska nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE I HRVATSKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom, razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi, razvijanje interesa za čitanje, razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture, nadoknađivanje propuštenih nastavnih sadržaja tijekom školske godine zbog bolesti ili sličnih razloga, pojačani rad iz pojedinih nastavnih sadržaja prema potrebama učenika. Stjecanje temeljnih matematičkih znanja i osnove matematičke pismenosti, te razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema, nadoknađivanje propuštenih nastavnih sadržaja zbog bolesti i sličnih razloga, pojačani rad iz pojedinih dijelova nastavnih sadržaja prema potrebama učenika.
<b>NAMJENA</b>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih programa ili su iz određenih razloga izostali s nastave pa dio programa nisu usvojili.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice četvrtih razreda, učenici: Anita Dragičević, Martina Malogorski Jurjević, Ana Škalić Kabok
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Potrošni materijal za posebne listiće i zadatke.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Redovito praćenje , te brojčano i opisno ocjenjivanje sa svrhom poboljšanja konačne ocjene iz predmeta temeljenog na poboljšanju znanja i aktivnosti.

**Matematika dopunska nastava 5. - 8. razred**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja s redovnog sata. Dodatno uvježbati i/ili objasniti određene dijelove gradiva učenicima koji teže i sporije svladavaju nastavne sadržaje. Naučiti ključne pojmove iz obrazovnih područja matematike koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom programu. Usvajati naviku samostalnog učenja iz različitih izvora
<b>NAMJENA</b>	Omogućiti učenicima kojima je potrebno dodatno pojašnjavanje, uvježbavanje i motivacija da savladaju sadržaje s redovne nastave i nadoknade eventualne propuste. Pomoći u radu djeci sa poteškoćama u učenju, razvijanje samopouzdanja kod djece, lakše praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učitelji: Igor Hunjadi, Ivana Škegro i Nedjeljko Žuvela
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- rad u manjim grupama, individualni pristup
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopiranje materijala
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija - omogućavanje češće provjere manjih cjelina - Vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

## **Engleski jezik – dopunska nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	ovladavanje nastavnim sadržajima koji su propisani nastavnim planom i programom, razvijanje jezičnih vještina (slušanja, govorenja, čitanja i pisanja) potrebnih receptivno i produktivno služenje jezikom.
<b>NAMJENA</b>	pomoći učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju nastavnih sadržaja.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice: Sandra Korać, Silvija Delfin Jukić, Marija Filipović Grčić i Ida Purić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	nakon redovne nastave, kroz rad u manjim skupinama i parovima, metodom slušanja, čitanja, pisanja, rada na tekstu i razgovora uz dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	učenici će stečeno znanje koristiti u okviru redovne nastave, kao i prilikom svake buduće komunikacije na engleskom jeziku. Rezultat usvojenog znanja vrednovati će se na redovnoj nastavi.

## Fizika – dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
CILJ AKTIVNOSTI	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnih nastavnih sadržaja, nadoknaditi i utvrditi gradivo i oposobiti ih za lakše praćenje gradiva na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Uvježbati i sistematizirati gradivo te omogućiti učenicima da ovladaju osnovnim teorijskim i praktičnim dijelovima gradiva radi praćenja i sudjelovanja u redovnoj nastavi iz fizike. Poticanje i motiviranje učenika za rad.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	- učenici od 7. i 8. razreda, učiteljica fizike Renata Obradović
NAČIN REALIZACIJE	Individualan rad i pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama te zadavanje točno određenih zadataka po istom principu.
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Individualno opisno praćenje napredovanja učenika i rezultata u redovnoj nastavi. Korištenjem opisnog praćenja, predviđjeti moguće poteškoće učenika te rješavanje istih.

## Kemija – dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadoknaditi gubitke u znanju ili vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje kemije</li> <li>- pomoći da učenik bude zadovoljan svojim uspjesima</li> </ul>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirati nastavne sadržaje učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju teškoća u savladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvitak njihovih sposobnosti</li> </ul>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici 7. i 8. razreda, učiteljica kemije Ana Lukač</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s učenicima raditi prema planu dopunske nastave za školsku godinu</li> </ul>
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija</li> <li>- Vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi</li> </ul>

## Hrvatski jezik - dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	pomoći učenicima koji teže savladavaju gradivo ili su nešto sporiji u radu. Pokazati učenicima i potaknuti ih na koji će način učiti određene sadržaje. Pojasniti im neke nepoznanice i nerazumljive dijelove sadržaja.
<b>NAMJENA</b>	poboljšati pismeni i usmeni izričaj hrvatskoga jezika, upotpuniti znanje pravopisa, kontrolirati domaće zadaće
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	učiteljice: Patricia Marušić, Dunja Andrijašević Živković, Ivana Brkić i Ivana Vukušić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sa učenicima raditi prema planu dopunske nastave za školsku godinu
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Održavanje aktivnosti tijekom školske godine jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija - Vrednovanje sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi

## Geografija - dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati temeljna i opća znanja iz geografije</li> <li>- nadoknaditi gradivo propušteno na redovnoj nastavi</li> <li>- naučiti učenike kako učiti</li> <li>- razvijati radne navike učenika</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Pomoći učenicima koji ne uspijevaju pratiti redovni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti ili osobnih poteškoća nisu uspjeli usvojiti pojedine geografske sadržaje. Ponavljati gradivo sa svim učenicima koji smatraju da im je takva vrsta aktivnosti potrebna.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Milorad Konbdić, profesor geografije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Na satu dopunske nastave individualnim radom, radom u paru ili u grupi.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	35 sati
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni papir, radni listovi
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Praćenjem napretka učenika pisanjem bilježaka u e – dnevnik. Evaluacijom listića za samovrednovanje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

## Biologija – dopuska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA BIOLOGIJE
CILJ AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poboljšati temeljna i opća znanja izbiologije</li> <li>- nadoknaditi gradivo propušteno na redovnoj nastavi</li> <li>- naučiti učenike kako učiti</li> <li>- razvijati radne navike učenika</li> <li>- razvijati sposobnosti i vještine učenja biologije kako bi učenici uspješnije usvajali biološke koncepte</li> </ul>
NAMJENA	<p>Pomoći učenicima koji ne uspijevaju pratiti redovni program s očekivanom razinom uspjeha, učenicima koji zbog odsutnosti ili osobnih poteškoća nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje.</p> <p>Ponavljati gradivo sa svim učenicima koji smatraju da im je takva vrsta aktivnosti potrebna.</p> <p>Učenicima koji otežano ostvaruju ishode biologije ili se školuju uz prilagodbu kurikuluma i individualizirane pristupe</p>
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Corina Ana Penić, učiteljica biologije
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave individualnim radom, radom u paru ili u grupi.
PLANIRANI BROJ SATI	35 sati
VREMENIK	tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	fotokopirni papir, radni listovi
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Praćenjem napretka učenika pisanjem bilježaka u e – dnevnik. Evaluacijom listića za samovrednovanje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje.

## **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ŠKOLSKE GODINE 2023./2024.**

Izvanučionička nastava omogućava optimalan odgojno – obrazovni rad izvan školskih klupa s više sunca, cjelovitog doživljaja života i aktiviranje na životnim i nastavnim zadaćama u neposrednoj stvarnosti. Takav rad pruža velike mogućnosti za korelaciju nastavnih predmeta. Sva zbivanja u prirodi su uzročno posljedično povezana, stoga je učenicima nužno osigurati uvjete za mnogostrana promatranja na osnovi kojih će moći uočiti jednostavne promjene, a logičkim zaključivanjem će doći do složenijih. Najveći dio tih zadaća najviše se i najčešće ostvaruje na izvanučioničkoj nastavi putem nastavnih izleta, ekskurzija i u Školi u prirodi.

### **ŠKOLSKA EKSKURZIJA**

je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Razrednik je dužan upoznati roditelje učenika s planom i programom izleta ili ekskurzije prije početka provedbe.

### **ŠKOLA U PRIRODI**

je oblik nastave koji organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje. Učenje i poučavanje u prirodnom okruženju najprimjereniji je način poučavanja koji učeniku omogućava upoznavanje i istraživanje prirodnih posebnosti i kulturne baštine Hrvatske.

Osim navedenog u izvanučioničku nastavu spadaju i odlasci u kina, kazališta, galerije, muzeje i druge ustanove, terenska nastava.

2. CILJ izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine, te potiče intelektualna čuvstva.

## **TERENSKA NASTAVA**

(realizirati će se u povoljnim epidemiološkim uvjetima)

### **TERENSKA NASTAVA 1.- 4- razreda**

Razred: 1. a, b, c, d

Odredište: Posjet kazalištu i kinu (Žar ptica i Zagrebačko kazalište lutaka)

#### **Ciljevi aktivnosti**

- učenik upoznaje scensku umjetnost na nivou prepoznavanja (glumci, scena, predstava), a u skladu s kurikulumom HJ za 1. razred (domena C – KULTURA I MEDIJ)
- uočava tijek događaja kazališne predstave i filma
- navodi pravila ponašanja u kazalištu i kinu te ih se pridržava
- usvaja pojmove medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, glumac, uloga)

#### **Namjena aktivnosti**

- učenik stječe navike odlaska u kazalište i kino
- razvija kritičko mišljenje i prosudbu

#### **Nositelj aktivnosti**

- škola, učiteljice prvih razreda

#### **Sadržaj rada**

Gledanje kazališne predstave

#### **Način realizacije aktivnosti**

- odlazak u kazalište i kino
- posjet kazališnih trupa školi

#### **Vremenik aktivnosti**

- tijekom školske godine (do 4 posjeta ukupno kazalištu i kinu)

#### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena ulaznice i cijena organiziranog prijevoza

#### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik izražava doživljaj kazališne predstave na školskom satu (usmeno)
- formativno vrednovanje

Razred: 1. a, b, c, d

Odredište: **Odredište: Tehnički muzej – PROMET U GRADU**

#### **Ciljevi aktivnosti**

- učenik stječe znanje o svijetu, prirodi i društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- stječe znanje o prometu i prometnim pravilima
- izražava vlastito mišljenje,
- razvija toleranciju i prihvaća različitosti
- razvija humanističke i građanske stavove i vrijednosti
- razvija samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost
- izražava osobni doživljaj muzejskih izložaka
- istražuje i spoznaje tradiciju i nacionalno blago

#### **Namjena aktivnosti**

- učenik povezuje stručno-teorijski dio nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću
- stječe naviku odlaska u muzeje
- razumije i otkriva svijet u kojem živi
- razumije prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema istim, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima te međuljudskim odnosima

#### **Nositelj aktivnosti**

- škola, učiteljice prvih razreda

#### **Sadržaj rada**

Posjet muzeju, razlikovanje muzeja od kazališta, imenovanje zanimanja

#### **Način realizacije aktivnosti**

- roditelji potpisuju suglasnost za posjet muzeju
- organizacija prijevoza učenika do muzeja i natrag
- posjet muzeju uz mogućnost sudjelovanja u tematskim radionicama

#### **Vremenik aktivnosti**

- ožujak, 2024. godine

#### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena ulaznice i cijena organiziranog prijevoza

#### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik izražava doživljaj muzeja na školskom satu (usmeno)
- formativno vrednovanje

Razred: 1. a, b, c, d

Odredište: Andautonija (Šćitarjevo) – Ključić Brdo – **DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI  
ZA PLODOVE ZEMLJE**

**Ciljevi aktivnosti**

- učenik prepoznaće i imenuje domaće i divlje životinje
- uočava promjene u prirodi
- uočava povezanost živih bića
- uočava važnost zahvalnosti za plodove zemlje

**Namjena aktivnosti**

- razlikuje i uspoređuje život u gradu i na selu
- imenuje objekte na seoskom imanju u kojima borave životinje te navodi njihovu namjenu

**Nositelj aktivnosti**

- turistička agencija i škola

**Sadržaj rada**

Na osnovu iskustva koje su stekli učenici će uočavati promjene u prirodi i istražiti povezanost živih bića i važnost zahvalnosti za plodove zemlje

**Način realizacije aktivnosti**

- roditelji potpisuju suglasnost
- predstavnici Vijeća roditelja prvih razreda odabiru turističku agenciju koja će organizirati izlet

**Vremenik aktivnosti**

- listopad, 2023. godine

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena po učeniku uključuje turistički obilazak imanja, ručak i prijevoz

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik izražava doživljaj izleta na školskom satu (usmeno)
- formativno vrednovanje

Razred: 1. a, b, c, d

Odredište: **Posjet PMF-u – DAN BIOLOGIJE**

#### **Ciljevi aktivnosti**

- učenik primjenjuje istraživačke metode
- stječe znanja o svijetu, prirodi i društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- prepoznaće ulogu znanosti za progres čovječanstva
- promatra i opisuje zanimljive pojave iz područja prirodnih znanosti
- uključuje se u (samostalno) izvođenje pokusa u skladu sa svojim mogućnostima
- surađuje s drugim učenicima u timu

#### **Namjena aktivnosti**

Upoznati učenike znanjima o svijetu, prirodi i društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi. Stjecanje znanja i iskustva u neposrednoj stvarnosti.

#### **Nositelj aktivnosti**

- turistička agencija i škola

#### **Sadržaj rada**

Posjet PMF-u

#### **Način realizacije aktivnosti**

- roditelji potpisuju suglasnost
- organizacija prijevoza učenika do Fakulteta i natrag

#### **Vremenik aktivnosti**

- travanj, 2023. godine

#### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena po učeniku uključuje prijevoz

#### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik izražava doživljaj izleta na školskom satu (usmeno)
- formativno vrednovanje

Razred: 1. a, b, c, d

Odredište: **Imanje Contessa (Draganić)**

**Ciljevi aktivnosti**

- učenik prepoznaće pojmove grof, grofica, vitez, princeza
- sluša o legendama i pričama vezanima za ovaj kraj
- stjecanje znanja o povijesti RH

**Namjena aktivnosti**

- razlikuje i uspoređuje život u gradu i na selu
- imenuje objekte u blizini imanja (dvorce i muzeje)

**Nositelj aktivnosti**

- turistička agencija i škola

**Sadržaj rada**

na zanimljiv način učenicima educirani animatori govore legendama i pričama vezanima za ovaj kraj

**Način realizacije aktivnosti**

- roditelji potpisuju suglasnost
- predstavnici Vijeća roditelja prvih razreda odabiru turističku agenciju

**Vremenik aktivnosti**

11. 6. 2024. godine

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena po učeniku uključuje turistički obilazak imanja, ručak i prijevoz

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik u skupini s drugim učenicima izrađuje plakat o naučenom i doživljenom na školskom izletu, prezentira pred ostalim učenicima i učiteljicom
- sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 1. a, b, c, d

Odredište: **Piknik u Maksimiru**

### **Ciljevi aktivnosti**

- stječe znanja o svijetu, prirodi i društvu u izvornoj stvarnosti
- spoznaje kulturno-povijesnu i turističku vrijednost te sveukupno značenja Maksimira za grad Zagreb
- razvija ljubav prema prirodi i biljkama općenito
- osvještava važnost očuvanja zaštićenih vrsta biljaka
- uočava promjene u parku (zimi i ljeti)

### **Namjena aktivnosti**

stjecanje znanja o svijetu, prirodi i društvu u izvornoj stvarnosti, osvještava važnost očuvanja zaštićenih vrsta biljaka

### **Nositelj aktivnosti**

- škola i učiteljice 1. razreda

### **Sadržaj rada**

- učenik promatra i opisuje života biljaka u skladu s kurikulumom PID 1. razreda
- uočavanje promjena u parku (zimi i ljeti)

### **Način realizacije aktivnosti**

- roditelji potpisuju suglasnost
- šetnja do Maksimira u pratnji učiteljica

### **Vremenik aktivnosti**

- zima i ljeto

### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

- besplatno

### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik izražava doživljaj posjeta parka Maksimir
- formativno vrednovanje

Razred: 2. a, b, c

Odredište: **Kazalište**

**Ciljevi aktivnosti**

- Upoznavanje scenske umjetnosti na nivou prepoznavanja (glumci, scena, predstava), a u skladu s kurikulumom HJ za 2. razred (c domena – Kultura i mediji)
- Poticati potrebu za razumijevanjem kazališne predstave te razvijati naviku odlaska u kazalište.
- Uočava tijek događaja kazališne predstave
- Navodi pravila ponašanja u kazalištu i pridržava ih se
- Usvaja pojmove medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, glumac, uloga)

**Namjena aktivnosti**

- učenik stječe navike odlaska u kazališta
- razvija kritičko mišljenje i prosudbu

**Nositelj aktivnosti**

Učiteljice drugih razreda, , planiranje i pripremanje terenske nastave, pratnja

**Sadržaj rada**

Gledanje kazališne predstave

**Način realizacije aktivnosti**

Odlazak u posjet kazalištu, dolazak kazališnih grupa u školu

**Vremenik aktivnosti**

5-6 kazališnih predstava tijekom školske godine

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

Cijena ulaznice po učeniku što uključuje i prijevoz. Besplatne kazališne predstave.

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

učenik izražava doživljaj kazališne predstave na školskom satu (pisano ili usmeno)

- sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 2. a, b, c

Odredište: : **Prirodoslovni muzej, Arheološki muzej, Moderna galerija, Muzej suvremene umjetnosti, Hrvatski školski muzej**

#### **Namjena aktivnosti**

- učenici stječu znanje o svijetu, prirodi i društvu, ljudskim dostignućima, umjetnosti
- izražava vlastito mišljenje,
- razvija toleranciju i prihvaća različitosti
- razvija humanističke i građanske stavove i vrijednosti
- razvija samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost
- izražava osobni doživljaj muzejskih izložaka
- istražuje i spoznaje tradiciju i nacionalno blago

#### **Nositelj aktivnosti**

Učiteljice drugih razreda, , planiranje i pripremanje terenske nastave, pratnja

#### **Sadržaj rada**

- učenik povezuje stručno – teorijski dio nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću
- stječe naviku odlaska u muzeje
- razumije i otkriva svijet u kojem živi
- razumije prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema istim, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima te međuljudskim odnosima

#### **Način realizacije aktivnosti**

Posjeti muzejima, tematske radionice

#### **Vremenik aktivnosti**

tijekom školske godine

#### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

Troškovi ulaznice, radionice i prijevoza

#### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

Pisani i usmeni osvrti učenika.

Povećanje motivacije učenika za prirodne predmete.

Razred: 2. a, b, c

Odredište: **Promet u gradu – Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu**

#### **Ciljevi aktivnosti**

aktivnosti: upoznati prometnice zavičaja, shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju, razlikovati autobusni i željeznički kolodvor, upoznati zračnu luku

#### **Namjena aktivnosti**

osposobljavati učenike za korištenje usluge autobusa i vlaka,  
razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja,  
primjenjivati ranije stečena znanja,  
razvijati pravilan stav prema prometnim sredstvima: autobusu i vlaku, avionu,  
razvijati sposobnost razlikovanja prometnih postaja, njihovih djelatnika,  
osposobiti učenike za razlikovanje vrsta prometnih sredstava,  
izgrađivati svijest o važnosti poštivanja prometnih znakova i pravila,  
razvijati kulturu ponašanja u prijevoznim sredstvima

#### **Nositelj aktivnosti**

Učiteljice drugih razreda, , planiranje i pripremanje terenske nastave, pratnja

#### **Sadržaj rada**

upoznavanje željezničkog i autobusnog kolodvora te zračne luke, zanimanja ljudi koji rade,  
upoznavanje prijevoznih sredstava, prepoznavanje prometnih znakova, imenovanje  
prometnica na putu do odredišta

#### **Način realizacije aktivnosti**

Obilazak autobusnog i željezničkog kolodvora te Zračne luke Zagreb

#### **Vremenik aktivnosti**

tijekom školske godine

#### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

Prijevoz autobusom, stručno vodstvo i radni materijali.

#### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- ponašanje u autobusu, poznavanje rada kolodvora i zračne luke; uočavanje prometnih  
znakova te poštivanje prometnih pravila, rješavanje pisanih materijala  
- sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 2. a, b, c i 3.a,b,c

Odredište: **Advent – OOPG Mlađan**

**Ciljevi aktivnosti**

Obilježavanje adventa i upoznavanje sa zavičajnom kulturno-povijesnom baštinom

**Namjena aktivnosti**

Istraživati i povezivati temeljem povijesnih izvora

**Nositelj aktivnosti**

Turistička agencija i učiteljice drugih trećih razreda, planiranje i pripremanje terenske nastave, pratnja

**Sadržaj rada**

Obilazak živih jaslica uz vodstvo domaćina. Klizanje uz animatore. Radionica izrade ukrasa za Božić od prirodnih materijala.

**Način realizacije aktivnosti**

odlazak autobusom do OOPG Mlađan , razgled, sportske aktivnosti i radionice izrade ukrasa za Božić.

**Vremenik aktivnosti**

prosinac 2023.

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

: Cijena po učeniku uključuje ručak, aktivnosti i prijevoz.

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

razgovor, likovna ostvarenja, fotografije, plakati,nastavni lističi - kroz razgovor povezati viđeno i naučeno

Razred: 2. a, b, c

Odredište: **Marija Bistrica**

**Ciljevi aktivnosti**

upoznavanje jednog svetišta posvećenog Majci Božjoj Bistričkoj , obilazak Kuće drvenih igračaka, radionica licitarskih srca

**Namjena aktivnosti**

proširivanje i produbljivanje znanja o kulturno-povijesnim znamenitostima, jačanje spoznaje i ponosa o povijesnoj, vjerskoj i kulturnoj baštini

**Nositelj aktivnosti**

Turistička agencija i učiteljice trećih razreda, planiranje i pripremanje terenske nastave, pratnja

**Sadržaj rada**

Učenici će pogledati svetište i prošetati se crkvom na otvorenome. U Mariji Bistrici upoznali će se s tradicijskim obrtimi brežuljkastih krajeva: izradom drvenih igračaka, licitarstvom, medičarstvom i lončarstvom

**Način realizacije aktivnosti**

odlazak autobusom do Marije Bistrice, radionice, obilazak zavičajne zbirke

**Vremenik aktivnosti**

11. 6. 2024. godine

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

Cijena po učeniku uključuje ručak, prijevoz, obilazak i radionice.

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

razgovor, likovna ostvarenja, fotografije, plakati,nastavni listići - kroz razgovor povezati viđeno i naučeno

3. a, b, c

Odredište: **Kazališta: Zagrebačko kazalište lutaka, Gradsko kazalište Žar ptica, Kazalište Trešnja**

**Ciljevi aktivnosti**

- učenik upoznaje scensku umjetnost na nivou prepoznavanja (glumci, scena, predstava), a u skladu s kurikulumom HJ za 3. razred (domena C – KULTURA I MEDIJ)
- uočava tijek događaja kazališne predstave
- navodi pravila ponašanja u kazalištu i pridržava ih se
- usvaja pojmove medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, glumac, uloga )

**Namjena aktivnosti**

- učenik stječe navike odlaska u kazališta
- razvija kritičko mišljenje i prosudbu

**Nositelj aktivnosti**

škola, učiteljice 3. razreda

**Sadržaj rada**

Gledanje kazališne predstave

**Način realizacije aktivnosti**

- odlazak u kazalište
- posjet kazališnih trupa školi

**Vremenik aktivnosti**

- tijekom školske godine

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

cijena ulaznice i po potrebi cijena organiziranog prijevoza

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik izražava doživljaj kazališne predstave na školskom satu (pisano ili usmeno)
- sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 3. a, b, c

**Odredište: Muzej – Muzej grada Zagreba, Prirodoslovni muzej, Muzej čokolade**

**Ciljevi aktivnosti**

- Kroz izložbeni prostor bolje shvatiti i orijentirati se u prošlom vremenu.
- Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu i različitim djelatnostima.
- Povezivanje prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom zavičaja.

**Namjena aktivnosti**

- učenik povezuje stručno – teorijski dio nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću
- stječe naviku odlaska u muzeje
- razumije i otkriva svijet u kojem živi
- razumije prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema istim, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima te međuljudskim odnosima

**Nositelj aktivnosti**

- škola, učiteljice 3. razreda

**Sadržaj rada**

Posjet muzeju, razlikovanje muzeja od kazališta, imenovanje zanimanja

**Način realizacije aktivnosti**

- roditelji potpisuju suglasnost za posjet muzeju
- organizacija prijevoza učenika do muzeja i natrag
- posjet muzeju uz mogućnost sudjelovanja u tematskim radionicama

**Vremenik aktivnosti**

tijekom školske godine

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

cijena ulaznice i po potrebi cijena organiziranog prijevoza

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik u skupini s drugim učenicima izrađuje prezentaciju o naučenom i doživljenom u muzeju
- sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 3. a, b, c

Odredište: **Seosko gospodarstvo Šimanović**

**Ciljevi aktivnosti**

Spoznati složenost svijeta koji ga okružuje, povezanost čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru potaknut značajkom, vođen vlastitim iskustvom i interesima

**Namjena aktivnosti**

- razlikuje i uspoređuje život u gradu i na selu
- imenuje objekte na seoskom imanju u kojima borave životinje te navodi njihovu namjenu

**Nositelj aktivnosti**

turistička agencija i škola

**Sadržaj rada**

izrada zimnice, moj zavičaj u prošlosti, jesen u šumi, vožnja traktorom

**Način realizacije aktivnosti**

roditelji potpisuju suglasnost

- predstavnici vijeća roditelja 3. razreda odabiru turističku agenciju koja će organizirati izlet

**Vremenik aktivnosti**

Listopad(17.10.2023.)

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

cijena po učeniku uključuje turistički obilazak imanja, ručak i prijevoz

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

učenik u skupini s drugim učenicima izrađuje prezentaciju o naučenom i doživljenom na školskom izletu, prezentira pred ostalim učenicima ili roditeljima

- sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 3. a, b, c

Odredište: **Gornjogradske priče**

<b>Ciljevi aktivnosti</b>
Aktivno sudjelovati u projektu istraživanja prošlosti Gornjeg grada. Upoznati legende i znamenite ličnosti vezane uz povijest Zagreba. Prepoznati i imenovati važnije kulturno-povijesne spomenike Gornjeg grada
<b>Namjena aktivnosti</b>
razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja, crtanja kulturno-povijesnih spomenika – karakteristični sadržaji jezgre jednog starog grada. Primjenjivati stečena znanja u svakidašnjem životu. Razvijati ljubav i poštovanje prema kulturno-povijesnim spomenicima, a posebice onima od nacionalnog značenja. Poticati učenike na odlazak u muzeje, arhive, knjižnice, galerije, izložbe, ...
<b>Nositelj aktivnosti</b>
Učiteljice trećih razreda, pratnja
<b>Sadržaj rada</b>
Upoznati naselja Gornjeg grada (Kaptol i Grič). Karakteristike gradnje kuća, utvrda (gradska vrata) ulica,... Život u Gradecu i Kaptolu. Važnost Gornjeg grada danas – Sabor, Banski dvori, crkva sv. Marka
<b>Način realizacije aktivnosti</b>
Razgledavanje Gornjeg grada. Obilazak autobusom i uz stručno vodstvo
<b>Vremenik aktivnosti</b>
veljača 2024.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>
Prema ponudi agencije.
<b>Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja</b>
Ponašanje prema kulturno-povijesnim vrijednostima; aktivnost učenika uz primjenu stečenog znanja u razgledavanju kulturno-povijesnih spomenika našeg grada; ponašanje na putu i u grupi. Na satovima prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture, satovima razrednog odjela.

Razred: 3. a, b, c

Odredište: Maksimir, potraga za blagom

<b>Ciljevi aktivnosti</b>
stjecanja znanja o vrijednosti parka Maksimir i njegovu biljnom i životinjskom svijetu kroz izvanučioničnu nastavu, orientacija u prirodi. ponoviti nastavne sadržaje prirode i društva, snalaženje u prostoru
<b>Namjena aktivnosti</b>
Koristeći se znakovima iz prirode, kompasom i naputcima djeca pronalaze put do skrivenog blaga. Usput odgovaraju na pitanja kojima dotiču i druge teme i nastavne predmete. Ponavljanje glavnih i sporednih strana svijeta. Orientiracija u prostoru pomoću kompasa, godova na panju, mahovine na stablima i na kart.
<b>Nositelj aktivnosti</b>
Učiteljice trećih razreda, pratnja
<b>Sadržaj rada</b>
orientacijske igre, radionica. glavne i sporedne strane svijeta
<b>Način realizacije aktivnosti</b>
putem kompasa, karata otkriti škrinjice s blagom
<b>Vremenik aktivnosti</b>
Listopad 2023.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>
/
<b>Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja</b>
Usmeno izlaganje, predodžba svojih mišljenja, zapažanja i prezentacije istih prije i poslije realizacije, na satovima prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture i sata razrednika

Razred: 3. a, b, c

Odredište: **Maksimir-vode**

**Ciljevi aktivnosti**

Djeca uče prepoznavati tipove slatkovodnih ekosustava i njihove glavne značajke. Stječu nova znanja o biljnim i životinjskim vrstama kroz različite nastavne predmete te određuju prozirnost, dubinu i brzinu kretanja jezera, odnosno potoka.

**Namjena aktivnosti**

Upoznati i razlikovati vode tekućice od voda stajaćica, prepoznati i razlikovati najpoznatije biljke i životinje, razumijeti važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja

**Nositelj aktivnosti**

Učiteljice trećih razreda.

**Sadržaj rada**

- promatranje, razgledavanje, uočavanje, fotografiranje, vođenje bilježaka

**Način realizacije aktivnosti**

-gledati, slušati, komunicirati, objasniti, s voljom sudjelovati, bilježiti i pratiti

**Vremenik aktivnosti**

ožujak, 2024. godine

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

Cijena radionice

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

prezentacija, razgovor

Razred: 3. a, b, c

Odredište: Posjet tvornici(Kraš ili Cedevita)

#### **Ciljevi aktivnosti**

Razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje te prepoznati mogućnosti primjene znanstvenih spoznaja u svakodnevnome životu i različitim djelatnostima.

#### **Namjena aktivnosti**

Upoznati učenike s proizvodnjom tvornice Cedevite ili Kraš. Učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. Razvijati sposobnost zapažanja, prepoznavanja i sintetiziranja. Upoznati gospodarstvo zavičaja. Razvijanje pristojnog ponašanja i suradnje.

#### **Nositelj aktivnosti**

Učenici 3. razreda i njihove učiteljice, djelatnici tvornice Cedevitae ili Kraš

#### **Sadržaj rada**

Povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom. Upoznavanje zanimanja, aktivnosti djelatnika i razumjevanje važnosti tvornice za širu zajednicu. Razgledavanje i proučavanje procesa proizvodnje. Prepoznaće važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Prepoznaće proces proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. Shvaćanje potrebe za radom i važnosti svakodnevnog rada. Snalaženje u prostoru prema zadanim odrednicama.

#### **Način realizacije aktivnosti**

Odlazak u tvornicu Cedevita ili Kraš. Razgledavanje i proučavanje procesa proizvodnje. Upoznavanje različitih zanimanja i aktivnosti djelatnika.

#### **Vremenik aktivnosti**

Travanj 2024.

#### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

cijena organiziranog obilaska i cijena organiziranog prijevoza

#### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor. Likovni i literarni izričaj.

Razred: 3. a, b, c

**Odredište:** Grgosova špilja, poučna staza Otruševec

#### **Ciljevi aktivnosti**

Povezati spoznaje iz nastavnoga predmeta Priroda i društvo s drugim nastavnim predmetima, međupredmetnim temama i područjima kurikuluma te razviti inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje kako bi aktivno pridonosio održivom razvoju.

#### **Namjena aktivnosti**

Upoznati geološke, geomorfološke i hidrološke uvjete postanka krškog reljefa i špilja, prepoznati vrijednosti zbog kojih su speleološki objekti privlačni turistima, skrenuti pažnju na opasnosti od samostalnih i rizičnih posjeta neuređenim špiljama te pravila ponašanja u turističkim špiljama, upoznati učenike s generacijama težaka koji su živjeli od plodova crvenice, upoznati se s Hajdama (drevnim divovima), plodovima šuma, radovima i plodovima vinograda.

#### **Nositelj aktivnosti**

Učenici 3. razreda i njihove učiteljice

#### **Sadržaj rada**

Povezivanje nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom. Upoznavanje zanimanja, aktivnosti djelatnika i razumjevanje važnosti tvornice za širu zajednicu. Razgledavanje i proučavanje procesa proizvodnje. Prepoznanje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Prepoznanje proces proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. Shvaćanje potrebe za radom i važnosti svakodnevnog rada. Snalaženje u prostoru prema zadanim odrednicama.

#### **Način realizacije aktivnosti**

Promatranje, slušanje, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda razmišljanja

#### **Vremenik aktivnosti**

11. 6. 2024. godine

#### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

Troškovi organizacije terenske nastave

#### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor. Likovni i literarni izričaj.

Razred: 3. a, b, c

Odredište: **Kestenijada u OŠ Šestine**

**Ciljevi aktivnosti**

- učenik sudjeluje u zabavnim sportskim igrama na otvorenom, pod nazivom Kestenijada u OŠ Šestine i druži se s vršnjacima škole domaćine

**Namjena aktivnosti**

povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rod ljudi. Izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi. Primjereno ponašanje u prometu.

**Nositelj aktivnosti**

- OŠ Jordanovac i OŠ Šestine

**Sadržaj rada**

Sudjelovanje u grupnim aktivnostima, timski rad.

**Način realizacije aktivnosti**

roditelji potpisuju suglasnost

**Vremenik aktivnosti**

listopad, 2023. godine

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

cijena prijevoza do OŠ Šestine

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik sudjeluje u natjecateljskim igrama i procjenjuje vlastiti doprinos uspjehu svoga tima
- formativno vrednovanje

Razred: 4. a, b, c

Odredište: **Kazalište**

### **Ciljevi aktivnosti**

- učenik upoznaje scensku umjetnosti na nivou prepoznavanja (glumci, scena, predstava), a u skladu s kurikulumom HJ za 4. razred (domena C – KULTURA I MEDIJ)
- uočava tijek događaja kazališne predstave
- navodi pravila ponašanja u kazalištu i pridržava ih se
- usvaja pojmove medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, glumac, uloga )

### **Namjena aktivnosti**

- učenik stječe navike odlaska u kazališta
- razvija kritičko mišljenje i prosudbu

### **Nositelj aktivnosti**

- škola, učiteljice 4. razreda

### **Sadržaj rada**

Gledanje kazališne predstave

### **Način realizacije aktivnosti**

- odlazak u kazalište
- posjet kazališnih trupa školi

- tijekom školske godine

### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena ulaznice i po potrebi cijena organiziranog prijevoza

### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik izražava doživljaj kazališne predstave na školskom satu (pisano ili usmeno)
- sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 4. a, b, c

Odredište: Muzej – Tehnički muzej Nikola Tesla

<b>Ciljevi aktivnosti</b>
- učenik stječe znanje o svijetu, prirodi i društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi izražava vlastito mišljenje, - razvija toleranciju i prihvaća različitosti - razvija humanističke i građanske stavove i vrijednosti - razvija samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost - izražava osobni doživljaj muzejskih izložaka
<b>Namjena aktivnosti</b>
- učenik povezuje stručno – teorijski dio nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću - stječe naviku odlaska u muzeje - razumije i otkriva svijet u kojem živi - razumije prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema istim, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima te međuljudskim odnosima
<b>Nositelj aktivnosti</b>
- škola, učiteljice 4. razreda
<b>Sadržaj rada</b>
Učenici će steće znanje o svijetu, prirodi i društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi izražavati vlastito mišljenje i razumjeti prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema istim, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima te međuljudskim odnosima na temelju obilaska i stručnog vođenja u muzeju
<b>Način realizacije aktivnosti</b>
- roditelji potpisuju suglasnost za posjet muzeju - organizacija prijevoza učenika do muzeja i natrag - posjet muzeju uz mogućnost sudjelovanja u tematskim radionicama
<b>Vremenik aktivnosti</b>
- tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>
- cijena ulaznice i po potrebi cijena organiziranog prijevoza - učenik u skupini s drugim učenicima izrađuje prezentaciju o naučenom i doživljenom u muzeju - sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 4. a, b, c

Odredište: Gospić/ adrenalinski park Rizvan, Smiljan/ Kuća Nikole Tesle

#### **Ciljevi aktivnosti**

- učenik sudjeluje u zabavnim sportskim igrama na otvorenom
- učenik primjenjuje istraživačke metode
- stječe znanja o svijetu, prirodi i društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
- prepoznaće ulogu znanosti za progres čovječanstva
- promatra i opisuje zanimljive pojave iz područja prirodnih znanosti
- uključuje se u (samostalno) izvođenje pokusa u skladu sa svojim mogućnostima
- surađuje s drugim učenicima u timu

#### **Namjena aktivnosti**

- program nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru
- obuhvaća posjete prirodnim, kulturnim, povijesnim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ishoda

#### **Nositelj aktivnosti**

- turistička agencija i škola

#### **Sadržaj rada**

obuhvaća posjet prirodnim, kulturnim, povijesnim središtima

#### **Način realizacije aktivnosti**

- roditelji potpisuju suglasnost
- predstavnici vijeća roditelja 4. razreda odabiru turističku agenciju koja će organizirati izlet

#### **Vremenik aktivnosti**

11. 6. 2024. godine

#### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena po učeniku uključuje karta za adrenalinski park, turistički obilazak rodne kuće Nikole Tesle, ručak i prijevoz

#### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik u skupini s drugim učenicima izrađuje prezentaciju o naučenom i doživljenom na školskom izletu, prezentira pred ostalim učenicima ili roditeljima
- sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 4. a, b, c

Odredište: Crikvenica/ hostel Stoimena

#### Ciljevi aktivnosti

- djeca u školi u prirodi uče kroz promatranje, opisivanje, uočavanje
- ciljevi se ostvaraju kroz čitav dan
- posjećujemo i obilazimo različita mjesta, prirodne znamenitosti, građevine, boravimo na plaži
- učimo i spoznajemo prirodno – geografska obilježja Primorske Hrvatske (PID - podneblje, reljef, biljke, životinje)
- učimo o djelatnostima ljudi, turizmu

#### Namjena aktivnosti

- program nastave koja se održava izvan mjesta stanovanja u prirodnom odredištu, s odgovarajućim uvjetima prilagođenim učenju i poučavanju u zatvorenome i otvorenome prostoru
- obuhvaća posjete prirodnim, kulturnim, povijesnim središtima koje organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ishoda

#### Nositelj aktivnosti

- Crveni križ i škola

#### Sadržaj rada

Učenici će četiri dana boraviti u školi u prirodi.  
Učenje u prirodi vrši se cjelovitim doživljajem i upoznavanjem nastavnih sadržaja u neposrednoj stvarnosti, promatranjem prirodnih pojava i uočavanjem uzročno posljedičnih procesa u neposrednom prirodnom okruženju.

Kao zaseban nastavni oblik, Škola u prirodi ima važnu odgojnju i obrazovnu zadaću. Radom, učenjem i druženjem u Školi u prirodi učenici provjeravaju znanja i iskustva, vježbaju i primjenjuju ih u stvarnoj životnoj sredini. Program je razrađen na: nastavne sadržaje, športsko-rekreacijske sadržaje i slobodno vrijeme, a svi nastavni predmeti u Školi u prirodi izvode se prema Nastavnom planu i programu. Tijekom svog boravka učenici će imati priliku slušati određena predavanja i provodite dosta vremena u aktivnostima vezanim za snalaženje u prirodi.

#### Način realizacije aktivnosti

- roditelji potpisuju suglasnost

#### Vremenik aktivnosti

- rujan, 2023. godine ( 18.9.- 22.9.)

#### Detaljan troškovnik aktivnosti

- Crveni križ sufinancira boravak učenika
- roditelji plaćaju dio troška za prijevoz i boravak učenika u programu Škole u prirodi
- roditelji plaćaju realizaciju izleta i radionice

#### Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja

- učenik u skupini s drugim učenicima izrađuje prezentaciju o naučenom i doživljenom, prezentira pred ostalim učenicima ili roditeljima
- sumativno, formativno vrednovanje

## **PLAN TERENSKE NASTAVE 5. – 8 razreda**

Razred: 5. a, b, c

Odredište: Kazalište, kazališna predstava prema programu zagrebačkih kazališta za djecu i mlade

### **Ciljevi aktivnosti**

pogledati kazališnu predstavu prema programu zagrebačkih kazališta za djecu i mlade

### **Namjena aktivnosti**

doživljaj dramskog teksta na kazališnoj pozornici

### **Nositelj aktivnosti**

razrednice petih razreda, predmetni učitelji u pratnji

### **Sadržaj rada**

Kazališna predstava

### **Način realizacije aktivnosti**

Posjet kazalištu za djecu i mlade (Žar ptica, Gradsko kazalište Trešnja, ZKM ...)

### **Vremenik aktivnosti**

Tijekom školske godine

### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

Kazališna ulaznica ( plus trošak organiziranog prijevoza)

### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

Nastavni listići, heuristički razgovor

Razred: 5. a, b, c

**Odredište: Hrvatska radiotelevizija**

**Ciljevi aktivnosti**

Aktivno sudjelovati u projektu istraživanja medijske kulture Republike Hrvatske. Upoznati znamenite osobe hrvatskog novinarstva i način rada audiovizualnih medija (televizije)

**Namjena aktivnosti**

Razlikovanje i uspoređivanje različitih televizijskih formi i programa poput zabavnog, obrazovnog, informativnog, sportskog i kulturnog programa) Ponoviti i proširiti stečena znanja iz medijske kulture i proširiti ga na terenu. Primjena stečenih znanja o očuvanju baštine te povjesnim trenucima koje trebamo pamtitи

**Nositelj aktivnosti**

Razrednici petih razreda i njihova pratinja (nastavnici OŠ Jordanovac), petih šestih razreda

**Sadržaj rada**

Upoznati važnost radiotelevizije i njezin utjecaj na informiranje i obrazovanje građana. Život i rad ljudi u prošlosti te očuvanje kulturne baštine

**Način realizacije aktivnosti**

Jednodnevna učionička nastava Hrvatskoj radioteleviziji

**Vremenik aktivnosti**

veljača 2024.

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

Mogući troškovi gradskog prijevoza (tramvaj/autobus)

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

Primjena naučenog u realizaciji izvanučioničke nastave i ponašanje učenika na putu te u zgradi HRT-a. Na satovima, prirode, tzk-a, matematike, povijesti, likovne kulture, hrvatskog jezika, geografije te na satovima razrednika učenici će prepričavati viđeno i uspoređivati dojmove.

Razred: 5. a, b, c

**Odredište: Hrvatsko narodno kazalište**

**Ciljevi aktivnosti**

- spoznati namjenu kulturne ustanove
- razvijati kulturu gledanja kazališnih predstava
- povezati događaje i likove
- upoznati različite vrste kazališnih djela

**Namjena aktivnosti**

- razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama
- realizirati program iz medijske kulture u nastavi hrvatskog jezika

**Nositelj aktivnosti**

Razrednici šestih razreda i njihova pratnja (nastavnici OŠ Jordanovac), učenici šestih razreda

**Sadržaj rada**

Učenici će posjetiti kazalište i gledati kazališnu predstavu, razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti, razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima

**Način realizacije aktivnosti**

Jednodnevna učionička nastava Hrvatskom narodnom kazalištu

**Vremenik aktivnosti**

studeni 2023.

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

ulaznica za kazališnu predstavu, autobusna karta,

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

usmeno izražavanje dojmova i doživljaja

Razred: 5. a, b, c

### **Odredište: Krapina**

#### **Ciljevi aktivnosti**

upoznavanje učenika s prirodno – geografskim obilježjima Hrvatskog zagorja, usvajanje novih saznanja o povijesti na paleontološkom lokalitetu, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovarajući odnos prema okolišu

#### **Namjena aktivnosti**

ponavljanje i povezivanje gradiva koje su učenici usvojili prema nastavnom planu i programu; razvijanje kulture ponašanja u autobusu; razvijanje sposobnosti zapažanja u prostoru, ljubavi prema domovini i svijesti o prirodnom i povijesnom bogatstvu naše zemlje; osvijestiti važnost pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima

#### **Nositelj aktivnosti**

- turistička agencija i škola

#### **Sadržaj rada**

Razgled grada Krapine rutor: Željeznički kolodvor, Šetalište HNP, Festivalska dvorana, Gradska knjižnica, rodna kuća Ljudevita Gaja, Trg Ljudevita Gaja, Županija KZŽ, Gradska ljekarna, Tržnica, Grad Krapina, tvornica Kotka do Muzeja krapinskih neandertalaca, poznatog kao prvog zaštićenog paleontološkog spomenika prirode u Hrvatskoj. Razgled muzeja uz stručno vodstvo. Šetnja do Hušnjakovog brda, nalazišta na kojem su pronađeni ostaci neandertalaca. Odlazak do Muzeja oldtimera Presečki i razgled sa stručnim vodičem. Moći će se vidjeti starodobni automobili, autobusi, bicikli, ali i drugi artefakti poput starih fotografija, časopisa, knjiga, plakata i uređaja s početaka 20. stoljeća. Kroz priču saznati će se o povijesti automobilističke i motociklističke kulture od samih početaka.

#### **Način realizacije aktivnosti**

- roditelji potpisuju suglasnost
- predstavnici vijeća roditelja 5. razreda odabiru turističku agenciju koja će organizirati izlet

#### **Vremenik aktivnosti**

4. 6. 2024. godine

#### **Detaljan troškovnik aktivnosti**

- cijena po učeniku uključuje prijevoz, karte za muzeje i ručak

#### **Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

- učenik u skupini s drugim učenicima izrađuje prezentaciju o naučenom i doživljenom na školskom izletu, prezentira pred ostalim učenicima ili roditeljima
- sumativno, formativno vrednovanje

Razred: 6. a, b, c

**Odredište: Kazalište, kazališna predstava prema programu zagrebačkih kazališta za djecu i mlade**

**Ciljevi aktivnosti**

Aktivno sudjelovati u projektu medijske kulture. Upoznati kazalište kao važnu kulturnu instituciju/ustanovu.

**Namjena aktivnosti**

Kod učenika potaknuti ljubav prema kazalištu stvaranjem navika odlaska u kazalište. Ponoviti i proširiti stečena znanja o povijesti kazališta kao i o važnosti kazališta za razvoj kulture. Primijeniti stečenih znanja o kazalištu i umjetnosti.

**Nositelj aktivnosti**

Razrednici šestih razreda, pratnja (nastavnici OŠ Jordanovac), učenici

**Sadržaj rada**

Kulturna institucija- kazalište. Prepoznavanje i razlikovanje osnovnih tipova kazališnih predstava.

**Način realizacije aktivnosti**

Posjet kazalištu za djecu i mlade (Žar ptica, Gradsko kazalište Trešnja, ZKM ...)

**Vremenik aktivnosti**

tijekom školske godine – 07.12. 2022.

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

Ulaznica u vrijednosti na dan održavanja predstave.

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

Primjena naučenog u realizaciji izvanučioničke nastave i ponašanje učenika na putu i u kazalištu. Odnos prema kulturnim vrijednostima, na satovima geografije, povijesti, tzk-a, matematike, prirode, likovne kulture, hrvatskog jezika, satu razrednika čenici će prepričavati viđeno i uspoređivati dojmove.

Razred: 6. a, b, c

**Odredište: Muzej evolucije, Krapina, Varaždin**

<b>Ciljevi aktivnosti</b>
Upoznavanje učenika sa prirodno – geografskim obilježjima Hrvatskog zagorja, usvajanje novih saznanja o povijesti na paleontološkom lokalitetu, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovarajući odnos prema okolišu. <u>Upoznavanje starog baroknog grada Varaždina</u>
<b>Namjena aktivnosti</b>
uočiti elemente razvoja planeta Zemlje kroz prošlost - proučiti tijek formiranja prvih čestica sve do složenijih spojeva; objasniti i opisati kemijsku evoluciju - proučiti kako se razvijao život iz složenijih spojeva preko jednostavnih organizama sve do glavne figure muzeja Obilazak grada Varaždina Ponavljanje i povezivanje gradiva koje su učenici usvojili prema nastavnom planu i programu. Razvijanje kulture ponašanja u autobusu. Razvijanje sposobnosti zapažanja u prostoru, ljubavi prema domovini i svijesti o prirodnom i povjesnom bogatstvu naše zemlje. Osvojiti važnost pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima.
<b>Nositelj aktivnosti</b>
Razrednici 6. razreda, pratnja
<b>Sadržaj rada</b>
kulturno- povjesni spomenici i njihovo očuvanje. Obilazak nalazišta pračovjeka i Muzeja evolucije. Snalaženje u prostoru i vremenu
<b>Vremenik aktivnosti</b>
4. 6. 2024. godine
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>
prema programu agencije (put), muzej, stručno vodstvo, ručak
<b>Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja</b>
primjena naučenog u realizaciji izvanučioničke nastave i ponašanje učenika na putu; odnos prema prirodi ,na satovima geografije, prirode, likovne kulture, hrvatskog jezika, satovima razrednog odjela

Razred: 6. a, b, c  
**Edukativna radionica park Maksimir "Šuma"**

<b>Ciljevi aktivnosti</b>
Razvoj pojedinaca u smislu zaštite prirode i okoliša. Iz osnovnog cilja proizlaze neki opći ciljevi: bogaćenje iskustva djeteta, podizanje opće razine znanja o važnosti očuvane prirode, izgradnja pozitivnih sustava vrijednosti prema okolišu, osposobljavanje učenika za kritičko mišljenje, buđenje zainteresiranosti za čuvanje okoliša te prenošenje odgovornosti na obitelj i širu zajednicu,
<b>Namjena aktivnosti</b>
sudjelovati i raditi u smjeru postizanja i održavanja ravnoteže između kvalitete života i kvalitete okoliša i prirode u cijelosti.
<b>Nositelj aktivnosti</b>
Razrednici šestih razreda; učitelji u pravnji razreda, stručno vodstvo.
<b>Sadržaj rada</b>
steći znanja o prirodnim bogatstvima i opasnostima invazivnih vrsta te se zabaviti razlikovanjem vrsta drveća Parka i raspravljati o cijenama funkcioniranja modernog društva unutar usluga ekosustava.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>
Radionica uz stručno vodstvo
<b>Vremenik aktivnosti</b>
tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>
Prema ponudi Javne ustanove Maksimir.
<b>Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja</b>
primjena naučenog u realizaciji izvanučioničke nastave i ponašanje učenika na putu; odnos prema prirodi ,na satovima geografije, prirode, likovne kulture, hrvatskog jezika, satovima razrednog odjela

Razred: 7. a, b, c, d

Odredište: Kazalište, kazališna predstava prema programu zagrebačkih kazališta za djecu i mlade

**Ciljevi aktivnosti**

proširiti medijska znanja i kulturne vidike. Stjecati znanje o svijetu, prirodi i društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi.  
Umjetničke i znanstvene analize.

**Namjena aktivnosti**

Usvajanje i stjecanje navike odlaska u kazališta, razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja. Usvajanje i stjecanje navike odlaska u kazališta, - razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojem žive - razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema istim, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima te međuljudskim odnosima

**Nositelj aktivnosti**

Razrednici, pratinja

**Sadržaj rada**

izbor kazlišnih predstava, umjetnička analiza, pisani i usmeni kritički osvrt

**Način realizacije aktivnosti**

Obilazak autobusom uz stručno vodstvo.

**Vremenik aktivnosti**

mogućnost realizacije ovisi o epidemiološkoj situaciji

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

Cijena ulaznice po učeniku što uključuje i prijevoz. Besplatne kazališne predstave.

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

Usmeni i pisani kritički osvrt.

Razred: 7. a, b, c, d

**Odredište: Memorijalni centar Nikole Tesle u Smiljanu, špilja Samograd (Pećinski park Grabovača)**

<b>Ciljevi aktivnosti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati bogati znanstveni opus Nikole Tesle, njegove patente i globalni doprinos u dizajniranju suvremenog sustava <u>distribucije električne energije</u> korištenjem izmjenične struje</li><li>- prepoznati prirodno - geografske i društveno - geografske posebnosti Ličko – senjske županije</li><li>- uočiti mogućnosti razvoja gospodarskih djelatnosti na tom prostoru</li><li>- razlikovati krške reljefne oblike u Pećinskom parku Grabovača i u špilji Samograd</li><li>- razlikovati različite prirodne uvjete otjecanja i vodoopskrbe u krškom dijelu Hrvatske</li><li>- analizirati utjecaj turizma na socioekonomske i prostorne promjene Ličko – senjske županije</li></ul>
<b>Namjena aktivnosti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prepoznati važnost lika i djela Nikole Tesle za Hrvatsku i svijet</li><li>- poticati interes za proučavanje i istraživanje fizike i drugih prirodnih znanosti</li><li>- razviti svijest o važnosti očuvanja kulturnog i nacionalnog identiteta</li><li>- prepoznati važnost očuvanja prirodne i kulturne baštine Hrvatske</li><li>- u neposrednoj stvarnosti primijeniti (i proširiti) znanja o specifičnostima krškog reljefa Gorske Hrvatske</li><li>- osvijestiti važnost pristojnog i odgovornog ponašanja na javnim mjestima</li></ul>
<b>Nositelj aktivnosti</b>
Razrednici sedmih razreda; Martin Huzek, ana Lukač, Nedjeljko Žuvela, Tomislav Kardum, učitelji u pratnji razreda, odabrana turistička agencija.
<b>Sadržaj rada</b>
Vožnja autobusom prema Pećinskom parku Grbovača. Razgled špilje Samograd (prolazak poučnom stazom Čovjek i krš (opcionalno)). Odlazak autobusom do Memorijalnog centra Nikola Tesla u Smiljanu. Stručno vođenje kroz memorijalni centar. Ručak u obližnjem restoranu. Opcionalni dodatni posjet utočištu medvjeda u Kuterevu i/ili obilazak mlinova na Majerovom vrilu. Povratak autobusom do škole.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>
Jednodnevni izlet autobusom prema ponudi turističke agencije (uz stručno vodstvo Memorijalnog centra Nikola Tesla i Parka prirode Grabovača).
<b>Vremenik aktivnosti</b>
4. 6. 2024.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>
Prema ponudi odabrane turističke agencije.
<b>Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja</b>
Na satu razrednika, razgovorom s učenicima o njihovim dojmovima s izvanučioničke nastave. Kratkim pisanim osvrtnom (sastavkom) o putovanju na satu hrvatskog jezika. Na satu geografije i fizike, kratkom online anketom (samovrednovanje) kojom će se provjeriti znanja stečena znanja za vrijeme trajanja izvanučioničke nastave.

Razred: 8. a, b, c

Odredište: Kazalište, kazališna predstava prema programu zagrebačkih kazališta za djecu i mlade

**Ciljevi aktivnosti**

proširiti medijska znanja i kulturne vidike. Stjecati znanje o svijetu, prirodi i društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi.  
Umjetničke i znanstvene analize.

**Namjena aktivnosti**

Usvajanje i stjecanje navike odlaska u kazališta, razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkog zaključivanja. Usvajanje i stjecanje navike odlaska u kazališta, - razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojem žive - razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema istim, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima te međuljudskim odnosima

**Nositelj aktivnosti**

Razrednici, pratnja

**Sadržaj rada**

izbor kazlišnih predstava, umjetnička analiza, pisani i usmeni kritički osvrt

**Način realizacije aktivnosti**

Obilazak autobusom uz stručno vodstvo.

**Vremenik aktivnosti**

mogućnost realizacije ovisi o epidemiološkoj situaciji

**Detaljan troškovnik aktivnosti**

Cijena ulaznice po učeniku što uključuje i prijevoz. Besplatne kazališne predstave.

**Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja**

Usmeni i pisani kritički osvrt.

Razred: 8. a, b, c

Odredište: **Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, dvodnevni izlet**

<b>Ciljevi</b>
Upoznati događaje i okolnosti u kojima je nastala samostalna i suverena Republika Hrvatska, odati počast svim sudionicima Domovinskog rata, doživjeti iskustva učenja i emocije različita od onih stečenih u učionici, upoznati prirodno – društvena i kulturna obilježja Slavonije i grada Vukovara, razvijati istraživačke, suradničke, komunikacijske i organizacijske vještine.
<b>Namjena aktivnosti</b>
Utvrđivanje i proširivanje teoretskih spoznaja o kulturno – povjesnoj baštini Vukovara i značenju Domovinskog rata i bitke za Vukovar za formiranje samostalne Republike Hrvatske. Razvijanje društvene građanske kompetencije (osjećaja zajedništva i pripadnosti).
<b>Nositelj aktivnosti</b>
Razrednici 8. razreda
<b>Sadržaj rada</b>
Učenici će za vrijeme terenske nastave posjetiti memorijalne lokalitete: Spomen – dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, Spomendom Ovčara, Masovna grobnica Ovčara, Kukuruzni put – „Put spasa“, Mjesto sjećanja – Vukovarska bolnica 1991., MCDR Vukovar-bivša vojarna 204. VU brigade, Memorijalno groblje žrtava Domovinskog rata.
<b>Način realizacije aktivnosti</b>
Učenici će sudjelovati na predavanju o Domovinskom ratu i na kvizu znanja; slušanjem stručnog vodiča, promatranjem, bilježenjem podataka, postavljanjem pitanja i fotografiranjem prikupitiće podatke o Vukovaru i Domovinskom ratu.
<b>Vremenik aktivnosti</b>
1. i 2. 12. 2023. godine
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>
Prema programu agencije, stručno vodstvo, ručak
<b>Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja</b>
Nakon terenske nastave učenici će prikupljene podatke organizirati i predstaviti u obliku plakata i/ili izložbe fotografija i zabilježenih dojmova. Najuspješniji radovi će biti objavljen na zidnim plakatima škole.
Na satu razrednika razgovarat će se o vladanju učenika na putu i u grupi, odnosu prema kulturno – povjesnim vrijednostima, suradništvu i sl.

Razred: 8. a, b, c

**Odredište: otok Krk – Krk, Jurandvor, Baška**

<b>Ciljevi</b>
Upoznati posebnosti Primorsko-goranske županije, promicati vrijednosti čuvanja tradicije i stoljetne kulture glagoljskog pisma, uočiti osobine fortifikacijskog sustava grada Krka. Promišljati o načinu života ljudi koji se na tom prostoru bave primarnim djelatnostima. Prepoznati biljne vrste usvojene kroz gradivo biologije na prirodnom staništu. Razvijati svijest o važnosti očuvanja identiteta tog prostora. Uočiti međuvisnost prirodnih i kulturnih obilježja krajeva Primorsko-goranske županije. Naglasiti važnost održivog razvoja i rastućeg turizma. Razvijati istraživačke, komunikacijske, suradničke, organizacijske i prezentacijske vještine.
<b>Namjena aktivnosti</b>
Posjet povijesnim i kulturnim znamenitostima grada Krka te mjestu nastanka najznačajnijeg pisanih glagoljskih spomenika hrvatskog srednjovjekovlja, crkvi sv. Lucije u Jurandvoru kraj Baške
<b>Nositelj aktivnosti</b>
Razrednici 8. razreda
<b>Sadržaj rada</b>
Učenici će za vrijeme terenske nastave posjetiti staru jezgru grada Krka crkvi sv. Lucije u Jurandvoru kraj Baške
<b>Način realizacije aktivnosti</b>
Učenici će za vrijeme terenske nastave istraživati i upoznati (slušanjem, bilježenjem podataka, promatranjem, crtanjem i fotografiranjem) kulturnu i prirodnu baštinu lokaliteta Primorsko-goranske županije. Pratit će predavanje stručnih vodiča. Promatrati će biljni i životinjski svijet kraja kroz koji prolaze.
<b>Vremenik aktivnosti</b>
4. 6. 2023.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti</b>
Prema programu agencije
<b>Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja</b>
Nakon terenske nastave učenici će prikupljene podatke organizirati i predstaviti u obliku plakata i/ili izložbe fotografija i zabilježenih dojmova. Najuspješniji radovi će biti objavljen na zidnim plakatima škole. Na satu razrednika razgovarat će se o vladanju učenika na putu i u grupi, odnosu prema kulturno – povijesnim vrijednostima, suradništvu i sl.

Razred: 8. a, b, c

Odredište: srednja Dalmacija

Ciljevi
-obilazak hrvatskog primorskog grada nastalog u srednjem vijeku, Šibenika - razgledavanje grada Trogira izraslog iz rimske komune Tragurion -razgledavanje etno parka Dalmati u Pakovom Selu - skupljanje najvažnijih podataka o geološkoj i reljefnoj strukturi Nacionalnog parka Krka -upoznati način života ptice sokol
Namjena aktivnosti
proširiti znanja iz opće i nacionalne povijesti, upoznati se s posebnostima srednje Dalmacije (arheološki ostaci, biljni i životinjski svijet, prirodni krajolik i etnografska baština...), upoznavanje učenika sa ljepotama Nacionalnog parka, florom i faunom. Dodatno razviti sposobnost tolerantnog ponašanja
Nositelj aktivnosti
Razrednici 8. razreda
Sadržaj rada
Učenici će za vrijeme terenske nastave upoznati znamenitosti Šibenika, Trogira i Nacionalnog parka Krka
Način realizacije aktivnosti
Učenici će za vrijeme terenske nastave istraživati i upoznati (slušanjem, bilježenjem podataka, promatranjem, crtanjem i fotografiranjem) kulturnu i prirodnu baštinu lokaliteta NP Brijuni. Pratit će predavanje stručnih vodiča. Promatrati će biljni i životinjski svijet kraja kroz koji prolaze.
Vremenik aktivnosti
26.-29. rujna 2023.
Detaljan troškovnik aktivnosti
Prema programu agencije
Način vrednovanja i način korištenja vrednovanja
fotografski zapis i prezentacija radova učenika (referati i likovni radovi ) i njihovo vrednovanje. Na satu razrednika razgovarat će se o vladanju učenika na putu i u grupi, odnosu prema kulturno – povjesnim vrijednostima, suradništvu i sl.

#### Posjet grkokatoličkoj, pravoslavnoj i protestantskoj crkvi

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
CILJ AKTIVNOSTI	Posjetiti te upoznati pravoslavnu, grkokatoličku i protestantsku crkvu. Potaknuti vjeroučenike na važnost i potrebu odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima i njihovim pripadnicima.
NAMJENA	Poticanje vjeroučenika 7. razreda na dijalog među kršćanima
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 7. razreda, prof. povijesti i vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu za školsku godinu 2023./2024. posjet kršćanskim crkvama te upoznavanje sa sličnostima i /ili razlikama crkvenih građevina,

	upoznavanje s ljudima spomenutih vjeroispovijesti te poticanje na dijaloški pristup kao uvjet zajedništva i jedinstva svih kršćana koji se promiče kroz ekumenizam.
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata (šk. godina 2023./2024.)
REALIZACIJA	svibanj - lipanj
TROŠKOVNIK	prijevoz
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Ponavljanje gradiva prema Planu i programu za 7. razred kroz usmeno izražavanje te uz pomoć audio vizualnih pomagala u korelaciji s likovnom kulturom i povijesti.

#### Posjet muzeju bl. Alojzija Stepinca

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
CILJ AKTIVNOSTI	Potaknuti učenika za dublje upoznavanje osobe bl. Alojzija Viktora Stepinca, s važnim događajima iz povijesti i sadašnjosti Crkve u Hrvata. Omogućiti vjeroučenicima upoznavanje i njegovanje vlastitog kulturno-nacionalnog, ali i specifično kršćansko-vjerničkoga identiteta.
NAMJENA	Sudjelovanje učenika 8. razreda
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici 8. razreda, prof. povijesti Vjeroučiteljica savjetnica: Jelena Mihalić
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu za školsku godinu 2023./2024. posjet muzeju bl. Alojzija Stepinca te upoznavanje sa spomen-zbirkom blaženog Alojzija Stepinca brojnim dokumentima i predmetima kojima se za života služio kardinal Stepinac.
PLANIRANI BROJ SATI	2 sata (šk. godina 2023./2024.)
REALIZACIJA	U mjesecu veljači (Kaptol 31)
TROŠKOVNIK	/
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA	Ponavljanje gradiva prema Planu i programu za 8. razred kroz usmeno izražavanje te uz pomoć audio vizualnih pomagala.

## PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA

<b>Program produženog boravka</b>					
PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO - LOGIČKO, ZNANSTVENO-TEHNOLOŠKO	SOCIJALIZACIJA, ODNOS PREMA SEBI, ZDRAVLJU, OKOLINI I RADNIM OBVEZAMA	KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE	IGRE, SPORT, REKREACIJA
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slušanje i govorenje</li> <li>- uočavanje zvukova u prostoru ( zvuk, ton, glas)</li> <li>- čitanje, pisanje, recitiranje</li> <li>- artikulirano i razumljivo govorenje</li> <li>- vježbanje pravilnog naglašavanja riječi i rečenica</li> <li>- pokazivanje emocija izrazom lica</li> <li>- povezivanje neverbalne komunikacije sa sadržajem teksta za vrijeme čitanja i tumačenja govora tijela</li> <li>- reproduciranje priča uz pomoć lutaka</li> <li>- igranje uloga</li> <li>- pravilna upotreba rječnika, dječjih enciklopedija i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočavanje prostora i odnosa u prostoru</li> <li>- analiza i sinteza elemenata prostora i površine, oblik, znak</li> <li>- aktivnosti rješavanja problema u svrhu spoznavanja i razumijevanja zakonitosti</li> <li>- aktivnosti kreativnog jasnog i logičnog problema</li> <li>- primjena matematičkih znanja u različitim konceptima</li> <li>- korištenje prikladnog matematičkog zapisa,</li> <li>matematičke tehnologije,</li> <li>verbaliziranje,</li> <li>matematički jezik</li> <li>- upotreba informacijsko-komunikacijskih tehnologija ( ICT )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje prikladnih moralnih vrijednosti, osjećaja za vlastitu i kolektivnu odgovornost, pozitivnih osobina ličnosti te osobnog kodeksa moralnog ponašanja</li> <li>- odgovorno, temeljito i redovito pisanje domaćih uradaka</li> <li>- usvajanje tehničkih samostalnog i suradničkog učenja</li> <li>- učenje i vježbanje pravila ponašanja u razredu, školi i na školskom igralištu</li> <li>- slušanje i sljedenje uputa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktilne, olfaktivne i gustativne aktivnosti</li> <li>- razvijanje osjećaja za ritam i slušanje</li> <li>- povezivanje govora s ritmičkim kretnjama</li> <li>- pjevanje, sviranje</li> <li>- pokreti, ples</li> <li>- slikanje, crtanje, oblikovanje, dizajn</li> <li>- izrada eksponata za Božićni sajam</li> <li>- posjeti kazalištima, galerijama, koncertima, kinima</li> <li>- upoznavanje nacionalnog blaga i hrvatske baštine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvođenje pokreta i suvislih kretnji</li> <li>- razvijanje osjeta gibanja i položaja pojedinih dijelova tijela</li> <li>- igre oponašanja</li> <li>- dječje igre narodne tradicije</li> <li>- improviziranje igara u samostalnoj režiji</li> <li>- popravljanje koordinacije pokreta</li> <li>- grupno improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom</li> <li>- elementarne igre</li> <li>- društvene igre</li> <li>- momčadske igre</li> </ul>

<b>Program produženog boravka</b>					
	leksikona	- uvježbavanje radno-tehničkih vještina	- skrb o sebi i drugima - razvijanje i unapređivanje zdravstveno-higijenskih i prehrambenih navika ( zdravi jelovnik )	- razumijevanje uloge religije u razvijanju društva, osobnih i socijalnih vrijednosti	
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potpun i harmoničan razvoj djeteta</li> <li>- važnost isticanja individualnih različitosti ( svako dijete je jedinstveno; osigurati mu razvoj svih potencijala)</li> <li>- fokusiranje na učenje ( ističe se važnost onoga što dijete uči i procesa kojim usvaja znanja)</li> <li>- izmjena mnogobrojnih pristupa učenju</li> <li>- učenika se nastoji ospoznati za samostalno učenje</li> <li>- ističe se radost učenja i potiče motiviranost za učenje</li> <li>- osvestiti važnost učenja temeljenog na okruženju</li> <li>- pismenost ( jezična i matematička )</li> <li>- razvoj osjećaja za hrvatski identitet</li> <li>- razvijanje duhovne dimenzije života</li> <li>- europska i globalna dimenzija modernog življenja</li> <li>- pluralizam, poštivanje različitosti i važnost tolerancije</li> <li>- funkcionaliranje kurikuluma u odnosu na jednakost i korektnost pristupa u obrazovanju</li> <li>- partnerstvo u obrazovanju</li> <li>- briga o djeci s posebnim potrebama</li> <li>- temeljna uloga obrazovanja u ranom djetinjstvu</li> <li>- iz nižih u više razrede osnovnog obrazovanja</li> <li>- uloga rada u produženom boravku u postavljanju uzorka za cjeloživotno obrazovanje</li> </ul>				
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Učiteljice produženog boravka				
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kurikularni pristup</li> <li>- integrirano učenje i planiranje</li> <li>- multidisciplinarni i kroskurikularni pristup ( informacijsko - komunikacijske tehnologije )</li> <li>- timsko i suradničko učenje</li> <li>- istraživačka nastava</li> <li>- iskustveno učenje</li> <li>- problemska nastava</li> <li>- projektna nastava</li> <li>- učenje kroz igru, praksi, učenje za život</li> <li>- fakultativni programi</li> <li>- tečajna nastava</li> <li>- izvanučionička i terenska nastava</li> <li>- izvannastavne aktivnosti</li> </ul>				

<b>Program produženog boravka</b>	
VREMENIK	- 5 sati dnevno, svaki dan
TROŠKOVNIK	- troškovi materijala potrebnog za rad kod obilježavanja različitih prigoda ( Božićni sajam, Uskrs,... )
VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATARA RADA	- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, aktivnosti, motivacija i sposobnosti

## **ZDRAVSTVENO - SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA**

<b>MJESEC</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
tijekom šk. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roditeljski sastanci: VI. i VIII. razredi</li> <li>- provedba obveznih cijepljenja, a prema Republičkom programu: DT, IPV i MPR. Prema obavijesti cijepljenje će se provoditi s roditeljima u školskoj ambulanti.</li>   <li>- provedba obveznog cijepljenja protiv Hepatitisa B , 1. doze, učenika VI. razreda, u školi za vrijeme nastave, a prema zajednički dogovorenim terminima.</li> </ul>
tijekom šk. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sistematski pregledi učenika VIII. razreda, u svrhu praćenja rasta i razvoja istih, s osvrtom na profesionalno-školsku orientaciju, posebice utvrđivanje eventualnih zdravstvenih kontraindikacija pri odabiru željene srednje škole. Nakon pregleda svakog učenika provodi se obavezno docjepljenje protiv DT i IP ( dječje paralize). U sklopu sistematskih pregleda provodi se zdravstveni odgoj o odgovornom spolnom ponašanju i školskoj odnosno profesionalnoj orijentaciji. Pregled se vrši u prostorijama školske ambulante, u vrijeme nastave u pratnji razrednika.</li>   <li>- provedbe obveznog cijepljenja protiv Hepatitisa B, 2 doze, učenika VI. razreda, tijekom nastave, prema dogovoru.</li> </ul>
tijekom šk. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provedba obveznog testiranja na tuberkulozu - PPD test, očitavanje testa nakon 72 sata i po potrebi cijepljenje učenika koji nisu otporni protiv tuberkuloze BCG - cjepivom. Provodi se s učenicima VII. razreda, u školi tijekom nastave prema dogovorenim terminima.</li>   <li>- provođenje preostalih akcija koje se eventualno nisu uspjele provesti tijekom prethodnog mjeseca.</li> </ul>
tijekom šk. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje preostalih akcija koje se eventualno nisu uspjele provesti tijekom prethodnog mjeseca.</li> </ul>
tijekom šk. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provođenje sistematskih pregleda učenika V. razreda, uz zdravstveni odgoj - pubertet, u školskoj ambulanti uz razrednika, tijekom nastave prema dogovorenom terminu.</li>   <li>- pregledi za upis u I. razred osnovne škole</li>   <li>- provedba cijepljenja protiv Hepatitisa B, III. doza učenika VI. razreda u školi, tijekom nastave, prema dogovoru</li>   <li>- edukativne radionice zdrave prehrane, studenata medicine s učenicima III. i IV. razreda</li> </ul>

<b>MJESEC</b>	<b>AKTIVNOSTI</b>
tijekom šk. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provedba akcije koje iz objektivnih okolnosti nije mogla biti obavljena u prethodnom mjesecu</li> <li>- pregledi za upis u I. razred osnovne škole</li> <li>- komisijski sastanci Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta za pripadajuću školu</li> <li>- edukativne radionice zdrave prehrane studenata medicine s učenicima III. i IV. razreda</li> </ul>
tijekom šk. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provedba akcije koja iz objektivnih okolnosti nije mogla biti obavljena u prethodnom mjesecu</li> <li>- pregledi za upis u I. razred osnovne škole</li> <li>- komisijski sastanci Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta za pripadajuću školu</li> </ul>
tijekom šk. godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provedba akcije koje iz objektivnih okolnosti nije mogla biti obavljena u prethodnom mjesecu</li> <li>- pregledi za upis u I. razred osnovne škole</li> <li>- komisijski sastanci povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta za pripadajuću školu</li> </ul>

## PROGRAM PROMICANJA ZDRAVLJA U GRADU ZAGREBU "ZNAM, MOGU, HOĆU"

AKTIVNOSTI	CILJANA SKUPINA	NOSITELJ	DATUM	SADRŽAJ AKTIVNOSTI
<b>"ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO" MAH 1</b>  <b>"MOGU, AKO HOĆU"</b>	četvrti razredi	Policjska uprava zagrebačka ( PUZ ) kontakt policajac	prema dogovoru	Posjet IV. policijskoj postaji, upoznavanje s radom "policajca u zajednici", predavanje.
<b>"ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO" MAH 2</b>  <b>"MOGU, AKO HOĆU"</b> - Prevencija i alternativa u osnovnoj školi	šesti razredi  roditelji učenika šestih razreda	Stručni suradnici PUZ	prema dogovoru	Prevencija i alternativa u osnovnoj školi  Problematika droga
<b>PROGRAM UNAPREĐENJA REPRODUKTIVNOG ZDRAVLJA ŠKOLSKE DJECE I MLADEŽI</b>	učenici osmih razreda	liječnica školske medicine	prema rasporedu	Reproaktivno zdravlje školske mladeži

## PLAN I PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE

Vremenik aktivnosti	Sadržaj	Način realizacije	Nositelji
5. listopada 2023.	Svjetski dan učitelja	obilježavamo radno-stručno usavršavanje	svi učitelji
8. listopada 2023. (nedjelja)	Dan neovisnosti	sat razrednika u radnom tjednu	razrednici, prof. povijesti
16. listopada 2023.	Svjetski dan hrane, Dan kruha	na nastavnom satu vjeronomuške u tekućem tjednu	učitelji vjeronomuške
30. listopada 2023.	Međunarodni dan školskih knjižnica	na nastavnom satu u prethodnom tjednu	učitelji hrvatskoga jezika, knjižničarka
31. listopada 2023. (utorak, jesenski odmor učenika)	Međunarodni dan štednje	na nastavnom satu u idućem tjednu	razrednici
1. studenoga 2023. (blagdan, neradni dan, srijeda)	Svi sveti	na nastavnom satu u tekućem tjednu	razrednici, prof. katoličkog vjeronomuške
9. studenoga 2023.	Svjetski dan izumitelja	na nastavnom satu u razrednoj i predmetnoj nastavi	učiteljica povijesti, učitelji tehničke kulture
18. studenoga 2023. (neradni dan, subota)	Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	izložba plakata u učionicama i na hodnicima škole	učiteljica povijesti, razrednici
3. prosinca 2023. (nedjelja)	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	na nastavnom satu	školska liječnica, razrednici
6. prosinca 2023.	Sveti Nikola, zaštitnik pomoraca	u učionicama RN	učiteljice razredne nastave
<b>14. prosinca 2023. (četvrtak)</b>	Božićni sajam OŠ Jordanovac	sajam proizvoda učenika škole u predvorjima zgrada	razrednici, KUD, predmetni učitelji

		(Kozjak, boravak, glavna zgrada).	
15. siječnja 2024. (ponedjeljak)	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	na nastavnom satu u tekućem tjednu	razrednici, učiteljica povijesti
27. siječnja 2024. (subota)	Dan sjećanja na Holokaust	razredne učionice u prethodnom radnom tjednu	učiteljica povijesti
13. veljače 2024. 14. veljače 2024. 21. veljače 2024. (drugi dio zimskog odmora učenika)	Fašnik  Sveti Valentin, dan zaljubljenih  Međunarodni dan materinskog jezika	razredne učionice  na nastavnom satu  Knjižnica, sat HJ u prethodnom tjednu	razrednici, učiteljice RN  učitelji hrvatskog jezika
11.-17. ožujka 2024.	Dani hrvatskog jezika	uređenje panoa u školskoj čitaonici	učitelji hrvatskoga jezika, knjižničarka
21. ožujka 2024. 22. ožujka 2024.	Svjetski dan zaštite šuma  Svjetski dan voda	razredne učionice	razrednici, učitelji prirode/biologije
<b>22. travnja 2024. (ponedjeljak)</b>	Povodom Dana planeta Zemlje	Projektni dan OŠ Jordanovac – uređenje okoliša školskih zgrada (Kozjak, boravak, glavna zgrada)	EKO grupa, razrednici, svi učitelji, zadruga Naš Jordanovac
9. svibnja 2024.	Dan Europe i Dan pobjede nad fašizmom	na nastavnom satu u tjednu	učitelji povijesti, učitelji HJ, razrednici
<b>3. lipnja 2024. (ponedjeljak)</b>	terenska nastava za učenike <i>predmetne</i> nastave	destinacije predviđene Kurikulumom OŠ Jordanovac	razrednici, predmetni učitelji

<b>10 lipnja 2024. (ponedjeljak)</b>	terenska nastava za učenike <i>razredne</i> nastave	destinacije predviđene Kurikulumom OŠ Jordanovac	učiteljice RN
<b>29. svibnja 2024. (srijeda)</b>	Dan škole (ujedno proslava Dana grada Zagreba 30. svibnja te Dana državnosti)	svečana priredba za sve uzvanike	KUD, učiteljice RN, učitelji predmetne nastave
lipanj/srpanj 2024.	svečana podjela svjedodžbi učenicima osmih razreda	školska dvorana/plato ispred škole	KUD, razrednici

### Predstavljanje škole na natjecanjima, smotrama, susretima

- a) Natjecanja iz matematike, fizike, kemije, geografije, povijesti, biologije, stranih jezika, hrvatskoga jezika
- b) Liderano 2023. – sudjelovanje na susretu
  - novinarska grupa
  - literarni radovi - učitelji hrvatskog jezika
  - scenska izvedba – dramska skupina
- c) Športski susreti i natjecanja
- d) Sudjelovanje u likovnom i literarnom izrazu u natjecanjima, smotrama, susretima o kojima će škola tijekom godine biti obaviještena
  - *Susret s kulturnim djelatnicima*  
Književni susreti u suradnji sa školskom knjižničarkom
 

( Djelotvorno razrješavanje problema odvaja osobu od problema. Napadanje problema vodi razrješenju sukoba. Strane u sukobu koje ovo prepoznaju, mogu udružiti snage kako bi stvorile druge okolnosti, partnerstvo tijekom rada na mijenjanju okolnosti koje ih suprotstavljaju jednog drugome.)

## **PLIVANJE UČENIKA**

<b>RAZRED</b>	<b>PLIVANJE UČENIKA</b>	<b>MJESTO</b>
<b>1.</b>	Provjera- tijekom školske godine	Osnovna škola Marija Jurić Zagorka
<b>2.</b>	Obuka neplivača-prema rasporedu plivališta	Osnovna škola Marija Jurić Zagorka

Voditelj: učitelj TZK Martin Huzek

## **Samovrednovanje škole 2022./2023.**

### **Vizija škole**

Želimo ići u korak s odgojnim i obrazovnim standardima svoga doba u kojoj se njeguje tradicija, ali ide i u korak s tehnološkim napretkom.

Želimo poticati i pripremati učenike za cjeloživotno učenje korištenjem suvremenih metoda poučavanja te poticati i omogućavati kontinuirani profesionalni razvoj zaposlenika.

### **Misija škole**

OŠ Jordanovac nastoji u svome radu i dalje uspješno izvoditi na životni put generacije učenika koji su u ovoj školi dobili sigurne temelje za budućnost.

Cilj je svakom djetetu omogućiti rast i razvoj u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, sigurno i zadovoljno, gdje će u poticajnom okruženju moći razvijati svoje potencijale i stjecati kompetencije samostalnog i odgovornog odnosa prema radu i zalaganju.

TIM ZA KVALITETU OŠ JORDANOVAC	
Ime i prezime	Svojstvo u timu
Davor Krnjeta, ravnatelj	Voditelj tima za kvalitetu
Silvija Teskeredžić, pedagoginja	Član
Danijela Rukavina, edukacijska rehabilitatorica	Član
Marin Čorić, psiholog	Član
Petra Pesek, socijalna pedagoginja	Član
Anita Dragičević, učiteljica razredne nastave	Član
Marija Samardžić, učiteljica informatike	Član
Matea Čiča, profesorica geografije	Član
Anita Vranić, učiteljica razredne nastave	Član
Danijela Stanković, prof. lik. kult.	Član
Iva Mahalec, profesorica engleskog jezika	Član
Jelena Mihalić, vjeroučiteljica	Član
Ana Šuman, prof. biol.	Član

### **1. Samovrednovanje**

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole (Reberšak, Vranković i Muraja, 2009). Koristi se kao bitan instrument za jačanje kapaciteta škole te za napredak, razvoj i uspjeh svih dionika odgojno – obrazovnog procesa (Reberšak, Vranković i Muraja, 2009). To je proces profesionalne

refleksije kroz koji škole dobro upoznaju same sebe i pronalaze najbolje načine za unaprjeđenje svoga rada (Reberšak, Vranković i Muraja, 2009). Samovrednovanje omogućava djelatnicima škola da procjene kvalitetu svoga poučavanja i razrednog ozračja uvažavajući kontekst užeg - školskog i šireg – društvenog, socijalnog i kulturnog okruženja (Reberšak, Vranković i Muraja, 2009).

Samovrednovanje škola hrvatskog obrazovnog sustava temelji se na tri kategorije kvalitete koje zajedno daju cijelovitu sliku funkcioniranja škole. To su obrazovna postignuća učenika, procesi unutar škole i organizacija rada škole.

Obrazovna postignuća učenika temelje se na vanjskom vrednovanju uspjeha putem **nacionalnih ispita**. Procesi unutar škole temelje se putem **upitnika** koji mjere stavove i mišljenja, uvjerenja i osjećaje učenika od četvrtih do osmih razreda te njihovih roditelja i učitelja, dok se organizacija rada škole temelji na **školskom kurikulumu i godišnjem planu i programu rada škole**.

## 2. Tri kategorije kvalitete

### 2.1. Obrazovna postignuća

Nacionalni ispit u školskoj godini 2022./2023. godini provodili su se na četvrtim, petim i osmim razredima. Rezultati koji su postignuti u OŠ Jordanovac uspoređeni su s nacionalnim prosjekom. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (dalje u tekstu NCVVO) je u šk. god. 2022./2023. proveo nacionalne ispite iz Hrvatskog jezika (6.3.2023.), Matematike (8.3.2023.) i Prirode i društva (10.3.2023.) u **četvrtom razredu**. NCVVO je u šk. god. 2022./2023. proveo nacionalne ispite iz Hrvatskog jezika (10.10.2022.), Matematike (11.10.2022.) i Prirode i društva (12.10.2022.) u **petom razredu**. Nacionalni ispit u školskoj godini 2022./2023. godini provodili su se i na **osmim razredima** iz sljedećih predmeta: iz Hrvatskog jezika (13.3.2023.), Prvog stranog jezika (15.3.2023.), Matematike (17.3.2023.) i Biologije (21.3.2023.), Fizike (23.3.2023.), Geografije (27.3.2023.), Kemije (29.3.2023.) i Povijesti (31.3.2023.).

U nastavku je prikaz tablice svakog pojedinog predmeta s pripadajućim postignućem po razredima.

Tablica 1. Rezultati nacionalnih ispita provedenih u OŠ Jordanovac – **4. Razred**

Naziv predmeta	Nacionalni prosjek %	OŠ Jordanovac %	Razina postignuća OŠ Jordanovac u usporedbi s nacionalnim prosjekom
Hrvatski jezik	47,60	54,74	viši
Matematika	64,94	76,40	viši
Priroda i društvo	60,67	64,59	viši

Tablica 2. Rezultati nacionalnih ispita provedenih u OŠ Jordanovac – **5. Razred**

Naziv predmeta	Nacionalni prosjek	OŠ Jordanovac	Razina postignuća OŠ Jordanovac u usporedbi s nacionalnim prosjekom
Hrvatski jezik	46,62	54,66	viši
Matematika	65,52	79,32	viši
Priroda i društvo	51,11	63,20	viši

Tablica 3. Rezultati nacionalnih ispita provedenih u OŠ Jordanovac – **8. Razred**

Naziv predmeta	Nacionalni prosjek	OŠ Jordanovac	Razina postignuća OŠ Jordanovac u usporedbi s nacionalnim prosjekom
Hrvatski jezik	51,60	60,26	viši
Matematika	42,85	61,32	viši
Engleski jezik	68,80	80,85	viši
Biologija	32,88	39,77	viši
Kemija	48,29	64,43	viši
Fizika	38,19	59,83	viši
Povijest	31,32	40,81	viši
Geografija	38,08	60,66	viši

Na temelju provedenih nacionalnih ispita rezultati pokazuju kako OŠ Jordanovac postiže **iznadprosječne rezultate iz svih nastavnih predmeta** koji su bili obuhvaćeni vanjskim vrednovanjem obrazovanja.

## **2.2. Procesi unutar škole**

U lipnju 2023. godine školski tim za kvalitetu proveo je samovrednovanje s ciljem unapređenja rada škole. Za provedbu samovrednovanja korišten je upitnik Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja koji su ispunjavali učenici, roditelji i učitelji. Upitnicima je pristupilo 198 roditelja, 80 učenika od četvrtog do osmog razreda, 16 učenika u privremenom obliku nastave u zdravstvenoj ustanovi KBC Zagreb-Rebro te 30 učitelja razredne i predmetne nastave.

### **2.2.1. Upitnik za samovrednovanje - roditelji**

Upitnik za samovrednovanje koji su ispunjavali roditelji sastojao se od 28 pitanja podijeljenih u pet kategorija. U nastavku je prikazan tablični prikaz rezultata prema pojedinoj kategoriji.

Tablica 4. Rezultati upitnika - roditelji

	Ocjena	P. 1.	P. 2.	P. 3.-R	P. 4.	P. 5.-R	P. 6.	P. 7.-R			$\Sigma$	%
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	1	2	3	2	5	1	3	7			23	1,65
	2	6	3	3	13	6	1	30			62	4,45
	3	33	31	37	30	25	5	70			231	16,58
	4	95	79	70	78	66	71	61			520	37,33
	5	63	83	87	73	101	119	31			557	39,99
Odnosi učenika i učitelja	Ocjena	P. 8.	P. 9.	P. 10.	P. 11.	P. 12.	P. 13.				$\Sigma$	%
	1	1	3	3	1	4	1				13	1,09
	2	5	14	4	1	0	5				29	2,43
	3	18	34	17	26	34	27				156	13,06
	4	63	60	57	81	59	44				364	30,49
Poučavanje i učenje	Ocjena	P. 14.	P.15- R								$\Sigma$	%
	1	7	10								17	4,27
	2	15	21								36	9,05
	3	49	55								104	26,13
	4	58	85								143	35,93
Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	Ocjena	P. 16.	P. 17.	P. 18.	P. 19.						$\Sigma$	%
	1	2	2	4	2						10	1,26
	2	3	4	13	8						28	3,52
	3	3	18	26	16						63	7,91
	4	42	84	54	77						257	32,29

	5	149	91	102	96						438	55,02
	Ocjena	P. 20	P. 21	P. 22	P. 23	P. 24	P. 25	P. 26	P. 27	P. 28	Σ	%
Odnos učitelja, roditelja i škole	1	7	5	3	3	20	5	6	2	6	57	3,18
	2	14	6	5	1	14	6	14	5	10	75	4,19
	3	31	9	17	13	21	36	22	17	50	216	12,06
	4	62	41	45	41	33	70	39	34	74	439	24,51
	5	85	138	129	141	111	82	118	141	59	1004	56,06

Rezultati govore kako 39,99% roditelja smatra kako je odnos učenika prema drugim učenicima i školi odličan, 37,33% vrlo dobar, 16,58% dobar, 4,45% dovoljan, a 1,65% nedovoljan. Što se tiče odnosa učitelja i učenika 52,93% roditelja ga ocjenjuju odličnim, 30,49% vrlo dobrim, 13,06% dobrim, 2,43% dovoljnim, a 1,09% nedovoljnim. Nadalje, kod poučavanja i učenja 24,62% roditelja ga ocjenjuje odličnim, 35,93% vrlo dobrim, 26,13% dobrim, 9,05% dovoljnim, a 4,27% nedovoljnim. Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća 55,02% roditelja smatra odličnim, 32,29% vrlo dobrim, 7,91% dobrim, 3,52% dovoljnim, 1,26% lošim (nedovoljnim). I na kraju, odnos učitelja, roditelja i škole 56,06% roditelja smatra odličnim, 24,51% vrlo dobrim, 12,06% dobrim, 4,19% dovoljnim, a 3,18% nedovoljnim.

## 2.2.2. Upitnik za samovrednovanje – učenici

Upitnik za samovrednovanje koji su ispunjavali roditelji sastojao se od 33 pitanja podijeljenih u četiri kategorije. U nastavku je prikazan tabični prikaz rezultata prema pojedinoj kategoriji.

Tablica 5. Rezultati upitnika - učenici

	Ocen a	P.1.	P.2.	P.3- R	P.4- R	P.6.	P.8.	P.9- R	P.10 . .	P.11 -R	P.13 . .	Σ	%
Odnos učenika prema drugim	1	0	2	8	3	4	14	2	3	11	4	51	6,38
	2	3	7	19	3	6	21	5	6	26	14	110	13,77
	3	8	37	25	5	24	22	6	22	12	22	183	22,90

učenicima i školi	4	19	26	19	11	28	13	20	27	16	21	200	25,03
	5	50	8	9	57	18	10	47	22	15	19	255	31,92
	Ocjena	P.5.-R	P.1	P.1	P.1	P.1	P.1	P.18	P.19			Σ	%
Odnosi učenika i učitelja	1	2	4	3	8	11	12	10	5			55	8,61
	2	4	9	9	8	13	8	6	4			61	9,55
	3	17	20	21	13	20	13	13	13			130	20,34
	4	16	23	28	20	27	14	9	17			154	24,10
	5	41	24	19	31	8	33	42	41			239	37,40
Poučavanje i učenje	Ocjena	P.7	P.2	P.2	P.2	P.2	P.2	P.25	P.26			Σ	%
	1	4	3	3	9	6	3	1	11			40	6,26
	2	14	0	8	27	9	27	5	20			110	17,21
	3	18	23	31	22	21	39	24	14			192	30,05
	4	15	36	25	13	25	11	37	17			179	28,01
	5	29	17	13	9	19	0	13	18			118	18,47
Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	Ocjena	P.2	P.2	P.2	P.3	P.3	P.3	P.33				Σ	%
	1	1	4	8	3	3	4	4				27	4,84
	2	0	7	24	5	4	8	3				51	9,14
	3	5	17	23	19	18	14	12				108	19,35
	4	8	32	13	33	29	26	29				17	30,4
	5	66	20	12	20	25	28	31				20	36,2

Rezultati govore kako 31,92% učenika smatra kako je odnos učenika prema drugim učenicima i školi odličan, 25,03% vrlo dobar, 22,9% dobar, 13,77% dovoljan, a 6,38% nedovoljan. Što se tiče odnosa učitelja i učenika 37,4% učenika ga ocjenjuju odličnim, 24,1% vrlo dobrim, 20,34% dobrim, 9,55% dovoljnim, a 8,61% nedovoljnim. Nadalje, kod poučavanja i učenja 18,47% učenika ga ocjenjuje odličnim, 28,01% vrlo dobrim, 30,05% dobrim, 17,21% dovoljnim, a 6,26% nedovoljnim. I na kraju vrednovanje učeničkog napretka i postignuća 36,2% učenika smatra odličnim, 30,47% vrlo dobrim, 19,35% dobrim, 9,14% dovoljnim, a 4,84% lošim (nedovoljnim).

Radi malog broja ispitanika među učenicima 4.- 8. razreda u privremenom obliku nastave u KBC Zagreb- Rebro, analiza rezultata upitnika samovrednovanja nije provedena.

### 2.2.3. Upitnik za samovrednovanje – učitelji

Upitnik za samovrednovanje koji su ispunjavali učitelji sastojao se od 49 pitanja podijeljenih u sedam kategorija. U nastavku je prikazan tabični prikaz rezultata prema pojedinoj kategoriji.

Tablica 6. Rezultati upitnika - učitelji

	Ocen a	P.1	P.3- R	P.4	P.6	P.7- R	P.8	P.9- R	P.1 7		$\Sigma$	%
Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	1	0	0	0	0	0	0	2	0		2	0,83
	2	0	3	1	2	8	0	14	0		28	11,6
	3	14	15	7	15	16	4	12	2		85	35,4
	4	15	7	16	13	3	21	2	5		82	34,1
	5	1	5	6	0	3	5	0	23		43	17,9
Odnosi učenika i učitelja	Ocen a	P.2	P.1	P.1	P.1	P.1	P.1	P.1	P.1		$\Sigma$	%
	1	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0
	2	1	0	0	0	0	1	1	0		3	1,25
	3	6	1	4	4	1	2	7	2		27	11,2
	4	13	4	7	6	7	6	15	4		62	25,8
	5	10	25	19	20	22	21	7	24		14	61,6
											8	7

	Ocjen a	P.5 8	P.1 9	P.1 0	P.2 1	P.2 2	P.2 3	P.2 4	P.2 5	$\Sigma$	%	
Poučavanje i učenje	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	5	
	2	0	0	1	2	0	0	0	3	2	2,96	
	3	3	2	6	17	9	6	4	14	5	24,4	
	4	15	6	13	8	13	13	13	11	20	41,4	
	5	12	22	10	2	8	10	12	0	3	29,2	
	Ocjen a	P.2 6	P.2 7	P.2 8	P.2 9	P.3 0	P.3 1			$\Sigma$	%	
Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća	1	0	0	0	0	0	0			0	0	
	2	0	0	0	0	0	0			0	0	
	3	1	2	2	1	1	1			8	4,44	
	4	3	9	8	4	4	3			31	17,2	
	5	26	19	20	25	25	26			14	78,3	
	Ocjen a	P.3 2	P.3 3	P.3 4	P.4 4	P.4 5	P.4 6	P.4 7	P.4 8	P.4 9	$\Sigma$	%
Odnos učitelja, roditelja i škole	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	
	2	1	0	0	1	0	3	0	0	0	5	
	3	6	2	1	4	2	7	1	2	3	28	
	4	12	6	7	5	4	3	6	5	2	50	
	5	11	22	22	8	12	3	11	11	13	11	
	Ocjen a	P.3 5	P.3 6							$\Sigma$	%	
	1	0	2							2	3,33	

Planiranje nastavnog procesa	2	1	6								7	11,6
	3	3	11								14	23,3
	4	9	8								17	28,3
	5	17	3								20	33,3
	Ocjena	P.3 7	P.3 8	P.3 9	P.4 0	P.4 1	P.4 2	P.4 3			$\Sigma$	%
Radno ozračje	1	0	0	0	0	0	0	1			1	0,48
	2	0	2	1	3	1	1	1			9	4,28
	3	17	10	4	10	13	6	8			68	32,3
	4	7	9	11	7	9	8	7			58	27,6
	5	6	9	14	10	7	15	13			74	35,2

Tablica 6. Rezultati upitnika - učitelji

Rezultati govore kako 17,92% učitelja smatra kako je odnos učenika prema drugim učenicima i školi odličan, 34,17% vrlodobar, 35,42% dobar, 11,66% dovoljan, a 0,83% nedovoljan. Što se tiče odnosa učitelja i učenika 61,67% učitelja ga ocjenjuju odličnim, 25,83% vrlodobrim, 11,25% dobri, 1,25% dovoljnim, a 0% nedovoljnim. Nadalje, kod poučavanja i učenja 29,26% učitelja ga ocjenjuje odličnim, 41,48% vrlodobrim, 24,45% dobri, 2,96% dovoljnim, a 1,85% nedovoljnim. Vrednovanje učeničkog napretka i postignuća 78,33% učenika smatra odličnim, 17,23% vrlodobrim, 4,44% dobri, 0% dovoljnim, kao i 0% lošim (nedovoljnim). Odnos učitelja, roditelja i škole 57,07 učitelja ga smatra odličnim, 25,25% vrlodobrim, 14,14% dobri, 2,53% dovoljnim i 1,01% nedovoljnim. Planiranje nastavnog procesa 33,33% učitelja smatra odličnim, 28,34% vrlodobrim, 23,33% dobri, 11,67% dovoljnim i 3,33% nedovoljnim. I na kraju, radno ozračje učitelji smatraju sljedećim redom, 35,24% odličnim, 27,62% vrlodobrim, 32,38% dobri, 4,28% dovoljnim, a 0,48 lošim.

### 3. Kreda analiza

<p>1. Čime se možemo pohvaliti?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspjesi na Natjecanjima i smotrama učenica i učenika osnovnih i srednjih škola Republike Hrvatske</li> <li>- iznadprosječni rezultati nacionalnih ispita provedenih s učenicima 4., 5. i 8. razreda</li> <li>- okoliš i zelene površine škole</li> <li>- provođenje privremenog oblika nastave u zdravstvenoj ustanovi – nastava u bolnici</li> <li>- vrednovanje učeničkog napretka i postignuća je objektivno; učenici i roditelji imaju uvid u kriterije vrednovanja i pravodobno su obaviješteni o pisanim provjerama znanja</li> <li>- učitelji imaju dobar odnos s učenicima, stječu njihovo povjerenje i brinu kako o njihovom napretku u stjecanju novih znanja i vještina, tako i o njihovom socio-emocionalnom zdravlju</li> <li>- većina učitelja i roditelja temelje svoj odnos na partnerstvu na putu obrazovanja njihove djece, koji se temelji na uzajamnom poštovanju i povjerenju</li> </ul>	<p>2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvaliteta realizacije nestručnih zamjena</li> <li>- nedovoljna materijalna i tehnička opremljenost pojedinih kabineta</li> <li>- problematika rada s učenicima s posebnim potrebama integriranim u redovnu nastavu</li> <li>- problematika rada s darovitim učenicima</li> <li>- motivacija učitelja predmetne nastave za primjenu novih, netradicionalnih metoda rada (istraživačka nastava, projekti, izvanučionička nastava...)</li> <li>- realizacija dežurstva učitelja i tehničkog osoblja</li> <li>- dostupnost dodatne i dopunske nastave za sve razrede</li> <li>- nedostatak realnih povratnih informacija predmetnim učiteljima od strane učenika (odnosi se na način učenja i poučavanja a ne na vrednovanje)</li> <li>- nepregledan školski kurikulum</li> </ul>
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerski odnos škole s lokalnom zajednicom</li> <li>- unapređenje suradnje s roditeljima putem edukativnih radionica</li> <li>- unapređivanje komunikacije između učitelja i učenika, učenika međusobno, stručne službe te učitelja međusobno</li> <li>- tematski satovi razrednika</li> <li>- timski rad kolega u školi, komunikativnost kolegica i kolega</li> <li>- školski voćnjak kao prostor za izvanučioničku nastavu</li> </ul>	<p>4. Što nas koči na putu prema napretku?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- status znanja i obrazovanja u društvu: visoki zahtjevi i očekivanja kao glavnog nosioca odgovornosti za obrazovanje, odgoj i ponašanje mlade generacije dok se istovremeno profesija podcjenjuje</li> <li>- ekonomска situacija</li> <li>- nedostatno financiranja sustava obrazovanja</li> <li>- nedorečenost propisa i zakonskih akata</li> <li>- nesuvisla komunikacija s Ministarstvom (manjak konkretnih informacija od strane Ministarstva)</li> <li>- slaba međusobna suradnja učitelja</li> </ul>
<p>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</p>	<p>6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije..)?</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja učitelja prilikom izrade planova i programa te pripreme sata</li> <li>- razvoj komunikacijskih vještina s djecom, učiteljima i roditeljima</li> <li>- nastavu usmjeriti prema učenicima, prilagoditi je bez obzira na planirano</li> <li>- uključiti što više djelatnika škole u školske i međunarodne projekte</li> <li>- posvetiti se darovitima</li> <li>- više korelacije i integracije</li> <li>- stručno usavršavanje djelatnika škole, pratiti trenove</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ministarstvo</li> <li>- AZOO (viši savjetnici)</li> <li>- lokalna zajednica</li> <li>- roditelji</li> <li>- stručni suradnici škole</li> <li>- Centar za socijalnu skrb</li> <li>- Sindikat</li> </ul>
--	---

KATEGORIJA KVALITETE	PODRUČJA UNAPRJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	Znanja i vještine iz predmeta	
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	X
	Odnos učenika s učiteljima	
	Poučavanje i učenje	X
	Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća	
	Odnos učitelja, roditelja i škole	X
	Planiranje nastavnog procesa	X
	Radno ozračje	X
ORGANIZACIJA ŠKOLE	Organizacija nastave i rada	
	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	X
	Pedagoške mjere	
	Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	X
	Uključenost škole u projekte	X
	Stručna služba	
	Suradnja s lokalnom zajednicom	X
	Stručno usavršavanje djelatnika škole	X

#### 4. Razvojni plan promjene

<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA :</b> Odnos učenika prema drugim učenicima i školi	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti svakom učeniku da se osjeća sigurno u školi i da je ravnopravni član svoje razredne zajednice</li> <li>- unaprijediti komunikaciju među učenicima</li> <li>- smanjiti stupanj nasilja među vršnjacima</li> </ul>
METODE I AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na Satu razrednika provesti niz radionica kojima će se jačati zajedništvo učenika u razrednim udjelima</li> <li>- organizirati uzajamnu podršku u učenju</li> <li>- organizirati predavanja o nenasilnom rješavanju sukoba</li> </ul>
NUŽNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navedene aktivnosti planirati u sklopu Preventivnog programa</li> <li>- stručna znanja edukacijskog rehabilitatora i psihologa</li> <li>- stručna literatura</li> </ul>
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do kraja školske godine</li> </ul>
OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici, edukacijski rehabilitator, pedagog, psiholog</li> </ul>
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponovno primijeniti upitnik nakon godinu dana s učenicima te ga usporediti s upitnikom provedenim prošle školske godine</li> <li>- broj djece obuhvaćene radionicama za djecu</li> </ul>
<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA :</b> Poučavanje i učenje	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi koja su očekivanja roditelja i učenika od učitelja vezana za njihov način poučavanja</li> <li>- utvrditi što koči učitelje na putu prema izvrsnosti u poučavanju učenika</li> <li>- promijeniti sliku svih dionika škole o kvaliteti poučavanja i učenja u našoj školi</li> </ul>
METODE I AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti primjereni upitnik i utvrditi koja su očekivanja roditelja i učenika od učitelja</li> <li>- organizirati radionice za učenike 4. i 5. razreda na teme "Kako učiti" i "Preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje"</li> <li>- organizirati predavanja za roditelje o njihovoj ulozi u odgoju i obrazovanju njihove djece</li> <li>- prezentirati roditeljima i učenicima rezultate nacionalnih ispita</li> </ul>
NUŽNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrijeme za primjenu i obradu upitnika</li> <li>- stručna znanja psihologa i pedagoga</li> <li>- stručna literatura</li> </ul>
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do 1. siječnja 2024.</li> </ul>
OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razrednici, školski psiholog, pedagoginja</li> </ul>
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponovno primijeniti upitnik nakon godinu dana s roditeljima, učenicima i učiteljima</li> <li>- broj djelatnika obuhvaćenih predavanjem za djelatnike škole</li> <li>- broj djece obuhvaćene radionicama za djecu</li> <li>- broj roditelja obuhvaćenih predavanjima za roditelje</li> </ul>

<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA:</b> Planiranje nastavnog procesa	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi s kojim se problemima učitelji susreću u procesu planiranja nastavnog procesa</li> </ul>
METODE I AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti primjereni upitnik</li> <li>- analizirati rezultate upitnika i planirati daljnje aktivnosti koje će učiteljima olakšati planiranje nastavnog procesa</li> <li>- provesti kolegijalno opažanje nastave</li> <li>- stručno predavanje na temu "Vođenje razrednog odjela"</li> </ul>
NUŽNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrijeme za primjenu i obradu upitnika</li> <li>- stručnost tima za kvalitetu koji će obraditi rezultate ankete</li> </ul>
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do kraja školske godine</li> </ul>
OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>- školski tim za kvalitetu</li> </ul>
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponovno primijeniti iduće školske godine upitnik</li> <li>- broj djelatnika obuhvaćenih upitnikom za djelatnike škole</li> <li>- rezultati evaluacije</li> </ul>
<b>PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA:</b> Radno ozračje	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- unaprijediti radno ozračje u školi</li> <li>- ojačati zajedništvo i suradnju djelatnika škole</li> </ul>
METODE I AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizirati edukativno rekreativne izlete za djelatnike škole</li> <li>- jednom mjesечно organizirati aktive razredne i predmetne nastave radi suradnje u izradi mjesecnih planova rada s ciljem bolje integracije nastavnih sadržaja različitih nastavnih predmeta</li> </ul>
NUŽNI RESURSI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivni predmetne i razredne nastave</li> <li>- predmetni kurikulumi</li> <li>- stručno predavanje na temu vođenja pedagoške dokumentacije</li> </ul>
DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do kraja školske godine</li> </ul>
OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOST	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ravnatelj, psiholog, pedagoginja, voditelji aktiva</li> </ul>
MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti upitnik nakon godinu dana učiteljima</li> <li>- broj učitelja obuhvaćenih upitnikom</li> </ul>

**VIJEĆA:****VIJEĆE UČENIKA**

NAZIV AKTIVNOSTI	VIJEĆE UČENIKA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	briga o obvezama, pravima i interesima učenika i zastupanje istih, pripremanje i davanje prijedloga UV o pitanjima važnim za učenike, njihov rad i rezultate u obrazovanju, predlaganje mjeru poboljšanja ( uvjeta ) rada u školi, pomaganje učenicima u ispunjenju školskih, izvanškolskih i drugih obveza
<b>NAMJENA</b>	Promicanje interesa učenika s posebnim potrebama te traženje rješenja s obzirom na probleme s kojima se svakodnevno sreću, promicanje športskog duha i borba protiv svih vrsta ovisnosti među učenicima Poticanje i njegovanje kulture dijaloga i toleranciju među učenicima s obzirom na nacionalnu, rasnu i vjersku različitost, promicanje inovativnosti i istraživačkog duha među učenicima, pomaganje u izgradnji osobnosti te jačanju identiteta učenika
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	- učenici 1.- 8. razreda, predsjednik VU, pedagog, edukacijski rehabilitator, ravnatelj
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sastanci VU jednom mjesечно, humanitarne akcije i druge akcije predložene na nivou VU, povezivanje s Vijećem roditelja
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	6 sati
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Uključenje u NUVRH

## VIJEĆE RODITELJA

NAZIV AKTIVNOSTI	VIJEĆE RODITELJA
<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	ostvarivanja zadaća školstva i povezivanja škole s društvenom sredinom, Vijeće roditelja surađuje s tijelima škole, surađuje s Vijećem učenika, surađuje s drugim institucijama izvan škole u pitanjima odgoja i obrazovanja, odnosno zaštite zdravlja učenika.
<b>NAMJENA</b>	raspravljanje o pitanjima značajnim za život i rad škole; davanje mišljenja i prijedloga u svezi s prijedlogom školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada škole; u svezi s radnim vremenom škole; u svezi s organizacijom izleta, ekskurzija, sportskih natjecanja, i kulturnih manifestacija; u svezi s vladanjem i ponašanjem učenika u školi i izvan nje; u svezi s pritužbom na obrazovni rad; u svezi s unapređenjem obrazovnog rada, uspjehom učenika u obrazovnom radu, izvanškolskim i izvannastavnim aktivnostima.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Vijeće roditelja je tijelo u kojem sudjeluju roditelji učenika škole. Ustrojava se na početku školske godine, kada roditelji učenika svakog razrednog odjela biraju između sebe svog predstavnika. Vijeće roditelja bira između sebe predsjednika i zamjenika predsjednika. Također, Vijeće roditelja predlaže svog člana u Školski odbor.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Način rada i djelokrug Vijeća roditelja uređuje se Statutom škole.
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	Način rada i djelokrug Vijeća roditelja uređuje se Statutom škole.
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	ocjena kvalitete odgojno-obrazovnog rada

## **VJEŽBE EVAKUACIJE**

Sukladno preporuci Ministarstva unutarnjih poslova vježbe evakuacije učenika i djelatnika Osnovne škole Jordanovac održavat će se u rujnu 2023. godine i svibnju 2024. godine.

# ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

šk. god. 2023./2024.

Voditelj ŠPP: Petra Pesek, socijalna pedagoginja

---

## PROCJENA STANJA I POTREBA:

Školski preventivni program Osnovne škole Jordanovac izrađen je na temelju procjena potreba koju su proveli razrednici. Procjene razrednika nadopunjene su procjenama stručnih suradnika te njihovim stručnim znanjima o razvojnim fazama učenika i specifičnim potrebama u odnosu na dob učenika.

Provedene procjene potreba ukazale su na postojanje sukoba među pojedinim učenicima (u stvarnom i u virtualnom svijetu), nedovoljno prihvatanje različitosti, nedovoljno poštivanje školskih pravila (najčešće je to ometanje nastave), nedovoljno razvijeno samopouzdanje i samopoštovanje te nedovoljno razvijene vještine učenja i strukturiranja slobodnog vremena što nepovoljno utječe na njihov akademski uspjeh, a također na već navedeno samopouzdanje i samopoštovanje.

Iz navedene procjene proizlaze potrebe za osnaživanjem djece u izgradnji i održavanju pozitivnih odnosa s vršnjacima i pozitivnog odnosa prema samima sebi, potreba za usvajanjem vještina zdravog zauzimanja za sebe i rješavanja sukoba, potreba za razvojem kritičkog mišljenja o virtualnom svijetu i razvoj vještina ophođenja prema vršnjacima u virtualnom svijetu, razvoj vještina učinkovitog učenja te poticanje pozitivnog razvoja samopouzdanja, samopoštovanja, odnosno pozitivne slike o sebi kod učenika.

## CILJEVI PROGRAMA:

1. Poduprijeti zdravi emocionalni razvoj učenika
2. Povećati otpornost učenika u rizičnim situacijama
3. Potaknuti kreativno i kritičko promišljanje učenika
4. Poboljšati akademska postignuća učenika kao zaštitni čimbenik prevencije problema u ponašanju

AKTIVNOSTI:

### RAD S UČENICIMA

<b>PROGRAM</b>						
<b>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program:</b> <i>a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/preporuku c) Ništa od navedenoga</i>	<b>Razina intervencije</b> <i>a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana</i>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelji suradnici</b>
<b>Poštujte naše znakove</b>  Od 1995. godine djelatnici policijskih postaja početkom svake školske godine među učenicima prvih razreda provode akciju „Poštujte naše znakove“. Cilj akcije je zaštita djece kao najugroženije skupine u prometu kroz dvadesetminutno predavanje o osnovnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu.	b	a	1abcd	71	1	Djelatnici nadležne policijske postaje
<b>Družionice</b>  Socijalnopedagoški program koji se sastoji od 9 radionica. Prvih 5 radionica provodi se u prvom razredu, a preostalih 4 u drugom razredu. Neki od ciljeva radionica su: jačanje osjećaja zajedništva u razrednom odjelu, jačanje pozitivne slike o sebi, poticanje tolerancije, doprinos nenasilnom rješavanju sukoba itd.	c	a	1abcd 2abc	1. razredi 71 2. razredi 74	5+4	Socijalna pedagoginja
<b>Upravljanje emocijama</b>  Kroz dvije radionice po razrednom odjelu raditi će se na prepoznavanju i izražavanju emocija s ciljem boljeg upravljanja emocija kod učenika.	c	a	2abc	74	2	Psiholog
<b>Mala škola životnih vještina</b>  Kroz dvije radionice po razrednom odjelu pedagoginja će obraditi međupredmetne teme osobnog i socijalnog razvoja, a s ciljem razvoja	c	a	1 abcd 2abc 3abc	1. razredi 71 2. razredi 74 3. razredi 64	2	Pedagoginja

<b>komunikacijskih vještina, poticanja timskog rada, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba.</b>							
<b>Razvoj EMocionalnih vještina putem igrica („EMICA“)</b>  <b>Socijalnopedagoški program koji se provodi među učenicima trećih razreda. Sastoji se od 7 radionica, a neki od ciljeva programa su: prepoznavanje i iskazivanje vlastitih emocija, prepoznavanje tuđih emocija, bolje razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja, doprinos nenasilnom rješavanju sukoba itd. Provedba programa popraćena je predavanjem na roditeljskom sastanku.</b>	b	a	3abc	64	7	Socijalna pedagoginja	
<b>Priprema za peti razred</b>  <b>Pedagoginja će kroz predavanje o prijelazu iz razredne na predmetnu nastavu ukazati učenicima na važnost radnih navika, redovitog ponavljanja i učenja te na važnost poštivanja pravila ponašanja. Osnovni cilj je emocionalna priprema učenika za prijelaz u peti razred, a ujedno i prevencija školskog neuspjeha.</b>	c	a	4abc	70	1	Pedagoginja	
<b>Trening socijalnih vještina „LARA“</b>  <b>Socijalnopedagoški program koji se provodi među učenicima četvrtih razreda. Bazira se na strukturiranom učenju koje sadrži: učenje po modelu, igranje uloga, feedback, te prijenos i podržavanje naučenoga u svakodnevnom životu. Osnovni cilj programa je razvoj socijalnih vještina učenika.</b>	a	a	4abc	70	11	Socijalna pedagoginja	
<b>MAH 1</b>	b	a	4abc	70	1	Djelatnici nadležne	

<p><b>MAH 1 je preventivna akcija Ministarstva unutarnjih poslova. U sklopu akcije, učenici četvrtih razreda posjećuju nadležnu policijsku postaju gdje ih se upoznaje s zaštitnom ulogom policije te ih se educira o samozaštitnom ponašanju u slučaju pronađaska predmeta vezanih uz zlouporabu droga, vandalizam ili druga neprihvatljiva ponašanja.</b></p>							<p>policiske postaje</p>
<p><b>Razvoj pozitivne slike o sebi</b></p> <p><b>Program prevencije ovisnosti koji provode razrednici u suradnji sa socijalnom pedagoginjom. Neki od ciljeva su: doprinos razvoju pozitivnog odnosa prema sebi, osvještavanje vlastitih uspjeha i vlastitih pozitivnih strana, osvještavanje da je svatko od nas nečija najdraža osoba itd.</b></p>		Procesna evaluacija, evaluacija zadovoljstva	a	5abc	61	4	<p>Razrednici 5. razreda u suradnji sa socijalnom pedagoginjom</p>
<p><b>Pedagoške radionice za razvoj vještina učenja</b></p> <p><b>Pedagoginja će kroz dvije radionice po razrednom odjelu poticati razvoj pozitivnog stava prema učenju. Cilj je ovladavanje tehnikama i metodama učinkovitog učenja i prevencija školskog neuspjeha.</b></p>		c	a	5abc	61	2	<p>Pedagoginja</p>
<p><b>PIA – Prevencija i alternativa</b></p> <p><b>Predavanje kojeg provode policijski službenici. Tema predavanja je „Zlouporaba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje, te zlouporaba alkohola) s aspekta policijskog postupanja“</b></p> <p><b>Cilj je osnaživanje pozitivnih životnih stavova i socijalno prihvatljivih oblika ponašanja.</b></p>		b	a	5abc	61	1	<p>Djelatnici nadležne policijske postaje</p>
<p><b>Ja navijam za sport</b></p>	b	a	6abc	54	7		<p>Socijalna pedagoginja u</p>

<p><b>Program koji se sastoji od 7 radionica.</b> Neki od ciljeva su prepoznavanje pozitivnih strana bavljenja sportom, upoznati učenike s iznošenjem stava u formi JAGOVORA, znati prepoznati prednosti korektnog navijanja i štete nekorektnog itd.</p>							suradnji s učiteljima TZK
<p><b>Škola životnih vještina</b></p> <p><b>Kroz dvije radionice po razrednom odjelu pedagoginja će obraditi međupredmetne teme osobnog i socijalnog razvoja, a s ciljem razvoja komunikacijskih vještina, poticanja timskog rada, suradnje i nenasilnog rješavanja sukoba.</b></p>	c	a	5. r. 61 6. r. 54 7.r. 72	54	2	Pedagoginja	
<p><b>Zdravlje moj izbor</b></p> <p><b>Socijalnopedagoški program za učenike sedmih razreda.</b> Neki od ciljeva programa su: osvijestiti da svi imamo potrebe koje želimo zadovoljiti, promišljati o osobnim vrijednostima, poticati suradnju i uvažavanje itd.</p>	Procesna evaluacija, evaluacija zadovoljstva	a	7abcd	72	99	Socijalna pedagoginja	
<p><b>Prevencija na kvadrat</b></p> <p><b>Preventivne radionice za jačanje socijalnih vještina osnovnoškolaca - Projekt Ministarstva zdravstva Glavni cilj i svrha preventivnih radionica je jačanje socijalno-emocionalnih vještina osnovnoškolaca kako bi se očuvalo njihovo mentalno zdravlje, ali spriječio početak i porast zlouporabe različitih sredstava ovisnosti.</b></p>	b	a	7a	19	7	Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti NZJZ	Dr. Andrija Štampar
<p><b>Mirno rješavanje sukoba</b></p> <p><b>Kroz dvije radionice po razrednom odjelu psiholog će obraditi temu rješavanja sukoba s ciljem poticanja učenika na primjenu</b></p>	c	a	7abcd	72	2	Psiholog	

konstruktivnih i nenasilnih metoda rješavanja sukoba.						
<b>Idemo u srednju školu!</b>  <b>Kroz radionice će pedagoginja i psiholog upoznati učenike s postupkom upisa u srednje škole i pomoći im pri donošenju odluke o odabiru srednje škole s ciljem usmjeravanja učenika prema aktivnostima koje su prikladne njihovim vrijednostima, interesima i sposobnostima s ciljem prevencije neuspjeha i odustajanja od dalnjeg školovanja.</b>	c	a	8abc	66	4	Pedagoginja i psiholog u suradnji s razrednicima
<b>Kako se nositi sa stresom</b>  <b>Psiholog će kroz jednu radionicu po razrednom odjelu učenicima ukazati na negativne posljedice stresa. Učenici će kroz raspravu naučiti adekvatne metode nošenja sa stresom.</b>	c	a	8abc	66	1	Psiholog
<b>Za sigurno i poticajno okruženje u školama</b>  <b>Pilot program UNICEF-a namijenjen prevenciji vršnjačkog nasilja.</b>	a	a	Svi razredi	Svi učenici	kontinuirano	Suradnici u projektu
<b>Dan ružičastih majica</b>  <b>Dan posvećen promociji borbe protiv vršnjačkog nasilja. Nošenjem ružičaste majice posljednje srijede u veljači simbolički se obilježava netolerancija na vršnjačko nasilje.</b>	c	a	Svi razredi	Svi učenici		Razrednici, vjeroučiteljica Jelena Mihalić, stručni suradnici
<b>Međunarodni dan tolerancije</b>  <b>Od 1996. godine 16. studenog se obilježava Međunarodni dan tolerancije. Taj dan Opća skupština UN-a proglašila je danom tolerancije i pozvala svoje države članice da ga obilježavaju kako bi podigli</b>	c	a	Svi razredi	Svi učenici	1	Razrednici, vjeroučiteljica, stručni suradnici

<p><b>svijest građana o važnosti poštivanja i uvažavanja različitosti.</b> Navedenoga dana učenici, u skladu s dobi, sudjeluju u obilježavanju Međunarodnog dana tolerancije kroz radionice, izradu tematskih plakata i sl.</p>						
<p><b>Dan sigurnijeg interneta</b></p> <p><b>Dan sigurnijeg interneta</b> obilježava se svake godine u veljači. Obilježavamo ga kroz provođenje tematskih predavanja, radionica, kvizova i sl. Cilj je doprinos sigurnijoj i odgovornijoj uporabi interneta među učenicima.</p>	c	a	Svi razredi	Svi učenici	1	Razrednici, učitelji Informatike, stručni suradnici, vjeroučiteljica Jelena Mihalić
<p><b>Mjesec borbe protiv ovisnosti</b></p> <p><b>Mjesec borbe protiv ovisnosti</b> obilježava se svake godine između 15. studenoga i 15. prosinac. Cilj je promocija zdravog stila života i podizanje svijesti o posljedicama ovisnosti.</p>	c	a	Svi razredi	Svi učenici	1	Razrednici, učitelji Prirode i Biologije, vjeroučiteljica, stručni suradnici

## **RAD S RODITELJIMA**

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
<b>Roditeljski sastanak</b>	a	Roditelji učenika prvih razreda	Ocjene i roditeljska očekivanja	1	Sonja Jarebica, socijalna pedagoginja
<b>Roditeljski sastanak</b>	a	Roditelji učenika drugih razreda	Pritisak roditelja na uspjeh djeteta	1	Sonja Jarebica, socijalna pedagoginja
<b>Roditeljski sastanak</b>	a	Roditelji učenika trećih razreda	Razvoj EMocionalnih vještina putem igrica - EMICA	1	Petra Pesek, socijalna pedagoginja
<b>Roditeljski sastanak</b>	a	Roditelji učenika 4b	Vrijeme za učenje	1	Razrednica
<b>Roditeljski sastanak</b>	a	Roditelji učenika 4c	Tipovi roditeljstva	1	Razrednica
<b>Roditeljski sastanak</b>	a	Roditelji učenika 5a	Kako pomoći djetetu da ostvari svoje obrazovne potencijale	1	Razrednica
<b>Roditeljski sastanak</b>	a	Roditelji učenika šestih razreda	MAH 2	1	Djelatnici nadležne policijske postaje
<b>Roditeljska očekivanja</b>	a	Roditelji učenika 7a	Odgovorno roditeljstvo	1	Marin Čorić, psiholog
<b>Roditeljski sastanak</b>	a	Roditelji učenika 6., 7. i 8. razreda	Izazovi odrastanja djece i mladih danas – kako prepoznati teškoće i pružiti podršku	1	Ella Selak Bagarić, psihologinja Centra za zdravlje mlađih
<b>Individualno savjetovanje</b>	Sve razine	Roditelji	Savjetovanje	Po potrebi	Stručni suradnici

## RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelji/suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
<b>Predavanje na UV</b>	Univerzalna	Članovi UV	Upravljanje razredom	1	Ella Selak Bagarić, psihologinja Centra za zdravlje mladih
<b>Predavanje na UV</b>	Univerzalna	Članovi UV	Prevencija problema u ponašanju	1	Petra Pesek, socijalna pedagoginja
<b>Predavanje na UV</b>	Univerzalna	Članovi UV	UNICEF – Za sigurno i poticajno okruženje u školama – pilot program	1	Silvija Teskeredžić, pedagoginja, Petra Pesek, socijalna pedagoginja
<b>Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima</b>	Univerzalna	Članovi UV	Savjetovanje	Tijekom školske godine	Stručni suradnici

U Zagrebu 4 . listopada 2023.

Ravnatelj:

Predsjednik Školskog odbora:

